

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP Negeri Satu Atap Ogosipat  
Mata Pelajaran : Ipa Terpadu  
Kelas/ Semester : VIII (Delapan)/ Ganjil

Materi Pokok : Sistem Peredaran Darah Manusia  
Alokasi Waktu : 3 JP (3×40 Menit) 'Masa COVID'  
Pertemuan : 3× Pertemuan Luring

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik dan guru melakukan komunikasi dalam proses mengumpulkan informasi awal melalui apersepsi dan dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran learning cycle 5E dan metode praktek serta diskusi, peserta didik dapat mendeskripsikan fungsi darah, membuat model komponen penyusun darah, menuliskan fungsi masing-masing komponen penyusun darah, mengaitkan antara tempat tinggal dengan jumlah sel darah merah dalam darah, mendeskripsikan proses pembekuan darah dan menjabarkan karakteristik pembagian golongan darah dengan penuh rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, bekerja sama, terbuka dan kritis yang didasari dengan keimanan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

### MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : Video, alat tulis, alat praktek, LKPD, gambar sistem peredaran darah manusia

Sumber Belajar :

- Zubaidah, Siti., dkk. 2017. Buku Ilmu Pengetahuan Alam. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta
- Sumber belajar yang relevan

TAHAPAN 5E	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	
<b>PENDAHULUAN</b>			
	Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing	15 Menit	
	Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Perwakilan peserta didik memimpin doa		
	Peserta didik dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru		
	Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran		
	Guru bersama peserta didik menyenyikan salah satu lagu nasional		
Engagement	Apersepsi(Observing): Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai berikut: "Pernakah bagian tubuhmu terluka?" "Proses apa yang terjadi sehingga luka pada bagian tubuhmu tersebut tidak mengeluarkan darah lagi?" "Apa yang terjadi dengan tubuhmu jika darah keluar terus menerus?" ( <b>Observing</b> )		
	Peserta didik diajak bersyukur kepada Tuhan YME karena telah menciptakan proses pembekuan darah sehingga ketika ada bagian tubuh yang terluka dan mengeluarkan darah, darah tersebut dapat terhenti keluar. Peserta didik mendapatkan pengetahuan tentang tujuan pembelajaran, cakupan materi dan kegiatan pembelajaran sistem peredaran darah manusia		
<b>KEGIATAN INTI</b>			
Exploration	Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk melakukan aktifitas pembuatan model komponen penyusun darah Kelompok peserta didik yang telah dibagi menyiapkan alat dan bahan serta LKPD pembuatan model komponen penyusun darah Kelompok peserta didik melaksanakan aktifitas pembuatan model komponen penyusun darah yang dibimbing oleh guru ( <b>Experimenting</b> ) Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas ( <b>Questioning</b> )	90 Menit	
Explanation	Perwakilan kelompok peserta didik secara bergantian menjelaskan pemahamannya berdasarkan hasil diskusi dan aktifitas mereka tentang komponen penyusun darah. Kelompok lain menanggapi dengan mengajukan pertanyaan ataupun penguatan terhadap penjelasan dari kelompok penyaji ( <b>Associating</b> ) Peserta didik diperkenalkan konsep komponen penyusun darah dengan melihat dan memperhatikan media gambar dan video yang telah disediakan ( <b>Observing</b> ) Peserta didik dapat membandingkan perbedaan dari komponen penyusun darah dengan menjawab pertanyaan yang tersedia pada tabel di LKPD ( <b>Associating</b> ) Peserta didik diperkenalkan konsep penggolongan darah sistem ABO ( <b>Observing</b> )		
Elaboration	Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai penggolongan darah ABO yang telah dikenal oleh masyarakat umum ( <b>Associating</b> ) Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai fungsi darah ( <b>Associating</b> )		
<b>PENUTUP</b>			
Elaboration	Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan mengenai darah, komponen penyusun darah dan fungsi darah ( <b>Associating</b> ) Peserta didik bersama guru mengungkapkan manfaat belajar materi sel darah, komponen penyusun darah dan fungsi darah ( <b>Associating</b> )		15 Menit
Evaluation	Peserta didik mendapat penilaian sikap, keterampilan dan kemampuan yang dilakukan oleh guru Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi pembelajaran dan menganalisis kelebihan serta kekurangan kegiatan pembelajaran ( <b>Communicating</b> )		
	Peserta didik diingatkan oleh guru bahwa materi selanjutnya adalah materi jantung dan pembuluh darah, peredaran darah manusia serta gangguan dan upaya mencegah kelainan sistem peredaran darah, masih pada bab yang sama dengan materi hari ini Pembelajaran ditutup dengan doa. Berdoa dipimpin oleh perwakilan peserta didik Guru dan peserta didik saling menjawab salam.		

**PENILAIAN HASIL BELAJAR**

- 1. Aspek sikap (KI 1 dan 2)**  
Lembar observasi
- 2. Aspek Kognitif / Pengetahuan (KI 3 )**  
Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
Jenis Instrumen : Pilihan ganda dan Essay
- 3. Penilaian Aspek Psikomotorik / Keterampilan (KI 4 )**  
Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk Kerja  
Jenis Instrumen : Rubrik penilaian kinerja

**Ogosipat , Juli 2020**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**Djonson Ompi, S.pd**  
Nip. 197003181999031013

**Linda Sriasti Astuti, S.Pd**  
Nip. 199306162019032025