

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTs Tuhfatul Ahabab
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas / Semester : 8/1
 Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia
 Alokasi Waktu : 6 JP (3 x Pertemuan)

A. KD dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia, gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1 Menganalisa macam – macam kandungan zat pada bahan makanan yang dibutuhkan tubuh manusia 3.5.2 Merancang percobaan sederhana uji amilum dan lemak pada bahan makanan 3.5.3 Menganalisa proses pencernaan makanan pada organ – organ sistem pencernaan manusia 3.5.4 Membuat matrik analisis proses pencernaan makanan pada manusia 3.5.5 Menganalisa macam – macam gangguan pada sistem pencernaan manusia
4.5 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang gangguan sistem pencernaan atau upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	4.5.1 Membuat makalah sederhana tentang gangguan – gangguan pada sistem pencernaan manusia

B. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan Mengamati dan membaca slide PPT tentang zat dalam bahan makanan peserta didik mampu menganalisa macam – macam kandungan zat pada bahan makanan yang dibutuhkan tubuh manusia, dengan penuh rasa **tanggung jawab**, dan **kemandirian**.
2. Melalui kegiatan kelompok percobaan sederhana uji amilum dan lemak pada bahan makanan peserta didik mampu menganalisa kandungan zat pada bahan makanan, dengan mengembangkan nilai karakter **kreatif**, **kemandirian**, **ketelitian**, dan **tanggung jawab**.
3. Melalui pembuatan matrik analisis proses pencernaan makanan pada manusia peserta didik mampu menganalisa proses pencernaan makanan pada organ – organ sistem pencernaan manusia dengan penuh rasa **tanggung jawab**, dan **kemandirian**
4. Melalui kegiatan kelompok pembuatan makalah dengan studi literasi di internet dan sumber – sumber terpercaya lainnya, peserta didik mampu menganalisa gangguan – gangguan pada sistem pencernaan manusia dengan penuh rasa **tanggung jawab**, dan **kemandirian**

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan (tatap muka)		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam. 2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru memilihnya secara acak. (menumbuhkan karakter religious, demokrasi) 3. Guru bersama Siswa mengecek kebersihan kelas dengan rumus 1x1x1 (1 meter arah depan, belakang, kanan dan kiri) (menumbuhkan karakter peduli lingkungan)	5 mnt	-	
Apersepsi	4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan	10 mnt	Searching (mencari)	Sebelum pembelajaran

	<p>pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)</p> <p>5. Guru memberi pertanyaan sederhana yang disampaikan kepada peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adakah yang hari ini sarapan pagi !, makanan apakah yang kalian makan !, taukah kalian apakah zat yang terkandung dalam makanan yang kalian makan tersebut ? <p>Jawaban yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sarapan pagi, makan nasi, sayur, lauk pauk dll, dalam bahan makanan tersebut terkandung zat – zat seperti karbohidrat, lemak, protein, vitamin dan mineral <p>(Critical thinking, Communication-4C)</p>		materi tentang bahan makanan	tatap muka
Motivasi	<p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan bentuk.rencana penilaian.</p> <p>7. Guru menyampaikan metode pembelajaran (luring dan daring)</p>	5 mnt		
B. Kegiatan Inti (daring)				
Pemberian Rangsang (Mengamati)	<p>8. Peserta didik membentuk kelompok kecil (2-3 anak sesuai jarak rumah terdekat) (mandiri, colaborative)</p> <p>9. Guru membagikan materi pelajaran berupa PPT zat zat yang terkandung dalam bahan makanan</p> <p>10. Peserta didik mendownload PPT, mengamati dan membaca materi tentang zat makanan yang terkandung dalam bahan makanan. (menumbuhkan karakter rasa ingin tahu, mandiri & literasi)</p> <p>11. Guru membagikan video praktikum sederhana uji amilum dan lemak pada bahan makanan disertai LKPD (menumbuhkan karakter rasa ingin tahu, dan kemandirian)</p> <p>12. Peserta didik mendownload dan mengamati video yang dibagikan guru.</p>		<p>Upload PPT pada forum diskusi (Grup WA)</p> <p>Upload Video dan LKPD pada grup WA</p>	Setelah pembelajaran tatap muka pertemuan hari ini
Mengumpulkan informasi	<p>13. Peserta didik membaca materi teks buku/internet (Literasi) untuk memudahkan pencarian data/informasi</p> <p>14. Siswa dan guru saling berdiskusi berbagi informasi tentang (permasalahan, sudut pandang, argumen, dan simpulan) tentang PPT dan Video yang telah dilihat. (4C: Collaborative)</p> <p>15. Peserta didik mencari bahan – bahan praktikum saling bekerja sama antar anggota kelompok</p>		Chat room (grup WA)	Setelah pembelajaran tatap muka pertemuan hari ini
Data processing (Pengolahan data)	<p>16. Peserta didik melakukan percobaan sederhana uji amilum dan lemak. (mandiri, teliti, tanggung jawab, colaborative, comunication)</p> <p>17. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap hasil praktikum</p> <p>18. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</p>		menggunakan Aplikasi Vcall WA, Upload video kerja kelompok (WA grup)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Verification (Pembuktian)	<p>19. Peserta didik menganalisa hasil praktikum dengan teori yang ada mengenai zat zat yang terkandung dalam bahan makanan</p> <p>20. Peserta didik membuat laporan Praktikum secara berkelompok tentang uji yang telah dilakukan dengan bimbingan dari guru. (mandiri, teliti, tanggung jawab, colaborative, comunication)</p>		<p>Searching bahan/materi</p> <p>Diskusi (WA grup)</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>21. Peserta didik melakukan refleksi dan penyimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (tentang za – zat yang terkandung dalam bahan makanan) dan mengumpulkan Laporan Kegiatan Prsktikum.</p>	20 mnt	<p>Share grup WA (berupa foto)</p> <p>Diskusi grup WA</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya

	22. Guru memberikan penguatan. (4C: Communicative)		Aplikasi Zoom jika memungkinkan	
C. Kegiatan Penutup (daring)				
	23. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 24. Guru menyampaikan tugas/materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya 25. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	15 mnt	WA Grup	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya

Pertemuan Kedua

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
D. Kegiatan Pendahuluan (tatap muka)		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam. 2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru memilihnya secara acak. (menumbuhkan karakter religious, demokrasi) 3. Guru bersama Siswa mengecek kebersihan kelas dengan rumus 1x1x1 (1 meter arah depan, belakang, kanan dan kiri) (menumbuhkan karakter peduli lingkungan)	5 mnt	-	
Apersepsi	4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) 5. Guru memberi pertanyaan sederhana yang disampaikan kepada peserta didik : - Pernahkah kalian berfikir atau membayangkan setelah dikunyah di mulut makanan kemudian masuk kemana!, kemudian apakah yang terjadi di dalam sana ? Jawaban yang diharapkan : - Lambung, makanan mengalami pencernaan secara mekanik oleh gerakan gerakan dinding lambung dan pencernaan kimiawi oleh asam lambung. (Critical thinking, Communication-4C) 6. Guru mengingatkan kembali materi tentang sistem pencernaan pada manusia	10 mnt	Searching (mencari) materi pembelajaran tentang system pencernaan manusia Upload bahan (materi) tentang system pencernaan manusia	Sebelum pembelajaran tatap muka Setelah pembelajaran tatap muka
Motivasi	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan bentuk.rencana penilaian. 8. Guru menyampaikan metode pembelajaran (luring dan daring)	10 mnt		
E. Kegiatan Inti (daring)				
Pemberian Rangsang (Mengamati)	9. Peserta didik mengamati dan membaca materi pembelajaran tentang sistem pencernaan (menumbuhkan karakter rasa ingin tahu, dan kemandirian) 10. Guru memberikan tugas untuk membuat matrik analisis proses pencernaan makanan pada manusia		Upload LK pada forum diskusi (Grup WA)	Setelah pembelajaran tatap muka pertemuan hari ini
Mengumpulkan informasi	11. Siswa membaca materi teks buku/internet (Literasi) untuk memudahkan pencarian data/informasi 12. Siswa saling berdiskusi berbagi informasi tentang (permasalahan, sudut pandang, argumen, dan simpulan) tentang video yang telah dilihat. (4C: Collaborative)		Chat room (grup WA)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya

Data processing (Pengolahan data)	13. Peserta didik mendiskusikan LK yang disajikan. 14. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri. 15. Peserta didik berkomunikasi dalam membuat matrik analisis sistem pencernaan manusia		menggunakan Aplikasi Vcall WA, chat (WA grup)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Generalization (menarik kesimpulan)	16. Peserta didik melakukan refleksi dan penyimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (tentang sistem pencernaan manusia) dan ditulis dalam buku catatan masing-masing. Guru memberikan penguatan. (4C: Communicative)	20 mnt	chat grup WA, Share hasil pembuatan matriks berupa file word/berupa foto Aplikasi Zoom jika memungkinkan	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
F. Kegiatan Penutup				
	17. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 18. Guru menyampaikan tugas/materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya 19. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	15 mnt	WA Grup	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya

Pertemuan Ketiga

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
G. Kegiatan Pendahuluan (tatap muka)		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam. 2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru memilihnya secara acak. (menumbuhkan karakter religious, demokrasi) 3. Guru bersama Siswa mengecek kebersihan kelas dengan rumus 1x1x1x1 (1 meter arah depan, belakang, kanan dan kiri) (menumbuhkan karakter peduli lingkungan)	5 mnt	-	
Apersepsi	4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) 5. Guru memberi pertanyaan sederhana yang disampaikan kepada peserta didik : - Pernahkah kalian sakit perut! Dengan BAB yang masih dalam bentuk cair ? disebut apakah penyakit tersebut ? mengapa hal tersebut bisa terjadi ? Jawaban yang diharapkan : Pernah, diare, bisa disebabkan karena Intoleransi terhadap makanan tertentu, Efek samping dari obat-obatan tertentu ataupun Infeksi bakteri, virus, atau parasite. (Critical thinking, Communication-4C) 6. Guru mengingatkan kembali materi tentang gangguan sistem pencernaan manusia	10 mnt	Searching (mencari) materi pembelajaran tentang gangguan pencernaan manusia Upload bahan (materi) tentang gangguan pencernaan manusia	Sebelum pembelajaran tatap muka Setelah pembelajaran tatap muka
Motivasi	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan bentuk.rencana penilaian. 8. Guru menyampaikan metode pembelajaran (luring dan daring)	10 mnt		

H. Kegiatan Inti (daring)				
Pemberian Rangsang (Mengamati)	9. Peserta didik mengamati dan membaca materi pembelajaran tentang gangguan pada sistem pencernaan (menumbuhkan karakter rasa ingin tahu, dan kemandirian) 10. Guru memberikan tugas kelompok (1 kelompok terdiri dari 2-3 anak) untuk membuat makalah sederhana sistem pencernaan makanan pada manusia		Upload format makalah pada forum diskusi (Grup WA)	Setelah pembelajaran tatap muka pertemuan hari ini
Mengumpulkan informasi	11. Peserta didik mencari materi teks buku/internet (Literasi) untuk memudahkan membuat makalah. 12. Siswa saling berdiskusi berbagi informasi tentang (permasalahan, sudut pandang, argumen, dan simpulan) tentang tugas makalah. (4C: Collaborative)		Chat room (grup WA)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Data processing (Pengolahan data)	13. Guru dan Peserta didik mendiskusikan makalah yang sedang dibuat. 14. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide dalam penyelesaian makalah.		menggunakan Aplikasi Vcall, upload foto, chat (WA grup)	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
Generalization (menarik kesimpulan)	15. Peserta didik melakukan refleksi dan penyimpulan terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan (tentang gangguan pada sistem pencernaan manusia) dan ditulis dalam buku catatan masing-masing. Guru memberikan penguatan. (4C: Communicative)	20 mnt	chat grup WA, Share hasil pembuatan matriks berupa file word/berupa foto Aplikasi Zoom jika memungkinkan	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya
I. Kegiatan Penutup				
	16. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 17. Guru menyampaikan tugas/materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya 18. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	15 mnt	WA Grup	Sebelum pembelajaran tatap muka pertemuan selanjutnya

D. Evaluasi Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: karakter **kreatif, kemandirian, santun, ketelitian, tanggung jawab.**
2. Penilaian Pengetahuan: kuis (menggunakan google form), matriks analisis, LKPD
3. Penilaian Keterampilan: kegiatan praktikum, makalah

Sumberbaru, Juli 2020

Kepala MTs Tuhfatul Ahabab

Guru Mapel

Choerussolah, S.Pd.I

M. Bagus T, S.Pd