

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SISTEM PENDENGARAN PADA MANUSIA

MATERI IPA UNTUK SISWA SMP

KELAS VIII SEMESTER 2



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Mungkid
Kelas/Semester : VIII / 2
Tema : Getaran, Gelombang dan Bunyi
Sub Tema : Sitem pendengaran pada manusia
Pembelajaran : 8
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

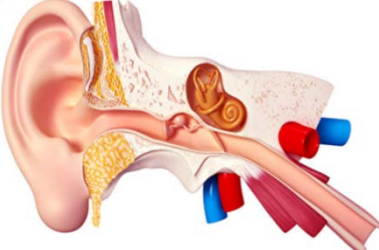
- 3.11.21 Melalui diskusi - informasi, peserta didik dapat menjelaskan struktur dan fungsi bagian pada telinga
- 3.11.22 Melalui diskusi - informasi, peserta didik dapat menjelaskan mekanisme mendengar pada manusia

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)


Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11 Menganalisis konsep getaran, gelombang, dan bunyi dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan	3.11.21 Menjelaskan struktur dan fungsi bagian pada telinga
	3.11.22 Menjelaskan mekanisme mendengar pada manusia
	3.11.23 Menghitung jarak sumber bunyi ke pendengar
	3.11.24 Menjelaskan tujuan membuka mulut saat mendengar suara keras
	3.11.25 Menjelaskan sistem sonar pada kelelawar, USG, dan alat pengukur kedalaman laut
	3.11.26 Menjelaskan perubahan keras lemah bunyi pada sirene ambulans yang bergerak
	3.11.27 Menjelaskan dampak negatif penggunaan sonar
	3.11.28 Menjelaskan cara pemantulan bunyi dan sistem kerja sonar
4.11 Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi	4.11.1 Menyusun hasil pencarian tentang struktur urutan mekanisme mendengar pada manusia

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 8 (10 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Pemantulan Bunyi</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 	2 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Indra Pendengaran pada Manusia</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		7
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic: <i>Indra Pendengaran pada Manusia</i></p> <p>Dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/Menayangkan gambar/foto, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar dibawah ini :  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru. ➢ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan: <i>Indra pendengaran pada manusia</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan: <i>Indra Pendengaran pada Manusia</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :<i>Indra Pendengaran pada Manusia</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Indra Pendengaran pada Manusia</i> 	

<p>masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Apa fungsi dari telinga?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ❖ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang : <i>Indra Pendengaran pada Manusia</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang : <i>Indra Pendengaran pada Manusia</i> ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas : buku siswa hal. 141 <p style="text-align: center;">Aktivitas 10.10</p> <p style="text-align: center;">Struktur, Fungsi, dan Proses Pendengaran</p> <p>A. Struktur dan Fungsi Indra Pendengaran</p> <p>Agar mengetahui proses mendengar, kita perlu memahami terlebih dahulu struktur telinga sebagai alat pendengaran.</p> <p>Apa yang kamu perlukan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas karton/manila 2. Gunting 3. Lem kertas 4. Pensil warna/krayon <p>Apa yang harus kamu lakukan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah sebuah model telinga sederhana, dengan membuat pola seperti Gambar 10.13, dengan ukuran yang lebih besar agar lebih mudah dicoba <div data-bbox="604 1447 1154 1704" data-label="Image"> <p>The diagram illustrates the human ear's structure. On the left is the external ear (pinna). The middle ear contains three ossicles: the malleus (hammer), incus (anvil), and stapes (stirrup). The stapes is connected to the cochlea in the internal ear, which is shown as a blue, spiral-shaped structure. A line connects the cochlea to the brain, labeled 'Otak' (Brain).</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah dipotong, susunlah struktur tersebut dan lekatkan memanjang sehingga terlihat struktur dari telinga bagian luar, tengah, dan dalam! 3. Setelah kamu gunakan simpanlah untuk pembelajaran pada pertemuan selanjutnya! 4. Baca dan pahami alat-alat dalam sistem pendengaran dari berbagai sumber yang dapat diperoleh! <p>Apa yang perlu kamu diskusikan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimanakah tulang maleus ditemukan? 2. Dimanakah dapat kita temukan silia? 3. Struktur apakah yang berfungsi untuk menjaga keseimbangan tekanan pada telinga dalam dan mulutmu? 4. Struktur apakah yang berfungsi untuk mengirimkan sinyal suara ke otak? <p>Apa yang perlu kamu diskusikan lebih lanjut?</p>	

	<p>Mengapa pada saat kita sedang flu atau pilek, bepergian dengan pesawat dapat mengganggu pendengaran?</p> <p>B. Proses Pendengaran</p> <p>Apa yang kamu perlukan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plastik pembungkus 2. Mangkuk plastik 3. Beras 4. Kawat/tali 5. Pemotong kawat/ gunting <p>Apa yang harus kamu lakukan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regangkan plastik pembungkus dan tutupkan di atas mangkuk. Ikat dengan kawat atau tali agar tak lepas! 2. Letakkan tepung atau beras di atas plastik pembungkus! 3. Mintalah temanmu untuk memukul panci/drum di dekat perangkat yang telah kamu buat! 4. Amatilah apa yang terjadi pada plastik!  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang: <i>Indra Pendengaran pada Manusia</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <i>Indra Pendengaran pada Manusia</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai : <i>Indra Pendengaran pada Manusia</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir</p>	

	<p>induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Indra Pendengaran pada Manusia</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Indra Pendengaran pada Manusia</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang : <i>Indra Pendengaran pada Manusia</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		1 menit

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru. Hasil observasi guru dituliskan dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif).

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Tes Tertulis
 - Pilihan ganda
 - Uraian/esai
2. Tes Lisan

Tes lisan dilakukan untuk Umpan balik.

c. Penilaian Keterampilan Proses

1. *Penilaian Unjuk Kerja (Penggunaan Alat, Percobaan, Penyelidikan)*
2. *Penilaian Produk (Produk Percobaan, Produk Penyelidikan)*
3. *Penilaian Tugas Projek*
4. *Penilaian Portofolio*

2. Instrumen Penilaian

- a. *Penilaian sikap "Jurnal Guru" (Terlampir)*
- b. *Penilaian Pengetahuan Tes Tulis "Kisi-kisi Soal" (Terlampir)*
- c. *Penilaian Ketrampilan "Instrumen dan Rubrik" (Terlampir)*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mungkid, 14 Juli 2021
Guru Pengajar,

Supriyanto, S. Pd
NIP. 196400402 198703 1 013

Eko Yulianto, S. Pd. Si
NIP. 19830706 200604 1 007

Lampiran 1

Pembiasaan Sikap

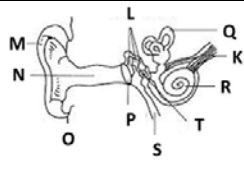
Sikap dikembangkan melalui pembiasaan dalam pembelajaran IPA dan keteladanan. Sikap-sikap seperti kejujuran, ketekunan, kemauan untuk bekerja sama, dan lain-lain dapat dikembangkan melalui pembelajaran IPA.

Penilaian sikap dilakukan guru melalui **“Jurnal Guru”**

No.	Hari / Tanggal	Nama Siswa	Uraian Kejadian	Tindak Lanjut	Tanda Tangan Siswa

Lampiran 2

Kisi-kisi Soal Tes Tertulis

Indikator	No.	Soal	Kunci	Jenis	Skor
3.11.21 Menjelaskan struktur dan fungsi bagian pada telinga	18	 <p>Gendang telinga, saluran eustachius, dan rumah siput ditunjukkan secara berturut-turut dengan huruf</p> <p>A. P, S dan R B. M, O dan Q C. K, S dan T D. L, N dan R</p>	A	PG	1
3.11.22 Menjelaskan mekanisme mendengar pada manusia	19	<p>Berikut ini adalah struktur yang terdapat dalam telinga manusia:</p> <p>1. daun telinga 2. saluran telinga 3. gendang telinga 4. tulang sanggurdi 5. tulang landasan 6. tulang martil 7. koklea 8. saraf pendengaran.</p> <p>Setelah gelombang bunyi sampai di telinga, agar bunyi dapat didengar, getaran berturut-turut melalui struktur bernomor</p> <p>A. 1-2-3-6-5-4-7-8 B. 1-2-3-4-5-6-7-8 C. 1-2-3-6-4-5-7-8 D. 1-2-3-5-4-6-7-8</p>	A	PG	1
3.11.24 Menjelaskan tujuan membuka mulut saat mendengar suara keras	20	<p>Pada saat mendengar suara yang sangat keras, sebaiknya kita membuka mulut. Tujuan dari tindakan tersebut adalah</p> <p>A. dapat bernapas lega B. tekanan udara telinga tengah sama dengan telinga luar C. suara dapat masuk ke rongga mulut D. gelombang suara keras terpecah masuk ke dalam tubuh</p>	B	PG	1
Jumlah skor =					30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{3} \times 10$$

Lampiran 3

Penilaian Kinerja Melakukan Percobaan

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Merumuskan masalah, hipotesis, dan merencanakan percobaan.			
2	Merangkai alat.			
3	Melakukan pengamatan/pengukuran.			
4	Melakukan analisis data dan menyimpulkan.			

Rubrik Penilaian Kinerja Melakukan Percobaan

Aspek yang Dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Merumuskan masalah, hipotesis, dan merencanakan percobaan.	Tidak mampu merumuskan masalah, hipotesis, dan merencanakan percobaan.	Dilakukan dengan bantuan guru.	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok).
Merangkai alat.	Rangkaian alat tidak benar.	Rangkaian alat benar, tetapi tidak rapi atau tidak memperhatikan keselamatan kerja.	Rangkaian alat benar, rapi, dan memperhatikan keselamatan kerja.
Melakukan pengamatan / pengukuran.	Pengamatan tidak cermat.	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi.	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi.
Melakukan analisis data dan menyimpulkan.	Tidak mampu .	Dilakukan dengan bantuan guru.	Dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok).

Lampiran 4

Penilaian Kinerja Melakukan Penyelidikan

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Merumuskan pertanyaan / masalah			
2	Melakukan pengamatan atau pengukuran			
3	Menafsirkan data			
4	Mengomunikasikan			

Rubrik Penilaian Kinerja Melakukan Penyelidikan

Aspek yang Dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Merumuskan pertanyaan / masalah	Masalah tidak dirumuskan.	Perumusan masalah dilakukan dengan bantuan guru	Perumusan masalah dilakukan secara mandiri (individual atau kelompok).
Melakukan pengamatan atau pengukuran	Pengamatan tidak cermat.	Pengamatan cermat, tetapi mengandung interpretasi (tafsiran terhadap pengamatan).	Pengamatan cermat dan bebas interpretasi
Menafsirkan data	Tidak melakukan penafsiran data.	Melakukan analisis data, namun tidak melakukan upaya mengaitkan antarvariabel.	Melakukan analisis dan mencoba mengaitkan antarvariabel yang diselidiki (atau bentuk lain, misalnya mengklasifikasi).
Mengomunikasikan	Dilakukan secara lisan.	Lisan dan tertulis, namun tidak dipadukan.	Memadukan hasil tertulis sebagai bagian dari penyajian secara lisan.

Lampiran 5

Penilaian Produk Hasil Percobaan

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Hasil rumusan pertanyaan/masalah yang akan diselidiki.			
2	Hasil rumusan hipotesis			
3	Hasil perencanaan percobaan			
4	Hasil pengamatan atau pengukuran			
5	Hasil analisis dan kesimpulan			

Rubrik Produk Hasil Percobaan

Aspek yang Dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Hasil rumusan pertanyaan/masalah yang akan diselidiki.	Tidak berupa masalah	Ada, dalam bentuk pernyataan, namun mengarah ke penyelidikan atau pertanyaan yang tidak lengkap	Ada, dalam bentuk pertanyaan, mengarah ke penyelidikan
Hasil rumusan hipotesis	Ada, namun tidak berupa hipotesis	Ada, sudah mengarah ke jawaban sementara permasalahan, namun tidak mengaitkan variabel-variabel percobaan	Ada, dalam bentuk pernyataan, mengaitkan variabel-variabel percobaan, mengarah ke penyelidikan
Hasil perencanaan percobaan	Tidak menunjukkan sebagai perencanaan percobaan	Sudah ada langkah-langkah perencanaan, belum seluruh langkah yang seharusnya ada	Sudah ada langkah-langkah perencanaan, mencakup langkah yang seharusnya ada
Hasil pengamatan atau pengukuran	Data tidak menunjukkan hasil pengamatan yang cermat, lengkap, dan aman	Data hanya menunjukkan dua aspek dari cermat, lengkap, dan aman, tetapi masih mencampurkan data dengan inferensi	Data hanya menunjukkan dua aspek dari cermat, lengkap, dan aman, namun bebas dari inferensi
Hasil analisis dan kesimpulan	Tidak melakukan analisis data (hanya menyajikan data, tanpa analisis lebih lanjut)	Ada hasil analisis data, namun tidak melakukan upaya penyimpulan	Ada analisis dan simpulan (menjawab masalah atau menunjukkan kebenaran/ketidakbenaran hipotesis)

Lampiran 6

Penilaian Produk Hasil Penyelidikan

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Hasil rumusan pertanyaan/masalah yang akan diselidiki			
2	Hasil pengamatan atau pengukuran			
3	Hasil analisis / penafsiran			

Rubrik Produk Hasil Penyelidikan

Aspek yang Dinilai	Penilaian		
	1	2	3
Hasil rumusan pertanyaan / masalah yang akan diselidiki	Tidak berupa masalah	Ada, dalam bentuk pernyataan namun mengarah ke penyelidikan, atau pertanyaan yang tidak lengkap	Ada, dalam bentuk pertanyaan, mengarah ke penyelidikan
Hasil pengamatan atau pengukuran	Data tidak menunjukkan hasil pengamatan yang cermat, engkap, dan aman.	Data hanya menunjukkan dua aspek dari cermat, lengkap, aman, dan masih mencampurkan data dengan inferensi.	Data hanya menunjukkan dua aspek dari cermat, lengkap, aman, dan bebas dari inferensi.
Hasil analisis / penafsiran	Tidak melakukan penafsiran data (hanya menyajikan data, tanpa penafsiran lebih lanjut)	Ada hasil analisis data, namun tidak melakukan upaya mengaitkan antarvariabel	Ada analisis dan mengaitkan antarvariabel yang diselidiki (atau bentuk lain, misalnya mengklasifikasi).

