

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 1 Pahae Jae
Kelas / Semester	:	VIII (Delapan) / Ganjil
Tema	:	Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)
Sub Tema	:	Menjelaskan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

- Mengidentifikasi Persamaan Linier Dua Variabel
- Membuat Persamaan Linier Dua Variabel sebagai Model Matematika dari situasi yang diberikan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pembukaan

- Guru memberikan salam dan memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- 1) Guru mengingatkan peserta didik tentang Persamaan Linier Satu Variabel, Operasi Aljabar dan Persamaan Garis Lurus yang telah dipelajari sebelumnya.
- 2) Guru meminta siswa untuk melengkapi dan mengamati tabel dan grafik yang sudah disajikan di depan (papan tulis).
- 3) Setelah itu, Guru meminta peserta didik untuk menjawab beberapa pertanyaan yang sudah disediakan guru.
- 4) Kemudian guru membuat sebuah soal untuk diselesaikan peserta didik.
- 5) Guru meminta siswa untuk membuat dan mengajukan pertanyaan terkait dengan persamaan yang telah mereka buat dari tabel dan grafik.
- 6) Guru meminta siswa menggali informasi tentang persamaan linier dua variabel yang ditunjukkan oleh tabel, persamaan, dan grafik, bagaimana membuat model matematika persamaan linier dua variabel dari situasi yang diberikan, memahami bentuk selesaian dan menentukan banyaknya selesaian dari persamaan linier dua variabel.
- 7) Guru mengajak peserta didik untuk bernalar dengan menjawab beberapa pertanyaan pada buku siswa.
- 8) Guru meminta siswa untuk mempersentasikan hasil penalarannya

3. Penutup

- Guru dan peserta didik mengevaluasi dan membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
- Guru memberikan tugas individu pada buku siswa
- Salam penutup

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi tertutup	Tanggung Jawab, Santun, Percaya Diri, Kepedulian
Pengetahuan	Penugasan Tes	Tes lisan Tes tertulis Penugasan
Keterampilan	Praktek	Unjuk Kerja

Mengetahui

Sarulla, Mei 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. MORRIS GULTOM, S.H
NIP. 19630427199903 1 002

JON RIVAI SITORUS, S.Pd

Materi Prasyarat

1. Tentukan selesaian dari setiap persamaan berikut dengan variabel yang diberikan adalah anggota himpunan bilangan bulat.
 - a. $x + 4 = 8$
 - b. $5y - 3y = -11$
 - c. $4x = -6$
 - d. $3x = 21$
2. Tentukan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar berikut
 - a. $2x + y$
 $2x - 3y$ +
 - b. $3x - 2y$
 $2x - 2y$ +
 - c. $3x + 2y$
 $4x + 6y$ -
3. Gambarkan garis dari persamaan berikut
 - a. $y = 2x$
 - b. $2x + y = 6$
4. Manakah diantara persamaan garis berikut yang saling berpotongan ?
 - a. $y = x + 2$ dan $y = x + 3$
 - b. $y = 2x - 8$ dan $y = 4x + 12$
 - c. $x + y = 4$ dan $2x + 2y = 6$

PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Tabel observasi sikap siswa dalam diskusi kelompok

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

b. Penilaian pengetahuan

- Tes tertulis
- Tes lisan
- Penugasan

Tabel teknik penilaian pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Tes tertulis	Benar-Salah, Menjodohkan, Pilihan Ganda, Isian/Melengkapi, Uraian	Mengetahui penguasaan pengetahuan siswa untuk perbaikan proses pembelajaran dan/atau pengambilan nilai.
Tes lisan	Tanya jawab	Mengecek pemahaman siswa untuk perbaikan proses pembelajaran
Penugasan	Tugas yang dilakukan secara individu ataupun kelompok	Memfasilitasi penguasaan pengetahuan (bila diberikan selama proses pembelajaran) atau mengetahui penguasaan pengetahuan (bila diberikan pada akhir pembelajaran).

c. Penilaian keterampilan

Tabel rubrik penskoran penilaian kinerja

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan					
2	Membuat persamaan linier dua variabel					
3	Membuat laporan					
Jumlah						
Skor Maksimum						

