



RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

MATERI POKOK

SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

DI Susun Oleh:

RILA DWI RAHMAWATI,S.SI

NIM:4101021075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK DARUL MUSTOFA

Kelas/Semester : X / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Waktu : 2×30 menit

A. Kompetensi Inti SMK kelas X:

KI-1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya.

KI-2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 :Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematikapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 :Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual.	3.3.1. Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel. 3.3.2. Menentukan model matematika dari SPLDV dalam permasalahan kontekstual.
4.3. Menyelesaikan masalah sistem persamaan linier dua variabel.	4.3.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dengan Substitusi. 4.3.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dengan eliminasi. 4.3.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dengan Substitusi eliminasi (gabungan).

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model Problem Based Learning (PBL) dengan pendekatan saintifik dengan metode diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dengan mandiri dan penuh rasa tanggung jawab.
2. Menentukan model matematika dari SPLDV dalam permasalahan kontekstual dengan penuh percaya diri.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dengan eliminasi dengan teliti.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dengan substitusi dengan teliti.

5. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier dua variabel dengan eliminasi substitusi (gabungan) dengan penuh teliti.

D. Materi Matematika

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

E. Model, pendekatan, dan Metode

1. Model : Problem Based Learning (PBL)
2. Pendekatan : *Scientifik*
3. Metode : Diskusi kelompok

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media :

1. LKPD
2. *Whatsapp group*
3. *google Meet*
4. PPT
5. *google form*

Alat

1. Laptop
2. Smartphone

G. Sumber Belajar

1. To'ali:2008. *Matematika X SMK*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.
2. Kasmira:2018.*Buku Matematika X Kurikulum 2018*. Jakarta:Erlangga.
3. Website: <https://youtu.be/9Mga5DjvhNY>
4. Website: <https://youtu.be/UtsLQS85Rew>
5. Bahan Ajar Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Problem Based Learning	Kegiatan	Alokasi Waktu
	Pendahuluan	10 Menit
	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru disiplin hadir tepat waktu ke dalam ruang <i>google meet</i> memberikan salam, mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan mengajak peserta didik untuk berdoa yang di pimpin oleh ketua kelas melalui <i>google meet</i>. (Membangun Karakter) 2. Guru menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. (media: <i>google form</i>) (Berkomunikasi) 3. Siswa menyanyikan lagu Pancasila sebagai rasa pentingnya menanamkan Nasionalisme. (PPK-Nasionalis) 4. Melakukan apersepsi dengan kegiatan tanya jawab tentang materi sebelumnya, materi pelajarannya dapat di simak lagi di https://youtu.be/9Mga5DjvhNY (Berkomunikasi dan Berpikir Kritis) <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menyampaikan Tujuan pembelajaran dan manfaatnya bagi kehidupan. (media: <i>google meet</i>) 	

	7. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan di gunakan. (media: <i>google meet</i>)	
	Kegiatan Inti	40 Menit
1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	Mengamati 1. Peserta didik diberi rangsangan PPT Pembelajaran (TPACK) dan video dari youtube. 2. Peserta didik mengamati tayangan video dari youtube https://youtu.be/UtsLQS85Rew dan memberi kesempatan siswa untuk berfikir. (Menumbuhkan rasa ingin tahu/berpikir kritis)	
2. Mengorganisir Peserta Didik	Mempertanyakan 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi, dan membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (Menumbuhkan rasa ingin tahu/Kreatif dan kolaboratif) 4. Guru memfasilitasi siswa dalam kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum di fahami terkait SPLDV (Menumbuhkan rasa ingin tahu dan Komunikasi)	
6. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	Mengumpulkan Data 5. Meminta masing-masing kelompok untuk mengunduh LKPD dari whatsapp 6. Tiap kelompok mengerjakan LKPD yang sudah di unduh dan semua peserta didik aktif terlibat dalam penyelesaian LKPD	

	<p>tersebut. (Literasi, Kolaborasi dan Komunikasi)</p> <p>7. Pada saat mencari informasi, peserta didik dapat berdiskusi dengan pendidik atau temannya. Informasi yang diperoleh diminta untuk dicatat sehingga dapat dijadikan bahan diskusi (Literasi, Berpikir Kritis, Berkomunikasi, Mengembangkan Karakter, Rasa Ingin Tahu, dan Kebiasaan Belajar Sepanjang Hayat)</p> <p>8. Memberikan bantuan terkait kesulitan yang di alami siswa baik secara individu, kelompok, atau klasikal.</p>	
<p>9. Menyajikan dan mengembangkan hasil karya</p>	<p>Menalar</p> <p>9. Memberikan kesempatan kepada semua kelompok untuk menyampaikan / menunjukkan hasil diskusi (media: <i>google meet</i>)(Kreatif)</p> <p>10. Guru menilai keaktifan siswa dalam menyampaikan / menunjukkan hasil diskusi</p> <p>11. Memberikan kesempatan pada siswa lain untuk memberikan tanggapan atau mengajukan pertanyaan (media: <i>google meet</i>)</p>	
<p>10.Mengevaluasi serta menganalisis proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengomunikasikan</p> <p>12. Guru memberi penguatan terkait hasil diskusi.(media: <i>google meet</i>)</p> <p>13. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah di lakukan. (media:<i>google meet</i>)(Berkomunikasi)</p> <p>14. Guru menampilkan kesimpulan melalui tayangan power point (TCK)</p>	

	Kegiatan Penutup	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah di lakukan. (media: <i>google meet</i>) 2. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini 3. Guru memberikan latihan soal/post tes tentang sistem persamaan linear melalui <i>google form</i> atau <i>whatsapp</i>. 4. Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk mempersiapkan pembelajaran pada pertemuan yang akan datang (Program Linear). 5. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Test Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Lembar Observasi
- b. Tes Tulis : Uraian
- d. Portofolio : Unjuk kerja

- 3. Instrumen Penilaian : Terlampir

Mengetahui,
Kepala SMK Darul Mustofa

Bangkalan, 03 Oktober 2021
Guru mata pelajaran

Fahrul Islami,S.Pd

Rila Dwi Rahmawati,S.Si

