



YAYASAN PENDIDIKAN ST. YOSEF FREINADEMETZ

SMK SAN JOSE TAMBOLAKA

Jl. Pastoran No.5-Desa Payola Umbu-Kecamatan Loura
Kabupaten Sumba Barat Daya-Provinsi Nusa Tenggara Timur

Email : smksanjose@gmail.com-Blog. <https://smksanjose.blogspot.com> – NPSN : 69749088



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK SAN JOSE TAMBOLAKA
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Tingkat Keanekaragaman Hayati
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu : 2 X JP @45 Menit
Pertemuan ke : 1 (Satu)

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pengamatan, gambar dan video peserta didik dapat :

- 1) Menjelaskan konsep keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem
- 2) Menentukan tingkat keanekaragaman hayati
- 3) Membuat dasar pengelompokan keanekaragaman.

2. MEDIA/ALAT. BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Worksheet atau lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
- Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
- Sumber Belajar : Buku Biologi SMA Kelas X

3. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kekuatan Pendahuluan

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
- ❖ Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi tingkat keanekaragaman hayati
- ❖ Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b. Kegiatan Inti

| | |
|--------------------------|--|
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tingkat keanekaragaman hayati. Buka Link di sini : https://forms.gle/aNptWLPJh1rkMaFD6 |
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan tingkat keanekaragaman hayati |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai tingkat |

| | |
|----------------------|---|
| | keanekaragaman hayati. Buka link di sini : https://foresteract.com/keanekaragaman-hayati/4/ |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait tingkat keanekaragaman hayati, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

c. Kegiatan Penutup

- ❖ Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
 - ❖ Refleksi :
https://drive.google.com/file/d/1dC7F3m4dAI3NU2TIPwXqx_4j3DkzZMzh/view?usp=sharing
- ❖ Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup.

4. PENILAIAN/ASESMENT

- o **Penilaian Pengetahuan** :
berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- o **Penilaian Keterampilan** :
berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui
Kepala Sekolah



Martij
Martinus Gawi, S.Pd
Nip. -

Tambolaka, 24 Juli 2020
Guru Mata Mata Pelajaran

Martij
Martinus Gawi, S.Pd
Nip. -