

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPT SDN 225 Pinrang
Kelas / Semester : V / 1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Peredaran Darahku Sehat". <i>Mandiri</i> 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai ▪ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. <i>Mandiri</i> ▪ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. <i>Communication</i> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. <i>Mandiri</i> ▪ Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lainnya. Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. Mandiri <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa menyimak penjelasan guru tentang organ yang terlibat dalam peredaran darah manusia. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Mandiri ▪ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. Mandiri ▪ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik kemudian dikalikan 4. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa telah memahami bahwa pembuluh darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru dapat mengajak siswa ke perpustakaan sekolah agar siswa leluasa dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah. Literasi <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Creativity and Innovation ▪ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. Mandiri ▪ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya. ▪ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping. Creativity and Innovation. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun. ▪ Guru mengungkapkan bahwa rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” Communication ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa. Literasi ▪ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. ▪ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. Creativity and Innovation ▪ Siswa menyimak informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menuliskannya pada kolom buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. Mandiri ▪ Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia, dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pinrang 12. November 2021
Guru Kelas V

Muhammad Tasrim, S.Pd
NIP. 19770615 200901 1 004

Muhammad Tasrim, S.Pd
NIP. 19770615 200901 1 004