

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Kuala
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Sub Materi	: Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan metode saintifik, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel
- Dapat menjawab soal-soal yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

B. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	
Orientasi	<p>Penguatan Pendidikan Karakter Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p>
Apersepsi	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
Motivasi	Guru menyampaikan topik tentang <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, Guru memberikan gambaran tentang manfaat SPLDV dalam kehidupan sehari-hari
Pemberian Acuan	Memberitahukan materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
KEGIATAN INTI	
Orientasi Didik Kepada Masalah	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik diminta untuk membaca buku paket mereka</i> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis contoh-contoh soal yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Mengorganisasikan Peserta Didik	<p>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materidian akan dijawab melalui kegiatan belajar Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Apa yang kamu ketahui tentang SPLDV?</i> • <i>Apa yang kamu ketahui tentang metode Grafik, Subtitusi dan Eliminasi?</i>
Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	<p>Collaboration (Kerja Sama):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sistem Persamaan Linear Dua Variabel <ul style="list-style-type: none"> • <i>Peserta didik menjawab soal -soal yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> • <i>Cara menjawabnya peserta didik dapat mempelajari di dalam buku siswa dan contoh-contoh yang diberikan guru</i>
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	<p>Communication (Komunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<p>Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
PENUTUP	
Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yang diperoleh setelah belajar tentang topik <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> Membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Penilaian ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ❖ Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis :

Tes Praktik :

Rantau Selamat, 15 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

Adami,S.Pd
NIP. 19630416 198403 1 003

Zulfahmi,S.Pd.,Gr

Kisi-Kisi Tes Tertulis

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Kuala
Kelas /semester : VIII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2021/2022
Mata pelajaran : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Materi/ Sub Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	3.5.1 Membuat persamaan linear dua variabel 3.5.2 Menentukan penyelesaian persamaan linear dua variabel. 3.5.3 Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV.	Uraian	1

Butir Soal Uraian

KARTU SOAL						
Satuan Pendidikan : SMP Mata Pelajaran : MATEMATIKA Nama Penyusun : Zulfahmi S.Pd.,Gr Tahun Pelajaran : 2021/2022 Tempat Tugas : SMP N 4 KUALA						
Materi Sebutkan berapa cara cara menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel		Buku Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, Kemendikbud 2018				
Indikator soal 1. Menentukan penyelesaian persamaan linear dua variabel	<table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr> <td>No.Soal</td> </tr> <tr> <td>1</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr> <td>No.Soal</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">1</td> </tr> </table>	No.Soal	1	No.Soal	1	Rumusan Butir Soal 1. Buatlah model matematika sistem persamaan linear dua variabel di bawah ini, kemudian tentukan penyelesaiannya. a. Harga 4 ekor ayam dan 5 ekor bebek adalah Rp.530.000,00, sedangkan harga 3 ekor bebek dan 2 ekor ayam adalah Rp.300.000,00.
No.Soal						
1						
No.Soal						
1						

Nilai =100

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>1. Model sistem persamaan linear dua variabel</p> <p>a) x= ayam, y=bebek</p> $4x + 5y = 530.000$ $4y + 2x = 300.000$	

Rantau Selamat,11 Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran

Zulfahmi, S.Pd.,Gr

Penskoran Soal Uraian

Nomor Soal	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar.	
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	
	Skor maksimum	3

KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN	SKOR MAKSIMAL
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar.	3
Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

Kisi-kisi Penilaian Praktik

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Kuala
Kelas /semester : VIII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2021/2022
Mata pelajaran : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	4.5.1 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel..	Praktik

Tugas Praktik:

- Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan SPLDV

Rubrik Penskoran Penilaian Praktik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.					
2.	Melakukan praktik dengan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum		6 (2+4)				

Rubrik Penilaian Praktik

No	Indikator	Rubrik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	2 :Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1 :Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 0: Tidak menyiapkan alat bahan
2.	Melakukan praktik	4:Melakukan empat langkah kerja dengan tepat. 3:Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat. 2:Melakukan dua langkah kerja dengan tepat. 1:Melakukan satu langkah kerja dengan tepat. 0:Tidak melakukan langkah kerja.

Nilai =100

Rantau Selamat, 15 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMP

Guru Mata Pelajaran

Adami,S.Pd
NIP. 19630416 198403 1 003

Zulfahmi,S.Pd.,Gr