

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 4 Pangkalan Banteng (KALTENG)
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : Sistem Pencernaan Pada Manusia
 Sub materi : Gangguan dan Upaya Menjaga sistem Pencernaan Pada Manusia
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (2 Jp)

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan serta upayaa menjagaaa kesehatan sistem pencernaan.	3.5.1 Menganalisis jenis-jenis bahan makanan serat kandungan makanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan. 3.5.2 Menjelaskan fungsi bahan makanan 3.5.3 Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari. 3.5.4 Mengidentifikasi organ-organ dalam sistem pencernaan manusia. 3.5.5 Menganalisis keterkaitan struktur organ pencernaan dan fungsinya. 3.5.6 Menganalisis proses pencernaan dalam tubuh manusia. 3.5.7 Menelaah gangguan pada sistem pencernaan manusia 3.5.8 Menganalisis upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan pada manusia 3.5.9 Mengaitkan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan pada manusia dengan mengatur pola makan yang sehat

Kompetensi Dasar	Indikator
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi.	4.5.1 Melakukan Penyelidikan kandungan nutrisi pada makanan 4.5.2 Menyajikan data melalui penyelidikan kandungan nutrisi pada bahan makanan 4.5.3 Mengomunikasikan hasil penyelidikan kandungan nutrisi pada bahan makanan 4.5.4 Melakukan penyelidikan pencernaan mekanis dan kimiawi 4.5.5 Mengomunikasikan hasil penyelidikan pencernaan mekanis dan kimiawi 4.5.6 Menyajikan data hasil diskusi dan literasi gangguan pada pencernaan manusia. 4.5.7 Menyajikan gagasan tentang cara menjaga sistem pencernaan manusia.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan ketiga 3 X 40 Menit

Setelah melalui serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode problem based learning, peserta didik diharapkan mampu memahami :

1. Melalui kegiatan diskusi dan literasi dipandu LKPD pada Google classroom “Gangguan pada Sistem Pencernaan Manusia”, peserta didik dapat menelaah gangguan dan kelainan pada sistem pencernaan manusia sesuai dengan kunci LKPD;
2. Melalui kegiatan diskusi dan literasi dipandu LKPD Google classroom “Gangguan pada Sistem Pencernaan Manusia”, peserta didik dapat menganalisis upaya untuk mencegah dan mengatasi gangguan dan kelainan pada sistem pencernaan manusia sesuai dengan kunci LKPD;
3. Melalui kegiatan literasi dipandu LKPD Google classroom “Gangguan dan Kelainan pada Sistem pencernaan manusia”, Peserta didik dapat mengaitkan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan pada manusia dengan mengatur pola makan yang sehat sesuai dengan kunci LKPD;
4. Peserta didik dapat menyajikan data hasil diskusi dan literasi gangguan pada pencernaan manusia sesuai dengan rubrik presentasi;
5. Peserta didik dapat menyajikan gagasan tentang cara menjaga sistem pencernaan manusia sesuai dengan rubrik presentasi.

Fokus nilai Karakter : Rasa Ingin Tahu dan Komunikatif

Literasi Pembelajaran:

- Moda literasi : audiovisual dan teks tertulis
- Strategi literasi : membuat pertanyaan dan analisis serta evaluasi.

D. Materi Pembelajaran**a. Meteri Reguler**

Stunting, sebagian orang mungkin asing dengan istilah tersebut, Stunting adalah kondisi tinggi badan anak lebih pendek dibanding tinggi badan anak seusianya, Di Indonesia, kasus stunting masih menjadi masalah kesehatan dengan jumlah yang cukup banyak Hal ini disebabkan oleh kekurangan gizi kronis dengan manifestasi kegagalan pertumbuhan (growth faltering) yang dimulai sejak masa kehamilan hingga anak berusia 2 tahun, Hal ini disebabkan oleh kekurangan gizi kronis dengan manifestasi kegagalan pertumbuhan (growth faltering) yang dimulai sejak masa kehamilan hingga anak berusia 2 tahun.

Kekurangan gizi pada masa janin dan usia dini akan berdampak pada perkembangan otak, rendahnya kemampuan kognitif yang akan mempengaruhi prestasi sekolah dan keberhasilan pendidikan, Dalam jangka panjang, kekurangan gizi pada awal kehidupan akan menurunkan produktivitas dan kemudian menghambat pertumbuhan ekonomi, meningkatkan kemiskinan dan kesenjangan dimasyarakat.

(lihat handout halaman 4 s.d 12 dan lihat dibuku siswa halaman 192 s.d 198)

b. Remedial

Gangguan dan upaya mengatasi penyakit pada sistem pencernaan manusia.

c. Pengayaan

Kemampuan penyerapan sistem pencernaan makanan pada manusia

E. Model Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Metode : diskusi dan literasi
3. Pendekatan : TPACK

F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar**a. Media**

- Slide power point
- Artikel penyakit stunting, artikel bahaya zat pengawet bagi tubuh, artikel tentang menghindarkan gangguan pencernaan dan artikel tentang penularan penyakit yang berhubungan dengan pencernaan pada manusia

b. Alat dan Bahan pelajaran

- LKPD " Gangguan atau kelainan pada sistem pencernaan pada manusia dan Upaya untuk Mencegah serta Menanggulangnya." Dengan link
- HandOut Gangguan atau kelainan pada sistem peredaran darah dan Upaya untuk Mencegah serta Menanggulangnya. Dengan link https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1RfKNyqXbzJ_KO-fE1gvNSTWrtFQ8GukBgfTj-dU9yeLvQe7lLb5O4m1Zs-lt7W_xojvetx10

- Handphone
- Wag
- Gmeet
- Gform

c. Sumber Pembelajaran

1. Buku Siswa : Prof. Dr. Siti Zubaidah, M.Pd, dkk. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan kebudayaan. Hal 192 - 198.
2. Buku Pengayaan : Teo Sukonco, dkk. 2018. Ilmu Pengetahuan Alam. Klaten: Intan Pariwara. Hal 98 – 100
3. <https://www.youtube.com/watch?v=8izqDIEoy3M>
4. <http://p2ptm.kemkes.go.id/artikel-sehat/peneliti-pola-makan-burukmenu-tidak-sehat-penyebab-satu-dari-lima-kematian>
5. <https://tirto.id/cara-mencegah-masalah-pencernaan-dengan-gaya-hidup-sehat-fYwg>
6. <https://hellosehat.com/pencernaan/penyakit-gangguan-sistem-pencernaan-umum/>
7. <https://www.alodokter.com/kenali-jenis-pengawet-makanan-yang-berbahaya>
8. <http://p2ptm.kemkes.go.id/kegiatan-p2ptm/subdit-penyakit-diabetes-melitus-dan-gangguan-metabolik/cegah-stunting-dengan-perbaikan-pola-makan-pola-asuh-dan-sanitasi>

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Orientasi	<p>Guru mengirimkan link <i>Gmeet</i> pada peserta didik lewat WAG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui aplikasi <i>Gmeet</i> Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa (PPK :Religius) 2. Guru menanyakan peserta didik yang belum masuk ke link gmeet. (presensi) (disiplin) 3. Guru memberikan preTes melalui berbagi layar di <i>Gmeet</i> dan peserta didik langsung menjawab menuliskan jawaban nya di kolom chat 	4
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru melakukan apersepsi dengan menggali kemampuan peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya melalui gambar peserta didik diminta untuk melengkapi gambar. (teknologi content Knowladge), (PPK : Menghargai) 	2
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyampaikan motivasi dengan video tentang gerakan hidup sehat (GERMAS). (Content Knowladge), (PPK : Menghargai) 	2
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan/ menayangkan tujuan pembelajaran dengan media slide power point (Teknologi), langkah- 	2

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	langkah kegiatan serta menyampaikan penilaian yang akan dilakukan meliputi pengetahuan (tes tertulis), keterampilan (tes kinerja) dan sikap (Penilaian Diri)	
Kegiatan Inti		55 menit
Tahap 1 Orientasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan berbagi layar pada <i>google meet</i>, guru menayangkan sebuah video tentang <i>stunting</i> pada anak kepada peserta didik. https://www.youtube.com/watch?v=8izqDieoy3M (Mengamati) (Teknologi) 2. Guru meminta peserta didik untuk menonton dan menyimak, “<i>stunting</i> pada anak” (PPK : Kritis, komunikatif) 3. Peserta didik mendengar penjelasan dari Guru tentang gangguan sistem pencernaan pada manusia salah satu <i>stunting</i> yang diakibatkan oleh beberapa hal mulai dari proses penyerapan makanan yang terganggu pola hidup mulai dari sanitasi, air bersih dan kandungan zat gizi makanan. Gangguan sistem pencernaan pada manusia juga bisa berakibat fatal bahkan sampai kematian pada terutama pada bayi, balita dan anak-anak. 4. Peserta didik kemudian diminta mengemukakan hal-hal yang ingin mereka ketahui dari tayangan berita yang ditayangkan. Pertanyaan yang di harapkan berupa: (Menanya) (Kreatif dan critical thinking) <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa <i>Stunting</i> termasuk dalam gangguan pada sistem pencernaan kita Bu? 2) Selain <i>stunting</i> gangguan pada sistem pencernaan manusia apa saja Bu? 3) Ibu di rumah Ade saya pernah masuk rumah sakit, kata dokter dia menderita Diare, apa diare termasuk gangguan sistem pencernaan? dan kenapa ade saya lemas sekali Bu? 4) Apa ya yang saya lakukan supaya terhindar dari gangguan penyakit pada sistem pencernaan terutama di lingkungan keluarga Bu? 	10
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok yang heterogen 6. Guru Membagikan LKPD tentang Gangguan dan Penyakit pada Sistem Pencernaan Manusia pada forum <i>GC</i> dan chat 	5

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<p><i>Gmeet</i> dengan link https://classroom.google.com/u/3/w/MTQxNDAXNTQwOTAw/t/all</p> <p>7. Guru Meminta Peserta didik untuk mencermati isi LKPD kemudian meminta peserta didik untuk mengerjakan apa yang tertera di LKPD</p>	
<p>Tahap 3 Membimbing Penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<p>6. Peserta didik diminta menyimak video demonstrasi oleh guru tentang analogi proses penyerapan makanan pada tubuh manusia melalui link <i>google drive</i> https://drive.google.com/file/d/1eYM1v4Ej-n8geY-y0lkJcNGE9rUe0Gp/view?usp=sharing (Kreatif)</p> <p>7. Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan dalam LKPD yaitu menelaah kelainan pada sistem pencernaan pada manusia, menganalisis usaha untuk mengatasinya. (PPK : Teliti, Tekun, Kritis) (mengamati)</p> <p>8. Guru Meminta peserta didik untuk melakukan pengamatan gambar, dan literasi handout mencari informasi sebanyak-banyaknya untuk mengaitkan pola hidup yang sehat dalam rangka menjaga kesehatan system pencernaan pada manusia. (PPK : Teliti, Tekun, Kritis) (mengasosiasi) (Kolaborasi)</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk membuat sebuah gagasan dari hasil telaah dan analisis tentang gangguan kesehatan pada sistem pencernaan dan usaha untuk mengatasinya.</p>	30
<p>Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<p>8. Peserta didik mempresentasikan data hasil diskusi dari LKPD (PPK : Percaya diri, Komunikatif)</p> <p>10. Guru meminta peserta didik lain menanggapi presentasi temannya pada forum <i>Gmeet</i>. Untuk dilakukan secara <i>Shopping Informasi</i>. (PPK : Percaya diri, Komunikatif) (Mengkomunikasi)</p> <p>11. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lain</p>	10
<p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>10. Guru Memberikan apresiasasi kepada peserta didik yang melakukan presentasi dan yang menanggapi dengan memberikan pujian pada forum <i>Gmeet</i>. (PPK : menghargai)</p> <p>11. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap pemahaman peserta didik (Kritis, percaya diri, komunikatif, kolaboratif) memberikan pujian. (PPK : menghargai)</p>	10

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Penutup		10 menit
	<p>12. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan materi Gangguan atau kelainan pada sistem pencernaan pada manusia dan Upaya untuk Mencegah serta Menanggulangnya. (mengacu pada Tujuan Pembelajaran) (PPK : Kritis, percaya diri) (Komunikatif, Kolaboratif)</p> <p>13. Guru memberikan pengetahuan teknologi yang dalam pengobatan penyakit diabetes mellitus tentang pengobatna sel induk dengan link https://health.kompas.com/read/2015/06/25/041300923/Teknologi.Sel.Induk.Tren.Baru.Penyembuhan.Diabetes?page=all dan pengobatan (Teknologi conten knowledge)</p> <p>14. Guru membagikan soal formatif pada link Google form https://forms.gle/8a4XfNDR9ounRNn1A pertemuan hari ini melalui chat pada Gmeet. (Content Knowledge)</p> <p>15. Guru beserta peserta didik melakukan refleksi dengan menanyakan apakah ada kesulitan dalam mempelajarinya Gangguan atau kelainan pada sistem pencernaan pada manusia dan Upaya untuk Mencegah serta Menanggulangnya.</p> <p>16. Guru menugaskan peserta didik membaca materi pada sistem pencernaan pada manusia” untuk mempersiapkan ulangan harian (PPK : Disiplin, Visioner)</p> <p>17. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama (PPK : Religius)</p>	

H. Penilaian

1. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pertanyaan/ tugas tertulis berbentuk Essai	Terlampir (Lampiran 1)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

2. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Obsevasi	Lembar Observasi	Terlampir (Lampiran 2)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

3. Sikap

No	Teknik	Bentuk instrumen	Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Terlampir (Lampiran 2)	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

1. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian:

- Jika terdapat lebih dari 50 % peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM, maka dilaksanakan pembelajaran ulang dalam kelas tersebut.
- Jika terdapat 20%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM, maka dilaksanakan penugasan secara kelompok atau tutor sebaya.
- Jika terdapat kurang dari 20% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM, maka diberikan tugas secara individu.

2. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk memperluas dan/atau pendalaman materi (konseptual) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mulya Jadi, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

S U T O P O, S.Pd

NIP. 19750413 200012 1 003

E R L I T A E, S.Pd

NIP. 19860109 201001 2 017

Daftar Pustaka

Erlitae, S.Pd "PPG Angkatan 4 UNESA"

1. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan kebudayaan. Hal 226 - 256.
2. Sulaeman, Asep Agus dkk. 2019. *Struktur dan Fungsi Makhluk Hidup*. Jakarta : Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 49 s.d 66