

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Sonder  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Materi pokok** : Sistem Pencernaan manusia  
**Sub Materi** : Nutrisi  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (1 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia, gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	<p><b>Indikator Penunjang</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan jenis-jenis zat makanan yang dibutuhkan manusia (<i>C2_LOTS</i>)</li><li>- Membandingkan fungsi dari zat-zat makanan yang dibutuhkan manusia (<i>C2_LOTS</i>)</li></ul> <p><b>Indikator Kunci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menganalisis kandungan zat makanan pada makanan kemasan. (<i>C4_HOTS</i>)</li></ul> <p><b>Indikator pengayaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menelaah proses penambahan mikronutrien pada makanan (fortifikasi pangan) (<i>C4_HOTS</i>)</li></ul>

4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	- Menyajikan hasil penyelidikan tentang kandungan zat makanan pada makanan kemasan.
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan literasi bahan ajar, peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis zat makanan yang dibutuhkan manusia dengan benar. (PPK)
- Melalui kegiatan literasi bahan ajar dan melihat tayangan video, peserta didik dapat membandingkan fungsi dari zat-zat makanan yang dibutuhkan manusia dengan benar. (PPK, ITC)
- Melalui kegiatan diskusi dan pengamatan peserta didik dapat menganalisis kandungan zat makanan pada makanan kemasan dengan tepat. (Collaboration-4C)
- Melalui literasi informasi dari internet, peserta didik dapat menelaah proses penambahan mikronutrien pada makanan (fortifikasi pangan) dengan benar. (PPK, ITC)
- Melalui penyelidikan peserta didik dapat menyajikan hasil penyelidikan tentang kandungan zat makanan pada makanan kemasan. dengan benar. (HOTS)

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Disiplin
- Kerjasama
- Jujur

### E. Materi Pembelajaran

#### Materi Faktual

Makanan merupakan sumber energi utama bagi makhluk hidup, tanpa makanan yang masuk ke dalam tubuh, manusia dapat mati karena tidak punya energi untuk bertahan hidup.

#### Materi Konseptual

Nutrisi adalah zat yang dibutuhkan makhluk hidup sebagai sumber energi; juga untuk mempertahankan kesehatan, pertumbuhan, dan keberlangsungan fungsi pada setiap jaringan dan organ tubuh agar dapat berfungsi normal. Cara perolehan nutrisi yaitu melalui pemecahan sari-sari makanan oleh sistem pencernaan.

#### Materi Prosedural

Enam Jenis Nutrisi yaitu karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air. Karbohidrat, lemak, dan protein dibutuhkan tubuh dalam jumlah yang cukup banyak. Sedangkan vitamin dan mineral dibutuhkan tubuh dalam jumlah sedikit saja.

#### Materi Remedial

Fungsi dari zat-zat makanan yang dibutuhkan manusia

Materi Pengayaan  
Fortifikasi pangan

#### F. Model, Pendekatan dan Metode

Model : Discovery learning  
Pendekatan : Saintifik  
Metode : Ceramah bervariasi, diskusi, pengamatan, presentasi


#### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media
  - Video <https://www.youtube.com/watch?v=NyAjcost-dE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=kfE9W65hLWA>
  - LKPD
  - Quizizz <https://quizizz.com/join?gc=01011784>
  - Bahan Ajar
- Alat dan Bahan: Laptop/*smartphone*, Jaringan Internet, *WhatsApp*  
Aplikasi *Zoom Cloud Meeting*
- Sumber belajar:  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 edisi Revisi. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017 edisi Revisi. *Buku Guru ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan/ Orientasi	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Melalui aplikasi zoom (<i>ITC</i>)</li><li>➤ Guru melakukan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi oleh guru (<i>PPK:disiplin</i>)</li><li>➤ Doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik (<i>PPK: Religius</i>)</li><li>➤ Guru mengkondisikan agar peserta didik siap melaksanakan proses pembelajaran.dan mengingatkan untuk bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran walaupun sedang dalam pembelajaran daring. (<i>PPK:disiplin</i>)</li></ul>	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan apersepsi dengan meminta peserta didik mengingat kembali materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dipeajari. (<i>Comunication-4C</i>)</li><li>➤ Guru melanjutkan dengan bertanya:</li></ul>	

<p>Motivasi</p>	<p>a. Apakah kalian sudah makan tadi pagi? Apa yang kalian makan?</p> <p>b. Mengapa kita harus makan?</p> <p>c. Apa yang terjadi pada tubuh jika makan makanan tidak sehat? (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>➤ Peserta didik merespon pertanyaan guru dengan jawaban:</p> <p>a. Sudah, makan nasi</p> <p>b. Untuk mendapatkan energi</p> <p>c. Jika makan makanan tidak sehat akan sakit</p> <p>➤ Guru menyampaikan motivasi belajar, manfaat dan menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>Communication-4C</i>)</p>	
<p>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Saintifik: Mengamati</b></p> <p>➤ Guru meminta peserta didik melihat dan mengamati gambar</p> 	<p>5 menit</p>
<p>Perumusan masalah (<i>Problem Statement</i>)</p>	<p><b>Saintifik: Menanya</b></p> <p>➤ Melalui <i>zoom cloud meeting</i> guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar di atas tentang Nutrisi untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis dari peserta didik. (<i>PPK, Critical Thinking-4C, HOTS</i>)</p>	<p>5 menit</p>
<p>Pengumpulan data (<i>Data collection</i>)</p>	<p><b>Saintifik: Mencoba</b></p> <p>➤ Guru mengirimkan LKPD lewat WA</p> <p>➤ Guru meminta peserta didik untuk belajar mandiri dengan memberikan bahan ajar dan link video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NyAjcost-dE">https://www.youtube.com/watch?v=NyAjcost-dE</a> tentang nutrisi pada makanan yang dikirim di WA Group agar peserta didik mengetahui jenis-jenis zat makanan dan dapat membandingkan fungsi dari zat-zat makanan yang dibutuhkan manusia (<i>PPK:Literasi, ICT</i>)</p> <p>➤ Sebelum melakukan pengamatan, peserta didik diminta untuk melihat video dari link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kfE9W65hLWA">https://www.youtube.com/watch?v=kfE9W65hLWA</a> yang dibagikan lewat WA grup. (<i>PPK:Literasi, ICT</i>)</p>	<p>20 menit</p>

<p>Pengolahan data (<i>Data processing</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan pengamatan dengan mengumpulkan berbagai kemasan makanan yang ada di rumah berdasarkan pada LKPD.</li> <li>➤ Peserta didik dapat bekerja sama dengan orang-orang serumah untuk mengumpulkan berbagai kemasan makanan tersebut (<i>PPK:kerjasama</i>)</li> </ul> <p><b>Saintifik: Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh tentang nutrisi makanan melalui studi pustaka, video dan pengamatan yang mereka lakukan di rumah. (<i>Critical Thinking-4C, HOTS</i>)</li> <li>➤ Peserta didik melakukan diskusi melalui fasilitas chat pada grup <i>Whatsapp</i> untuk bertukar informasi hasil pengamatan yang telah dilakukan dengan peserta didik yang lain, sambil mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, percaya diri (<i>Collaboration, Critical Thinking-4C</i>)</li> <li>➤ Peserta didik dengan bimbingan guru menggunakan data yang telah diperoleh dari hasil diskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam LKPD.. (<i>Comunication, Critical Thinking-4C</i>)</li> </ul>	<p>20 menit</p>
<p>Pembuktian (<i>Verification</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dalam LKPD dengan materi dari bahan ajar yang telah dibagikan atau dari materi internet dengan teliti (<i>PPK, Critical Thinking-4C</i>)</li> <li>➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. (<i>Collaboration-4C, HOTS</i>)</li> </ul>	<p>5 menit</p>
<p>Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama kelompoknya membuat kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan secara lisan lewat <i>zoom cold meeting</i>, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. (<i>PPK, Creativity, Comunication-4C, HOTS</i>)</li> </ul>	<p>5 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui aplilasi <i>Zoom Cloud meeting</i> guru memberi penguatan dan menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (<i>Collaboration, Comunication-4C</i>)</li> <li>➤ Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. (<i>Comunication-4C</i>)</li> <li>➤ Guru menugaskan peserta didik untuk mengirimkan dokumentasi hasil jawaban LKPD lewat grup <i>WhatsApp</i></li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran berupa soal latihan lewat aplikasi Quiziz <a href="https://quizizz.com/join?gc=01011784">https://quizizz.com/join?gc=01011784</a> (<i>TPACK</i>)</li> </ul>	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya yaitu tentang proses pencernaan makanan pada manusia untuk dipelajari di rumah (<i>Communication-4C</i>)</li> <li>➤ Guru mengingatkan kepada peserta didik cara pencegahan covid19</li> <li>➤ Guru mengajak peserta didik untuk melakukan doa penutup (<i>PPK:religius</i>)</li> </ul>	
--	---	--

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap:

Teknik penilaian: Observasi selama proses pembelajaran (Jurnal)

### 2. Penilaian Pengetahuan:

Teknik penilaian: Tes tertulis dan penugasan

### 3. Penilaian keterampilan: Unjuk kerja

## 1. Teknik Penilaian

### a. Kompetensi Sikap Spritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (Assessment for and of learning)

### b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	Saat kegiatan penutup Tes Online	Penilaian untuk pembelajaran (Assessment of learning).

**c. Kompetensi Keterampilan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja (Presentasi)	Lisan/ dokumentasi	Lihat dirubrik penilaian	Saat Pembelajaran Inti dan saat pembelajaran selesai	Penilaian untuk , sebagai, dan/atau dan pencapaian pembelajaran (Assess-ment for,as and of learning)

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

a. Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sonder, Oktober 2020  
Guru Mata Pelajaran

Fronie M. Santi, S.Pd  
NIP.

Mariani Tunas, S.Si  
NIP.