

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri Satu Atap Ogosipat Materi Pokok : Sistem Peredaran Darah Manusia
Mata Pelajaran : Ipa Terpadu Alokasi Waktu : 3 JP (3×40 Menit) ‘Masa COVID’
Kelas/ Semester : VIII (Delapan)/ Ganjil Pertemuan : 3× Pertemuan Luring

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah peserta didik dan guru melakukan komunikasi dalam proses mengumpulkan informasi awal melalui apersepsi dan dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran learning cycle 5E dan metode tanya jawab, diskusi dan praktek, peserta didik dapat mendeskripsikan karakteristik jantung dan pembuluh darah, Mengidentifikasi perbedaan antara pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena), menjelaskan keterkaitan antara hasil pengukuran darah dengan kondisi pembuluh darah, mendeskripsikan proses peredaran darah pada manusia dan mendeskripsikan beberapa faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung dengan penuh rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, bekerja sama, terbuka dan kritis yang didasari dengan keimanan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : Video, alat tulis, alat praktek, LKPD, gambar sistem peredaran darah manusia

Sumber Belajar :

- Zubaidah, Siti., dkk. 2017. Buku Ilmu Pengetahuan Alam. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta
- Sumber belajar yang relevan

TAHAPAN 5E	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN		
	Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing	15 Menit
	Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Perwakilan peserta didik memimpin doa	
	Peserta didik dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru	
	Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran	
	Guru bersama peserta didik menyenyikan salah satu lagu nasional	
Engagement	Apersepsi(Observing): Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai berikut: “Darah dipompakan ke seluruh bagian tubuh manusia oleh suatu organ. Organ tersebut merupakan salah satu organ utama yang berperan dalam sistem peredaran darah. Organ ini berfungsi untuk memompa darah ke seluruh bagian tubuh manusia, termasuk memompa darah ke seluruh ruangan yang ada pada organ tersebut. Jika kalian ingin merasakan kerja dari organ tersebut, coba sekarang pegang dada kalian. Apa yang dapat kalian rasakan? Adakah bagian yang berdenyut? Tahukan kalian apa nama organ tersebut?” (Observing)	
	Peserta didik diajak bersyukur kepada Tuhan YME karena telah menciptakan sistem peredaran darah sebagai alat transportasi di dalam tubuh manusia.	
	Peserta didik mendapatkan pengetahuan tentang tujuan pembelajaran, cakupan materi dan kegiatan pembelajaran sistem peredaran darah manusia	
KEGIATAN INTI		
Exploration	Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok untuk berdiskusi mengenai bagian-bagian jantung, pembuluh darah dan sistem peredaran darah. Kelompok peserta didik yang telah dibagi diberikan LKPD untuk mereka isi berdasarkan hasil diskusi kelompoknya. Kelompok 1: Bagian-bagian jantung Kelompok 2: Pembuluh darah Kelompok 3: Sistem peredaran darah (Associating) Kelompok peserta didik melaksanakan aktifitas diskusi di kelompoknya masing-masing (Associating)	90 Menit
Explanation	Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas (Questioning) Perwakilan kelompok peserta didik secara bergantian memaparkan hasil analisis dari diskusi kelompoknya. Kelompok lain menanggapi dengan mengajukan pertanyaan ataupun penguatan terhadap penjelasan dari kelompok penyaji (Associating)	
Exploration	Kelompok peserta didik diberikan LKPD untuk menyelidiki faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi denyut jantung Kelompok peserta didik dibimbing oleh guru melakukan aktifitas sesuai dengan petunjuk di LKPD untuk mengukur frekuensi nadi jantung terhadap beberapa aktifitas fisik yang berbeda (Experimenting)	
Exploration	Kelompok peserta didik mengisi hasil dari aktifitas fisik tersebut di LKPD Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas (Questioning)	
Elaboration	Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai peredaran darah manusia dengan melihat video pembelajaran dan gambar sistem peredaran darah manusia (Associating) Peserta didik bersama guru menganalisis apa saja kelainan pada sistem peredaran darah dan bagaimana upaya menanggulangnya melalui tontonan video pembelajaran (Associating)	
PENUTUP		
Elaboration	Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pembuluh darah, peredaran darah manusia dan kelainan pada sistem peredaran darah (Associating) Peserta didik bersama guru mengungkapkan manfaat belajar sistem peredaran darah manusia (Associating)	15 Menit
Evaluation	Peserta didik mendapat penilaian sikap, keterampilan dan kemampuan yang dilakukan oleh guru Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi pembelajaran dan menganalisis kelebihan serta kekurangan kegiatan pembelajaran (Communicating)	

	Peserta didik diingatkan oleh guru bahwa materi selanjutnya adalah praktik membuat model sistem peredaran darah dan membuat karya di karton untuk dipajang di kelas terkait hasil aktifitas fisik yang mempengaruhi denyut nadi, masih pada bab yang sama dengan materi hari ini	
	Pembelajaran ditutup dengan doa. Berdoa dipimpin oleh perwakilan peserta didik	
	Guru dan peserta didik saling menjawab salam.	

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. **Aspek sikap (KI 1 dan 2)**
Lembar observasi
2. **Aspek Kognitif / Pengetahuan (KI 3)**
Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Jenis Instrumen : Pilihan ganda dan Essay
3. **Penilaian Aspek Psikomotorik / Ketrampilan (KI 4)**
Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk Kerja
Jenis Instrumen : Rubrik penilaian kinerja

Ogosipat , Juli 2020

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mata Pelajaran

Djonson Ompi, S.pd
Nip. 197003181999031013

Linda Sriasti Astuti, S.Pd
Nip. 199306162019032025