

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING GOOGLE CLASSROOM

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lam Awee
 Kelas/Semester : V (Lima)/ I
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 30 menit (1 x pertemuan)
 Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPA

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menganalisis bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru dan peserta didik bergabung di Google Classroom (TPACK) 2. Guru memberikan salam, menyapa siswa dengan sebuah pantun (<i>apersepsi</i>) dan menanyakan kabar peserta didik 3. Guru mengabsensi peserta didik dan memastikan tak ada kendala dalam kegiatan daring 4. Guru meminta siswa yang pertama hadir di kelas Google meet untuk memimpin doa. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan tema yang akan dibelajarkan yaitu tema 4 sehat itu penting subtema 1 peredaran darahku sehat, pembelajaran 1.	5 menit
Inti	Membaca/Mengamati Melalui Google Classroom: 1. Siswa mengamati pantun. 2. Guru meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. 3. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? 4. Siswa menganalisis dan mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh (HOTS) 5. Guru memberikan stimulus dengan mengajukan pertanyaan “olahraga apa saja yang dilakukan untuk kesehatan peredaran darah?” 6. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan lisan 7. Guru membagikan LKPD melalui WA Grup 8. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media pembelajaran (PPT) dan bahan ajar yang telah dibagikan kepada siswa melalui WA Grup. (TPACK) 9. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. 10. Siswa menganalisis, memprediksi serta menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci. 11. Guru mengaitkan materi IPA dengan Bahasa Indonesia 12. Siswa merespon dengan berbagai pendapat 13. Guru membacakan pantun tentang kesehatan 14. Siswa mencari makna pantun dan berbagai sumber informasi agar mampu membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar	20 menit

	<p>Menanya/Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi peredaran darah yang sehat dan tentang pantun. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menanggapi pertanyaan dari temannya. <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Melalui Berbagai sumber, siswa mengumpulkan informasi tentang pantun dan peredaran darah manusia.</p> <p>Menalar/Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara individu siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar untuk menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 2. Melalui WA grup Siswa mengirimkan foto hasil gambar cara kerja organ peredaran darah manusia yang dibuat dengan rinci 3. Siswa memberikan pendapat dan masukan atas pekerjaan temannya 4. siswa dapat mengirim pantun dengan tema tertentu , lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. <p>Menyimpulkan</p> <p>Peserta didik menyimpulkan/merangkum materi tentang kesehatan peredaran darah dan pantun.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan penghargaan kepada semua peserta didik yang telah mengirimkan tugasnya 3. Guru menginformasikan tentang jadwal ulangan harian yang telah dikirim melalui Google Form ke Email masing-masing 4. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Guru membacakan pantun perpisahan. 6. Bersama-sama membaca doa sesudah belajar 	5 menit

C. PENILAIAN

- Sikap : Observasi (Pengamatan saat pembelajaran berlangsung)
 Pengetahuan : Tes tertulis (jawaban soal yang telah dikirimkan)
 Keterampilan : Unjuk kerja

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Peredaran darah Manusia
- Membuat pantun

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah (Daring melalui Google classroom)
- Model : *Problem Based Learning*

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Aceh Besar, November 2020
Guru Kelas 5

MAHDI, S.Pd
NIP. 196201021983091005

MONASARI, S.Pd
Nip. 198502022009042005

LAMPIRAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Mawardi												
2	Elvi Sara												
3	Putri Marhamah												
4	Cut Yulia Sari												
5	Nurul Fina												
6	Misnawati												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Rubrik berkreasi (IPA)

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hasil Kreasi	Memuat gambar, keterangan, gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang di harapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik di atas rata-rata	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun (BAHASA INDONESIA)

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benad digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. Penilaian sikap (percaya diri, rasa ingin tahu, dan kerja sama).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					