

**Nama : Rabiatul Adawiyah, S.Si**

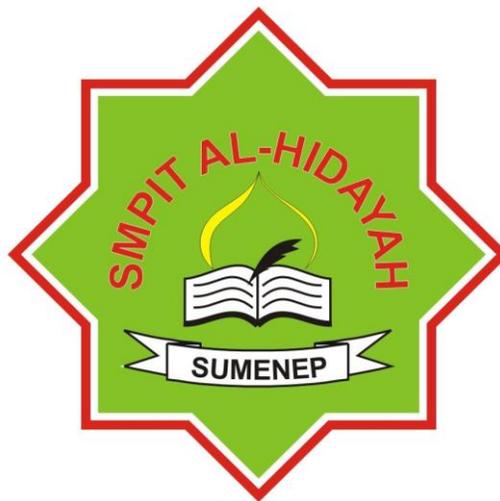
**No Peserta : 17052818010067**

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

**KELAS VIII SEMESTER 1**

**TAHUN PELAJARAN 2020 - 2021**



**Status : Terakreditasi A**

**NSS : 202052829005**

Jln. Siwalan d/h Kh.Agus Salim Gg.I Pangarangan Sumenep 69412

Telp. (0328) 666640 Email : smpit\_alhidayahsumenep@yahoo.com

Website : [www.smpit-alhidayah-sumenep.sch.id](http://www.smpit-alhidayah-sumenep.sch.id)

SUMENEP-MADURA

**2020 - 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMPIT AL-HIDAYAH SUMENEP  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati Pembelajaran diharapkan :

1. Peserta didik dapat memahami tentang Persamaan linear Dua Variabel dengan benar
2. Peserta didik dapat membuat model Sistem Persamaan linear Dua Variabel dengan benar
3. Peserta didik dapat membuat Menentukan Selesaian Sistem Persamaan linear Dua Variabel dengan benar
4. Peserta didik dapat Menyelesaikan Permasalahan yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Variabel dengan menggunakan Metode Grafik/Substitusi/Eliminasi dengan benar

**B. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengajak siswa berdoa, dan mengecek kehadiran siswa;</li><li>2. Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan pandemic covid 19 yaitu senantiasa cuci tangan, jaga jarak, dan memakai masker ketika akan keluar rumah.</li><li>3. Siswa mendengarkan dan menanggapi cerita guru tentang manfaat belajar PLDV dalam kehidupan sehari-hari;</li><li>4. Guru mengomunikasikan tujuan belajar, dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai;</li><li>5. Guru mengecek kemampuan prasyarat siswa dengan menanyakan tentang persamaan linear satu variable</li><li>6. Guru mengaitkan materi persamaan linier satu variabel, dengan memberikan pertanyaan pancingan kepada siswa, seputar masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV misalkan: "Tita membeli 2 bolpoin dan 1 pensil dengan harga</li></ol>	5 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyelesaikan masalah sehari-hari seperti pada cerita tersebut.</p> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencari cara untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Guru mengarahkan dan membimbing tiap kelompok</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan permasalahan dalam kelompoknya, guru memberikan bimbingan dan bantuan pada kelompok yang kesulitan</li> <li>3. Peserta didik menyimpulkan dari hasil diskusi dalam kelompoknya</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan kelompok mengomunikasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas</li> <li>2. Kelompok yang lainnya menanggapi apabila ada hal yang tidak dimengerti</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru merangkum isi pembelajaran</li> <li>2. Guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Guru menginformasikan garis besar isi kegiatan pada pertemuan berikutnya yakni tentang mengidentifikasi selesaian persamaan linear dua variable</li> </ol>	5menit

### C. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan cara mengobservasi sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung

##### b. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes tulis /penugasan

Bentuk Instrumen: Uraian.

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang dinilai	4	3	2	1
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### b. Keterampilan

Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk Kerja

Bentuk Instrumen: dapat dilihat dalam Instrument penilaian sebagai berikut

Rubrik Penilaian Keterampilan.

No	Aspek yang dinilai	4	3	2	1
1	Ketepatan dalam mengidentifikasi ciri-ciri SPLDV				
2	Kemampuan dalam membedakan PLDV dan SPLDV				
3	Kemampuan menyusun SPLDV dari soal cerita				

Kriteria penilaian (Skor)

4 = Jawaban benar dan sempurna

3 = Sebagian besar benar

2 = Benar tapi tidak lengkap

1 = Sedikit benar

0 = Jawaban Salah

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis/ Penugasan
- c. Penilaian Keterampilan :LKPD

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

5. Lengkapi pasangan berurutan berikut sehingga menjadi penyelesaian dari persamaan.

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| a. $y = 8x + 3; (1, \dots)$ | c. $9x + y = 22; (\dots, 4)$  |
| b. $2x + y = 4; (\dots, 4)$ | d. $y = 12x + 2; (\dots, 14)$ |

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

9. Perhatikan dialog berikut.

Zainul : “Seharusnya persamaan  $4x + 5y = 11$  tidak memiliki penyelesaian.”

Erik : “Lho,  $4x + 5y = 11$  punya penyelesaian, misalnya  $(-1, 3)$ .”

- a. Mengapa Zainul mengatakan itu, sedangkan Erik mengatakan hal yang lain?
- b. Nah, untuk semesta yang bagaimanakah pernyataan Zainul benar?

Sumenep , 12 April 2021

Mengetahui,

Kepala  
SMPIT Al-Hidayah Sumenep

Guru  
Mapel Matematika

**Rabiatul Adawiyah, S.Si**  
NIP : 20579468 140284 2 027

**Rabiatul Adawiyah, S.Si**  
NIP : 20579468 140284 2 027

## Lampiran LKPD

Sekelompok siswa SMP Sukamaju merencanakan studi wisata. Perwakilan kelompok mereka mengamati brosur spesial yang ditawarkan oleh dua agen bus. Kedua brosur tersebut tampak seperti di bawah ini.



Gambar 1.1 Brosur penawaran spesial agen bus Angkasa dan Galaksi

Dari soal diatas untuk menentukan agen bus yang mana yang sebaiknya akan dipilih dapat ditentukan dengan Sistem persamaan linear dua variable yaitu :

Untuk Agen Bus Galaksi :  $2000.000 + 150.000 (S)$

Untuk Agen Bus Angkasa :  $4000.000 + 100.000 (S)$

Dimana S adalah Banyak nya siswa, dengan demikian diperoleh hasil :

banyak siswa	GALAKSI	ANGKASA
5	2.750.000	4.500.000
15	4.250.000	5.500.000
25	5.750.000	6.500.000
35	7.250.000	7.500.000
45	8.750.000	8.500.000

Dengan jumlah siswa 45 maka yang dipilih adalah Agen Bus Angkasa