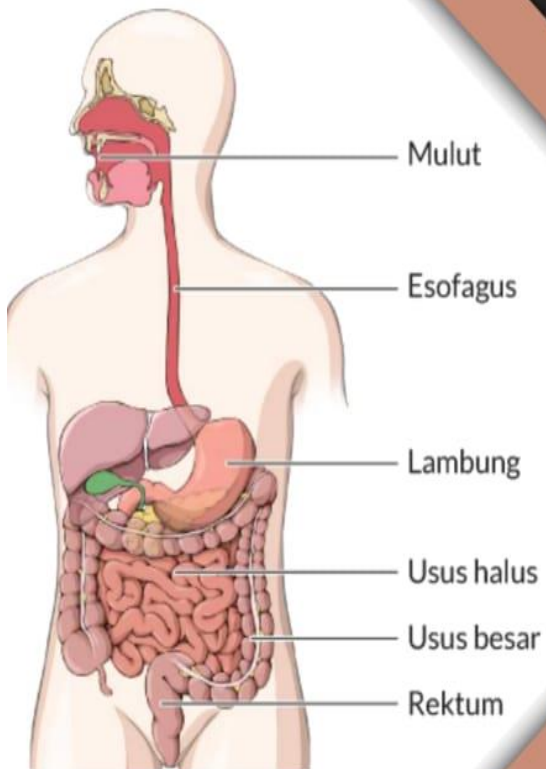




# Perancangan Pembelajaran

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



Penulis

**RIDWAN**  
NIM. A61121531

PENDIDIKAN PROFESI GURU

UNIVERSITAS TADULAKO

2021

Jangan Takut Berjalan Lambat  
Takutlah Jika Hanya Berdiri Diam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SMA Negeri 11 Wajo
Kelas/ Semester	: XI/ Ganjil
Materi	: Sistem Pencernaan Makanan pada Manusia
Sub Materi	: Organ Pencernaan Makanan
Pembelajaran	: 03
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. KI 1 (*Sikap Spritual*)

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. KI 2 (*Sikap Sosial*)

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. KI 3 (*Pengetahuan*)

Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. KI 4 (*Keterampilan*)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia.	3.6.3. Mengurutkan proses pencernaan makanan 3.6.4. Mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan pada manusia (HOTS) 3.6.5. Menganalisis fungsi organ sistem pencernaan pada manusia (HOTS)
4.6. Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan pangan dan keamanan pangan.	4.6.2. Menyajikan hasil kajian literatur tentang struktur organ sistem pencernaan (HOTS)

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar alat pencernaan yang ditampilkan melalui power point, peserta didik dapat mengurutkan proses pencernaan pada manusia dengan benar. (ICT/Kolaborasi dengan siswa/4C)
2. Melalui diskusi kelompok serta tayangan video melalui power point, siswa dapat mengidentifikasi organ-organ sistem pencernaan pada manusia dengan tepat. (HOTS/4C/ICT)
3. Melalui diskusi kelompok serta tayangan video melalui power point dan kajian modul, siswa dapat menganalisis fungsi organ sistem pencernaan pada manusia dengan benar. (ICT/4C/literasi/HOTS)
4. Setelah siswa dan guru melakukan kajian literatur, siswa mampu menyajikan *map mapping* struktur organ pencernaan pada manusia dengan baik. (4C/HOTS/Kolaborasi dengan siswa/literasi/4C)

**D. Penguatan Pendidikan karakter**

Penguatan pendidikan karakter yang akan ditanamkan/ ditumbuhkan melalui pembelajaran dalam RPP ini adalah:

1. Religius
2. Kerja sama
3. Kreatif

**E. Materi Pembelajaran**

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>Faktual :</b> Organ pencernaan makanan	<b>Faktual :</b> Organ pencernaan makanan	Mengenali tempat kedudukan alat dan kelenjar pencernaan dengan menggunakan torso
<b>Konseptual :</b> Fungsi organ penyusun sistem pencernaan manusia	<b>Konseptual :</b> Fungsi organ penyusun sistem pencernaan manusia	
<b>Prosedural :</b> Proses pencernaan makanan dari mulut sampai anus		
<b>Metakognitif :</b> Penyadaran diri terkait proses pencernaan pada manusia	<b>Metakognitif :</b> Penyadaran diri terkait proses pencernaan pada manusia	

**F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : STEAM
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, dan Presentasi.

**G. Media, Bahan dan Sumber Belajar**

1. Media : Slide power point, video pembelajaran, dan LCD.
2. Bahan : Spidol warna, gunting, lem, kertas berwarna, mistar, karton manila.
3. Sumber :
  - a. Wahyudi, Fitri. 2016. *Buku Siswa Biologi untuk SMA Kelas XI*. Depok: CV. Arya Duta
  - b. Pujiyanto, Sri. *Menjelajah Dunia Biologi untuk Kelas XI SMA dan MA*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
  - c. Priadi, Arif. Yanti, Herianti. 2017. *Biologi. Edisi ke-2*. Jakarta Timur: Yudhistira.
  - d. <https://youtu.be/Te33hOtOSsQ> diakses 6 Oktober 2021  
<https://drive.google.com/file/d/1De9BWQTQOvgJzq4XfMilGQLYnFu2GqJ/view?usp=drivesdk> diedit 7 Oktober 2021
  - e. Materi Ajar Sistem Pencernaan pada Manusia

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing dan tetap mematuhi protokol kesehatan. (4C)</li> <li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dilanjutkan dengan siswa mengisi form kehadiran di android masing-masing. (ICT/PPK)</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa dengan nilai terbaik pertemuan sebelumnya (PPK).</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya.</li> <li>5. Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <i>Bagaimana proses pencernaan makanan di dalam tubuh?</i> (4C)</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <i>Alat pencernaan manusia sangat kompleks. Oleh karena itu sangat penting mempelajarinya agar kita lebih mensyukuri ciptaan Tuhan Yang Maha Esa karena telah begitu sempurna menciptakan pencernaan makanan yang begitu kompleks.</i> (PPK)</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas (<i>Organ Pencernaan Makanan</i>)</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran</li> <li>9. <i>Ice Breaking</i></li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Tahap 1. Orientasi Siswa Terhadap Adanya Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar alat pencernaan melalui slide power point (ICT/4C/Kolaborasi dengan siswa/ <i>Science/Technology</i>)</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengamati video pembelajaran melalui slide power point (ICT/4C/Kolaborasi dengan siswa/ <i>Science/Technology</i>)</li> <li>3. Guru dan siswa mengajukan pertanyaan <i>masalah</i> yang berkaitan dengan organ sistem pencernaan pada manusia. (4C/Kolaborasi dengan siswa)</li> </ol>	<p><b>70 Menit</b></p>

	<p><b>Tahap 2. Mengorganisasikan Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengelompokkan siswa secara heterogen dengan menggunakan aplikasi pembagian kelompok, dan mengirim ke <i>WhatsApp</i> grup serta membagikan LKPD (<i>4C/ICT/PPK/Technology</i>)</li> <li>Secara berkelompok siswa mengajukan hipotesis atas masalah yang diajukan, kelompok lain diperkenankan untuk menanggapi (<i>4C/HOTS/PPK/Literasi</i>)</li> </ol> <p><b>Tahap 3. Membimbing Penyelidikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan kajian literatur materi tentang organ pencernaan pada manusia dari materi ajar yang telah dibagikan melalui <i>WhatsApp</i> grup untuk menguji hipotesis (<i>ICT/Literasi/4C/Kolaborasi dengan siswa/PPK/HOTS/Science/Technology</i>)</li> <li>Secara berkelompok siswa mengisi LKPD (<i>4C/HOTS/PPK</i>)</li> </ol> <p><b>Tahap 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara berkelompok menyajikan temuan penyelidikan dalam bentuk <i>map mapping</i> dan dipajang di depan kelas serta mengumpulkan LKPD (<i>4C/PPK/HOTS/Literasi/Science/Engineering/Arts/Mathematics</i>)</li> </ol> <p><b>Tahap 5. Menganalisis dan Mengevaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi, siswa yang lain memberikan tanggapan, kritik, saran, serta pertanyaan (<i>4C/PPK/HOTS</i>)</li> <li>Guru menuntun siswa untuk menarik kesimpulan dari temuan, yang telah dipresentasikan untuk mendapatkan suatu gambaran umum atau jawaban atas masalah yang dihadapi dan disetujui oleh setiap kelompok (<i>Kolaborasi dengan siswa/4C/PPK</i>)</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menginstruksikan setiap siswa untuk mengerjakan soal formatif pada modul sambil memeriksa LKPD yang telah diselesaikan (<i>4C/PPK/HOTS/literasi</i>)</li> <li>Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang terbaik.</li> <li>Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (<i>PPK</i>)</li> </ol>	<p><b>10 Menit</b></p>

**I. Penilaian**

Teknik Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu	Keterangan
1	Afektif	Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran	<i>Assessment for and of learning</i>
		Penilaian Antar Teman	Angket	Setelah pembelajaran	<i>Assessment as learning</i>
2	Kognitif	Tertulis	Tes Formatif	Saat pembelajaran	<i>Assessment for and as learning</i>
		Penugasan	<i>Map Mapping</i>	Saat pembelajaran	<i>Assessment for and as learning</i>
3	Psikomotor	Praktik	Penilaian Unjuk Kerja	Saat pembelajaran	<i>Assessment for and as learning</i>

**J. Pembelajaran Remedial**

Pola pembelajaran remedial yang akan dilaksanakan:

1. Remedial secara klasikal bila lebih dari 50% dari jumlah siswa penguasaan materinya di bawah KKM.
2. Remedial secara kelompok bila 20% sampai dengan 50% dari jumlah siswa penguasaan materinya di bawah KKM.
3. Remedial secara individu bila kurang dari 20% dari jumlah siswa penguasaan materinya di bawah KKM

**K. Pembelajaran Pengayaan**

Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan yaitu pada siswa yang telah mencapai dan melebihi KKM. Pengayaan dilaksanakan dengan memberikan materi tambahan tentang mengenali tempat kedudukan alat dan kelenjar pencernaan dengan menggunakan torso.

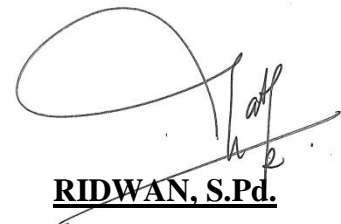
Mengetahui  
Kepala Sekolah



**SYAFRIANTO, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19780110 200604 1 006

Wajo, 6 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran



**RIDWAN, S.Pd.**