

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SDN 05 Muara Kemumu
Kelas/Semester : IV / II
Tema : 9 (**Kayanya Negeriku**)
Subtema : 3 (**Pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia**)
Pembelajaran : 1 (**Satu**)
Alokasi Waktu : 3x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Menganalisis karakteristik lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam.(C4) 3.1.2 Menguraikan dampak perubahan lingkungan disebabkan pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan.(C4)
		4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam.(P3)
2.	IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir)	3.5.1 Menganalisis sumber energi air dengan energi listrik dari video.(C4) 3.5.2 menyimpulkan perlunya menghemat energi listrik dalam kehidupan sehari –

No.	Muatan Kurikulum	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		dalam kehidupan sehari-hari.	hari.(C5)
		4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.1.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang contoh perubahan bentuk energi listrik.(P3)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menganalisis karakteristik lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam melalui video lingkungan dengan teliti .
2. Siswa dapat menguraikan tiga dampak perubahan lingkungan disebabkan pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan melalui tayangan video dengan cermat.
3. Siswa dapat menyajikan 2 hasil identifikasi lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam.
4. Siswa dapat menganalisis sumber energi air dengan energi listrik dari video.
5. Siswa dapat menyimpulkan perlunya menghemat energi listrik dalam kehidupan sehari – hari dengan penuh kepedulian.
6. Siswa dapat Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang 3 contoh perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari – hari.

D. Materi Ajar

1. Pemanfaatan sumber daya alam dan dampak perubahan lingkungan
2. Sumber energi alternative air

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery learning

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi,Tanya jawab,penugasan,ceramah

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. PPT lingkungan dan pemanfatan SDA
- b. Video dampak perubahan lingkungan
- c. In focus
- d. Laptop

2. Sumber

- a. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- c. google

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah dalam (Model Pembelajaran)	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembukaan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa dengan dipimpin ketua kelas kemudian Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kondisi siswa. Orientasi 2. Siswa membaca buku tentang pencemaran lingkungan. Literasi 3. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya kita untuk menjaga lingkungan (Apersepsi) 4. Siswa mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan. Motivasi 	15 Menit
Inti	Pemberian rangsangan (stimulation)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengamati tayangan video Pemanfaatan sumber daya alam dan dampak perubahan lingkungan. 	75 Menit
Pernyataan identifikasi masalah (Problem statemen)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab apa saja informasi yang terdapat pada video Pemanfaatan sumber daya alam.(<i>critical thinking, communication</i>) 3. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab apa penyebab terjadinya perubahan pada lingkungan. 4. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab apa saja dampak perubahan lingkungan? 5. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab apa manfaat air dalam kehidupan sehari – sehari. (<i>critical thinking, communication</i>) 6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pemanfaatan air sebagai PLTA Listrik.(<i>critical thinking, communication</i>). 		
Pengumpulan Data (Data Collection)	<ol style="list-style-type: none"> 7. siswa mengamati tayangan PPT Pemanfaatan sumber daya alam dan dampak perubahan lingkungan.(<i>critical thinking</i>) 8. Siswa menganalisis karakteristik lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam pada video lingkungan. (<i>critical thinking</i>) 9. Siswa menguraikan tiga dampak perubahan lingkungan disebabkan pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan melalui tayangan video. 10. Siswa dapat menganalisis sumber energi air dengan energi listrik dari video.(<i>critical thinking</i>) 11. Siswa menyimpulkan perlunya menghemat energi listrik dalam kehidupan sehari – hari . 		
Pengolahan Data (Data Processing)	<ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa membentuk kelompok (<i>collaboration</i>) 13. Guru membagikan LKPD 14. Siswa bersama guru mengamati PPT pemanfaatan sumber energi air dengan energi listrik .(<i>critical thinking</i>) 15. Setelah mengamati PPT tersebut ,siswa menganalisis pemanfaatan sumber energi air dengan energi listrik .(<i>critical thinking</i>) 16. Siswa mengerjakan LKPD muatan materi IPA (diskusi kelompok) (<i>collaboratoin</i>) 		

Pembuktian (Verification)		17. Siswa melaporkan hasil diskusi. (<i>communication</i>) 18. Siswa menganalisis 3 perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari – hari. (<i>critical thinking and problem solving</i>) 19. Siswa menyajikan hasil diskusi tentang 3 contoh perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari – hari. (<i>communication</i>) 20. Siswa membuat contoh perubahan bentuk energi listrik yang ada disekitar rumah mereka. (<i>Creatifity</i>)	
Menarik kesimpulan/generalisasi (Generalization)		21. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab kaitan antara perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari – hari. 22. Siswa bersama guru menyanyikan lagu ‘aku cinta lingkungan’ 23. Siswa dan guru bersama – sama menyimpulkan hasil diskusi perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari – hari. (<i>Critical thinking and problem solving.</i>)	
Penutup		1. Siswa diberikan evaluasi. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; - Apa saja yang telah dipahami siswa? - Apa yang belum dipahami siswa? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 3. Siswa diberikan Remedial /Pengayaan . 4. Siswa diberikan tindak lanjut untuk di kerjakan bersama orang tua. 5. Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Siswa menyanyikan lagu “dendang sehasen” 7. Siswa dan guru berdo’a bersama dipimpin seorang siswa.	15 Menit

H. Penilaian

1. Sikap : a. Prosedur : Proses
b. Teknik : Observasi
c. Bentuk : Observasi
d. Instrumen : Lembar observasi
2. Pengetahuan : a. Prosedur : Hasil
b. Teknik : Tes
c. Bentuk : Isian
d. Instrumen : Soal evaluasi
3. Keterampilan : a. Prosedur : Hasil
b. Teknik : Non tes
c. Bentuk : Isian
d. Instrumen : Unjuk kerja

I. Remedial

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian harian, bagi siswa yang belum tuntas dalam memahami materi akan diberikan ulasan materi ulang kemudian diberikan soal evaluasi kembali (remedial) sehingga memiliki pemahaman dan keterampilan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

J. Pengayaan

Siswa yang telah mencapai KKM dalam evaluasi penilaian harian akan diberikan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi .

Kepala SDN 05 Muara Kemumu

Bengkulu,2021

Guru Kelas

Rusmawati,S.Pd.SD
NIP.19700806 200502 2 003

Reni susilai,S.Pd
Nip.19890112 201903 2 011