

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP PLUS DARUL FALAH BUMI NABUNG
 Mata Pelajaran : IPA TERPADU
 Kelas / Semester : VIII / 1
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia, gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1. Mengelompokkan jenis – jenis bahan makanan berdasarkan kandungan zat yang ada didalamnya 3.5.2. Menelaah fungsi dari bahan makanan
4.5. Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang gangguan sistem pencernaan atau upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	4.5.1. Menyelidiki kandungan nutrisi pada makanan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan memilih dan mengelompokkan kartu makanan, peserta didik mampu **mengelompokkan** jenis – jenis bahan makanan berdasarkan kandungan zat yang ada didalamnya dengan tepat
2. Melalui kegiatan literasi dan pemutaran video, peserta didik mampu **menelaah** fungsi dari bahan makanan

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

MATERI REGULER	MATERI REMIDIAL	MATERI PENGAYAAN
Kandungan zat pada makanan	Kandungan zat pada makanan	Organ – organ dalam sistem pencernaan manusia

F. Model, Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
Pendekatan : *Saintific- STEAM*
Metode : Permainan, Diskusi, Tanya jawab

G. Media dan Bahan

- a. Media : Video, gambar kartu makanan, lembar kerja siswa, lembar penilaian
- b. Bahan : Kertas warna
- c. Sumber Belajar:
 1. LCD dan Laptop
 2. Kemdikbud RI. 2018. Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud.
 3. Buku referensi yang relevan

4. Lingkungan sekitar

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p><u>Fase 1. Reflektion</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik.2. Menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar3. Menanyakan kehadiran peserta didik4. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya (materi sistem pencernaan makanan pada manusia)5. Menanyakan tentang bentuk penelitian ilmiah yang pernah dilakukan peserta didik6. Menyampaikan kompetensi dasar yang	Religiusitas (PPK) percaya diri dalam menjawab pertanyaan	10 menit

		<p>ingin dicapai dan menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>7. Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari tentang sumber belajar, dengan menanyakan pertanyaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa yang kalian makan ketika sarapan tadi?• Mengapa kalian harus makan?• Apa yang kalian rasakan setelah makan?• Kira – kira apa yang kalian rasakan jika setelah itu kalian tidak makan selama beberapa jam? <p>Jelaskan!</p> <p>8. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberi orientasi terhadap materi yang akan dipelajari</p>		
--	--	--	--	--

2.	Inti	<p><i>Fase 2. Research</i></p> <p>(Orientasi peserta didik kepada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati video yang ditayangkan “keracunan makanan ikan fugu dan organ pencernaan yang rusak saat keracunan makan” 2. Peserta didik diberi kesempatan bertanya dan menanggapi tayangan yang telah ditonton 3. Jika peserta didik tidak ada yang bertanya, guru memberikan pertanyaan stimulus <p>Setelah mencermati tayangan video tadi, apa yang terpikir oleh kalian?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dari berbagai respon peserta didik, guru menyampaikan bahwa “dengan kejadian keraunan seperti dalam video yang ditayangkan, maka kita perlu mengetahui kandungan – kandungan zat yang 	<p><i>Gotong – royong</i></p> <p>PPK</p> <p><i>Collaboration-4C/Bekerjasama</i></p> <p>dalam melakukan penelitian dan diskusi pemecahan masalah(<i>Critical Thinking-4C</i>)</p> <p>dalam merancang hasil pengelompokkan jenis – jenis makanan berdasarkan kandungannya</p>	20 menit
----	------	---	---	----------

		<p>ada pada makanan yang kita konsumsi”</p> <p>(Mengorganisasikan peserta didik)</p> <p>5. Menyiapkan peserta didik untuk dikelompokkan secara heterogen</p> <p>6. Guru memberikan arahan dalam kegiatan pembelajaran dengan membagikan kepada setiap kelompok, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplop kartu makanan • Kertas 5 warna sebagai media tempel kartu • Double tip 1 buah • Gunting 1 buah 		
		<p>(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p> <p>7. Peserta didik berdiskusi untuk mengelompokkan jenis – jenis makanan berdasarkan kandungannya dan menempelnya di tempat yang disediakan</p> <p>8. Mendorong dan memotivasi peserta didik untuk memecahkan suatu masalah yang diberikan</p>		20 menit

		<p>9. Guru mengamati kegiatan setiap kelompok saat diskusi untuk memberikan penilaian Kerjasama dalam kelompok</p> <p>(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>10. Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokan jenis – jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada didalamnya dengan tepat</p> <p>11. Setiap perwakilan kelompok presentasi, guru memberikan apresiasi positif untuk peserta didik yang mewakili kelompoknya agar menjaga motivasi setelah menyelesaikan tugasnya</p>		
3.	Penutup	<p>(Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>1. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk menyimpulkan pengelompokan zat</p>	<p>Nilai karakter Mandiri dan kreatif dalam merancang pengelompokan zat yang</p>	10 menit

		<p>yang terkandung dalam makanan yang dibutuhkan oleh manusia</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pokok/tugas yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>3. Mengucapkan salam</p>	terkandung dalam makanan	
--	--	--	--------------------------	--

I. Penilaian

No	Aspek	Metode/Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi dan penilaian diri	Lembar observasi
2	Pengetahuan	Tes tertulis/sumatif	Soal essay
3	Keterampilan	Observasi	Lembar observasi

J. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pelajaran tambahan sebagai remedial terhadap IPK yang belum tuntas dengan teknik:

- Belum tuntas secara klasikal : Pembelajaran ulang (2 JP)
- Belum tuntas secara individual : Belajar kelompok atau tutorial sebaya

Kemudian diberikan tes kembali dengan ketentuan :

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara tingkat kesulitannya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir dengan nilai maksimal setara KKM

K. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah melampaui nilai KKM. Kemudian guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan ketrampilan memecahkan soal yang lebih kompleks

Mengetahui,
Kepala SMP Plus Darul Falah

Bumi Nabung, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran IPA

DIDIK FIRNADI,S.Pd.

PUJIATI,S.Pd.