

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri Satu Atap Ogosipat Materi Pokok : Sistem Peredaran Darah Manusia  
Mata Pelajaran : Ipa Terpadu Alokasi Waktu : 3 JP (3×40 Menit) ‘Masa COVID’  
Kelas/ Semester : VIII (Delapan)/ Ganjil Pertemuan : 3× Pertemuan Luring

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah peserta didik dan guru melakukan komunikasi dalam proses mengumpulkan informasi awal melalui apersepsi dan dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran learning cycle 5E dan metode diskusi dan praktek, peserta didik dapat mendesain dan membuat model sistem peredaran darah serta dapat mendesain dan berkreasi membuat dan menyajikan karya dari hasil percobaan tentang pengaruh jenis dan intensitas aktifitas serta jenis kelamin dengan frekuensi denyut jantung dengan penuh rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, bekerja sama, terbuka dan kritis yang didasari dengan keimanan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

**MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media Pembelajaran : Video, alat tulis, alat praktek, gambar sistem peredaran darah manusia  
Sumber Belajar :  
- Zubaidah, Siti., dkk. 2017. Buku Ilmu Pengetahuan Alam. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta  
- Sumber belajar yang relevan

TAHAPAN 5E	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>		
	Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing	15 Menit
	Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Perwakilan peserta didik memimpin doa	
	Peserta didik dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru	
	Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran	
	Guru bersama peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional	
Engagement	Peserta didik bersama guru menyaksikan video pembuatan model sistem peredaran darah manusia ( <i>Observing</i> )	
	Peserta didik diajak bersyukur kepada Tuhan YME karena telah menciptakan sistem peredaran darah sebagai alat transportasi di dalam tubuh manusia.	
	Peserta didik mendapatkan pengetahuan tentang tujuan pembelajaran, cakupan materi dan kegiatan pembelajaran sistem peredaran darah manusia	
<b>KEGIATAN INTI</b>		
Exploration	Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok untuk membuat model sistem peredaran darah dan membuat karya hasil dari percobaan tentang pengaruh jenis dan intensitas aktifitas serta jenis kelamin dengan frekuensi denyut jantung yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya	90 Menit
	Masing-masing kelompok peserta didik menyiapkan alat dan bahan praktek	
	Masing-masing kelompok peserta didik melaksanakan praktek membuat model sistem peredaran darah dan membuat karya hasil dari percobaan tentang pengaruh jenis dan intensitas aktifitas serta jenis kelamin dengan frekuensi denyut jantung yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya yang dibimbing oleh guru ( <i>Associating</i> )	
Explanation	Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas ( <i>Questioning</i> )	
	Perwakilan kelompok peserta didik secara bergantian memaparkan hasil praktikum dan diskusi kelompoknya. Kelompok lain menanggapi dengan mengajukan pertanyaan ataupun penguatan terhadap penjelasan dari kelompok penyaji ( <i>Associating</i> )	
Elaboration	Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai materi sistem peredaran darah secara menyeluruh sejak awal pertemuan hingga pertemuan ketiga dengan bantuan menggunakan model sistem peredaran darah dan karya hasil dari percobaan tentang pengaruh jenis dan intensitas aktifitas serta jenis kelamin dengan frekuensi denyut jantung yang telah dibuat oleh peserta didik	
<b>PENUTUP</b>		
Elaboration	Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan ( <i>Associating</i> )	15 Menit
	Peserta didik bersama guru mengungkapkan manfaat belajar sistem peredaran darah manusia ( <i>Associating</i> )	
Evaluation	Peserta didik mendapat penilaian sikap, keterampilan dan kemampuan yang dilakukan oleh guru	
	Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi pembelajaran dan menganalisis kelebihan serta kekurangan kegiatan pembelajaran ( <i>Communicating</i> )	
	Peserta didik diingatkan oleh guru bahwa pertemuan selanjutnya adalah UH untuk akhir KD 3.7 dan 4.7 yang telah dilaksanakan	
	Pembelajaran ditutup dengan doa. Berdoa dipimpin oleh perwakilan peserta didik	
	Guru dan peserta didik saling menjawab salam.	

**PENILAIAN HASIL BELAJAR**

**1. Aspek sikap (KI 1 dan 2)**

Lembar observasi

**2. Aspek Kognitif / Pengetahuan (KI 3 )**

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Jenis Instrumen : Pilihan ganda dan Essay

**3. Penilaian Aspek Psikomotorik / Keterampilan (KI 4 )**

Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk Kerja

Jenis Instrumen : Rubrik penilaian kinerja

**Ogosipat , Juli 2020**

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran**

**Djonson Ompi, S.pd**

Nip. 197003181999031013

**Linda Sriasti Astuti, S.Pd**

Nip. 199306162019032025