

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(LURING)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Salatiga  
 Kelas / Semester : VIII / 1  
 Materi Ajar : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
 Kompetensi Dasar : 4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel  
 Alokasi Waktu : 2x40 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi sistem persamaan linear dua variabel dari suatu konteks.
2. Menentukan model sistem persamaan linear dua variabel dari suatu konteks.
3. Menentukan penyelesaian permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

**B. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN**

1. Memahami masalah sistem persamaan linear dua variabel dari suatu konteks.
2. menentukan penyelesaian permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

**C. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : *Problem Based Learning* (PBL)  
 Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Pemberian Tugas

**D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media : LKPD, PPT  
 Alat : Papan tulis, Laptop, Spidol, Buku Guru, dan Buku Siswa  
 Sumber Belajar : *Matematika: buku guru edisi revisi*. Jakarta: Kemendikbud, Internet

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK
<b><u>Pendahuluan ( 2 menit)</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesehatan peserta didik</li> <li>3. Guru memberi motivasi dengan pertanyaan masalah bentuk aljabar, PLSV, persamaan garis lurus yang sudah dipelajari sebelumnya</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	Religius  Peduli
<b><u>Kegiatan Inti ( 6 menit)</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<b><i>Creativity Thinking and Innovation</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan guru</li> <li>2. Guru memberikan penguatan tentang SPLDV</li> <li>3. Guru menayangkan tentang masalah yang terkait SPLDV dalam bentuk infografis</li> <li>4. Setelah peserta didik memperhatikan gambar, guru meminta peserta didik untuk menuliskan bentuk SPLDV dari tayangan tersebut.</li> <li>5. Guru memberikan penguatan mengenai jawaban peserta didik</li> <li>6. Peserta didik diajak untuk memperhatikan contoh bagaimana menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan cara eliminasi.</li> </ol>	Rasa ingin tahu  Berpikir kritis
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<b><i>Collaboration</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dikelompokkan dalam beberapa kelompok secara heterogen</li> <li>2. Guru membagikan LKPD kesetiap kelompok yang telah dibentuk</li> <li>3. Guru mengajak Peserta didik untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya tentang sistem persamaan linear dua variabe</li> </ol>	Kerja sama

Kegiatan/Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b>Critical Thinking and Problem Solving</b> 1. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru tentang sistem persamaan linera dua variabel 2. Guru membimbing peserta didik secara individu dan kelompok dalam mengegrjakan LKPD yang telah diberikan tentang sistem persamaan linera dua variabel dan melaksanakan penilaian sikap social .	Mandiri Berpikir kritis
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b>Communication</b> Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain menanggapi	Komunik atif
Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<b>Communication</b> Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi dan evaluasi terhadap materi yang di pelajari	Kerja sama
<b>Penutup ( 2 menit)</b>	1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Guru memberikan tugas rumah 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Guru menutup pelajaran, mengajak peserta didik berdoa, dan memberi salam	Mandiri Kreatif Religius

#### F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Pedoman Penskoran
Penilaian Sikap	Observasi/Jurnal	Lembar Pengamatan	Terlampir
Penilaian Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian (penugasan)	Terlampir
Penilaian Ketrampilan	Tes Tertulis	Uraian (LKPD)	Terlampir

#### G. Lampiran

1. Lembar Pengamatan sikap
2. Lembar Penugasan
3. Lembar Kerja Peserta Didik

Salatiga, 22 Desember 2021

Guru Mata Pelajaran

Rohana Dewi,S.Pd

NIP. 19681121 199101 2 003



Kepala SMP Negeri 9 Salatiga

Yati Kurniawati, M.Pd

NIP. 19761102 200212 2 003

Lampiran 1

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII /Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Waktu Pengamatan : selama pembelajaran

**Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom – kolom sesuai hasil pengamatan!**

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Kerjasama			Toleran/ kreatif		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

Pedoman Penskoran

Indikator sikap	Skor		
	1	2	3
Aktif	sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran	sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten	ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten
Kerjasama	sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok	sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten	sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Lampiran 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Nama Kelompok :

- Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

Menyelesaikan Masalah kontekstual melalui penerapan SPLDV

Masalah 1 :

Nawa dan Rina membeli alat tulis untuk mereka sendiri dan teman-temannya. Mereka membeli di toko yang sama dan membeli barang dengan merek yang sama. Masalahnya adalah mereka lupa meminta struk pembelian

Alat Tulis	Keterangan
	Rina mengeluarkan Rp80.000,00 untuk membeli empat papan penjepit dan delapan pensil.
	Nawa mengeluarkan Rp70.000,00 untuk membeli tiga papan penjepit dan sepuluh pensil.

Bagaimana cara kita untuk membantu Nawa dan Rina untuk mengetahui harga satu papan penjepit dan satu pensil ?

Jawaban :

Misal x = papan penjepit dan y = pensil

SPLDV : .....  
.....

Ditanyakan : .....

✓ Mengeliminasi x.

$$\begin{array}{r}
 \dots + \dots = \dots \\
 \dots + \dots = \dots
 \end{array}
 \left. \begin{array}{l} \text{dikalikan } \dots \\ \text{dikalikan } \dots \end{array} \right\}
 \begin{array}{r}
 \dots + \dots = \dots \\
 \underline{\dots + \dots = \dots} \\
 \dots + \dots = \dots \\
 \dots = \dots \\
 \dots = \dots
 \end{array}$$

Diperoleh y = .....

✓ Mengeliminasi y

$$\begin{array}{r}
 \dots + \dots = \dots \\
 \dots + \dots = \dots
 \end{array}
 \left. \begin{array}{l} \text{dikalikan } \dots \\ \text{dikalikan } \dots \end{array} \right\}
 \begin{array}{r}
 \dots + \dots = \dots \\
 \underline{\dots + \dots = \dots} \\
 \dots + \dots = \dots \\
 \dots = \dots \\
 \dots = \dots
 \end{array}$$

Diperoleh x = .....

Jadi harga papan penjepit = .....

dan harga pensil = ....

Masalah 2 :

Malam ini sebuah film animasi terbaru sedang diputar di sebuah bioskop. Beberapa orang dewasa dan anak-anak sedang mengantri membeli tiket.

- Berapa rupiah biaya tiket yang akan ditagih oleh petugas penjualan tiket pada gambar ketiga?
- Berapa rupiah yang akan kalian bayar jika kalian pergi menonton film di bioskop?



Untuk menjawab pertanyaan tersebut maka

Pertama : membuat model matematika

Misalkan      Tiket untuk anak =  
                   Tiket untuk dewasa =

✓ Mengeliminasi .....

$$\begin{array}{l} \dots + \dots = \dots \\ \dots + \dots = \dots \end{array} \left. \begin{array}{l} \text{dikalikan } \dots \\ \text{dikalikan } \dots \end{array} \right\} \begin{array}{l} \dots + \dots = \dots \\ \underline{\dots + \dots = \dots} \\ \dots + \dots = \dots \\ \dots = \dots \\ \dots = \dots \end{array}$$

Diperoleh  $y = \dots$

✓ Mengeliminasi .....

$$\begin{array}{l} \dots + \dots = \dots \\ \dots + \dots = \dots \end{array} \left. \begin{array}{l} \text{dikalikan } \dots \\ \text{dikalikan } \dots \end{array} \right\} \begin{array}{l} \dots + \dots = \dots \\ \underline{\dots + \dots = \dots} \\ \dots + \dots = \dots \\ \dots = \dots \\ \dots = \dots \end{array}$$

Diperoleh :

Jadi

## LEMBAR TUGAS PESERTA DIDIK

KD : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

1. Biaya untuk merawat serta perbaikan kuda dan kereta dinyatakan dalam persamaan  $C = 15.000x + 2.000.000$ , di mana  $x$  adalah banyaknya berkeliling. Jika ongkos untuk satu kali naik berkeliling kota adalah Rp35.000,00, tentukan:



- persamaan pendapatan yang diperoleh pemilik kereta kuda
- berapa kali kereta untuk berkeliling kota supaya memperoleh break-even point?

2.



Bu Heni, bu Ning, bu Tatik berbelanja di toko "Pojoek Luwes" dan membeli barang dengan ukuran dan jenis yang sama.

Bu Heni membeli tiga jilbab dan dua gamis seharga Rp.440.000 sedangkan Bu Ning membeli dua jilbab dan satu gamis dengan harga Rp.260.000. Jika bu Tatik membeli satu jilbab dan satu gamis maka berapa rupiah harus membayar?

3. Pada hari Minggu Mall Ramayana pada jam 09.00 – 12.00 terdapat 100 buah kendaraan yang parkir terdiri dari kendaraan sepeda motor dan mobil dengan jumlah roda keseluruhan 250 buah. Biaya parkir sepeda motor Rp.2000 dan mobil Rp.4000, Berapa jumlah uang parkir yang diterima? ( diasumsikan semua mobil roda empat dan sepeda motor roda dua)