

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

LURING

Nama Sekolah : SMA PGRI KATIBUNG
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 5X 45 menit (Pertemuan ke -1)

A. KOMPETENSI DASAR

3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual
4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode substitusi dan eliminasi dengan benar.

C. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media / Alat : Papan Tulis ,LKPD ,LCD, Laptop.
Sumber Belajar : Buku Matematika SMA kelas X kurikulum 2013 Penerbit Erlangga.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan 10 menit	
<input type="checkbox"/> Mengucapkan salam, berdo'a dan absensi . <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti 70 menit	
Mengamati	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali., terkait materi <i>Sistem Persamaan Linier Dua Variabel</i> .
Menanya	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang sudah diamati dan dibaca.
Mengeksplorasi	Peserta didik dipersilahkan untuk mencoba menyelesaikan soal – soal Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan metode substitusi dan gabungan eliminasi yang ada pada LKPD.
Mengasosiasi	Peserta didik mengolah informasi dan saling bertukar informasi mengenai penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi dan gabungan eliminasi yang ada pada LKPD.
Mengkomunikasikan	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal - hal yang telah dipelajari terkait materi tentang menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi dan gabungan.
Kegiatan Penutup 10 menit	
<input type="checkbox"/> Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dibahas. <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Sikap : Lembar observasi
- Pengetahuan : Penugasan di LKPD dan tes tulis
- Keterampilan : Keaktifan peserta didik dalam diskusi

Tarahan. Juli 2021
Guru Matematika,



ISMAIL, S.E., M.M

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang dinilai				Jumlah skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	PD	TJ	RI			
1.	Ahmad Syafei	75	70	60	70	275	68.75	C
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								

Ket.: BS = Bekerja Sama, PD = Percaya Diri, TJ = Tanggung Jawab, RI = Rasa Ingin Tahu

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik, 75 = Baik, 50 = Cukup, 25 = Kurang
- Skor sikap = Jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275/4 = 68,75$
- Kode nilai/predikat:
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi soal tes tulis

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual		3.3.1 Menentukan metode penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel	Peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode gabungan (substitusi dan gabungan)		1
4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel		4.3.1 Menyelesaikan permasalahan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi, substitusi, atau gabungan	Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi dan gabungan.	Uraian	2

b. Soal Tes Tulis

Selesaikan soal berikut dengan menuliskan langkah-langkah penyelesaiannya!

- Tentukan Himpunan penyelesaian dari $\begin{cases} 2x + 5y = 14 \\ x + y = 4 \end{cases}$ dengan menggunakan metode Substitusi dan gabungan !
- Tentukan Himpunan penyelesaian dari $\begin{cases} 3x + 3y = 7 \\ 3x + 3y = 16 \end{cases}$ dengan menggunakan metode Gabungan !

c. Rubrik penilaian Tes Tulis

No. Soal	Jawaban	Skor
1.	Jika siswa menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal dengan lengkap akan memperoleh skor 5	5
	Jika siswa menyelesaikan soal dengan langkah – langkah yang benar dan sistematis maka akan memperoleh skor 20	20
	Jika siswa memberi kesimpulan dari soal yang disediakan dengan benar maka akan mendapat skor 5	5
2.	Jika siswa menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal dengan lengkap akan memperoleh skor 5	5
	Jika siswa menyelesaikan soal dengan langkah – langkah yang benar dan sistematis maka akan memperoleh skor 20	20
	Jika siswa memberi kesimpulan dari soal yang disediakan dengan benar maka akan mendapat skor 5	5
3.	Jika siswa menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal dengan lengkap akan memperoleh skor 5	5
	Jika siswa menyelesaikan soal dengan langkah – langkah yang benar dan sistematis maka akan memperoleh skor 20	30
	Jika siswa memberi kesimpulan dari soal yang disediakan dengan benar maka akan mendapat skor 5	5
	Total Skor	100

Keterangan :

Nilai Akhir : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$

Instrumen Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel belum tepat.
2. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.

Bubuhkan tanda \checkmark pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				

Keterangan:

KT : Kurang terampil (0 – 50) Masih belum sepenuhnya memahami.

T : Terampil (60 – 80) Masih terdapat beberapa kesalahan namun masih dapat di perbaiki.

ST : Sangat terampil (90 - 100) Benar semua.

MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)

Sistem persamaan linier dua variabel (SPDDV) adalah pasangan dari dua nilai peubah x atau y , yang ekuivalen dengan bentuk umumnya yang mempunyai pasangan terurut (x, y) . Bentuk umum dari SPLDV adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} ax + by &= P \\ cx + dy &= q \end{aligned}$$

perhatikan soal Berikut,

$$\begin{aligned} \text{Selesaikan sistem persamaan linier dengan benar } 2x + 3y &= 19 \dots(1) \\ x - y &= 2 \dots\dots\dots(2) \end{aligned}$$

Penyelesaian :

Langkah pertama : kalikan persamaan 2 dengan koefisien 3 agar koefisien y sama dengan persamaan 1, maka :

$$\begin{aligned} x - y &= 2 \quad (\times 3) \longrightarrow 3x - 3y = 6 \\ \dots\dots(3) \end{aligned}$$

jumlahkan persamaan 1 dan 3

$$2x + 3y = 19$$

$$\underline{3x - 3y = 6} \quad +$$

$$\begin{aligned} 5x &= 25 \\ X &= 5 \end{aligned}$$

Kemudian substitusikan ke persamaan (2)

$$\begin{aligned} x - y &= 2 \\ 5 - y &= 2 \\ -y &= -3 \end{aligned}$$

Maka penyelesaian adalah $x = 5$ dan $y = 3$. $(5, 3)$