

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**(Simulasi Calon Pengajar Praktik)**

**Satuan Pendidikan** : SMP  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VIII /I  
**Materi Pokok** : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

\* **Nilai karakter** :  
religius, disiplin, mandiri, kritis, kreatif

**C. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui *problem base learning*, peserta didik dapat:

1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

**D. Materi Pembelajaran**

- Masalah kontekstual berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

**E. Metode Pembelajaran**

*Model Problem Based Learning*

**F. Media dan Bahan**

1. Media : Media audiovisual, powerpoint/classpoint, LKPD
2. Bahan : Kertas plano, alat tulis

## G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah, dan internet

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengkondisikan kelas: berdo'a, mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, lingkup materi, kegiatan, dan penilaian.</li><li>3. Guru melakukan apersepsi dan motivasi</li></ol>	2 menit
Inti	<p><b>Tahap 1: Orientasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajukan fenomena/masalah kontekstual terkait sistem persamaan linear dua variabel tentang harga jeruk dan apel. (lampiran 1)</li><li>2. Peserta didik memperhatikan, mengamati, mengajukan pertanyaan terkait masalah yang disampaikan</li></ol> <p><b>Tahap 2. Organisasi Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, kemudian menyampaikan tugas belajar mereka melalui LKPD (lampiran 1)</li><li>4. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari sumber atau informasi terkait masalah yang diberikan, melakukan diskusi, bekerjasama, serta berbagi peran dan tugas untuk menyelesaikan masalah.</li></ol> <p><b>Tahap 3. Penyelidikan individu/kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Peserta didik dalam kelompok, melakukan penyelidikan mengumpulkan data/informasi terkait masalah yang diberikan.</li><li>6. Guru membimbing dan membantu peserta didik dengan memberikan pertanyaan kritis dalam menentukan penyelesaian masalah.</li></ol> <p><b>Tahap 4. Pengembangan dan penyajian hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Peserta didik mengembangkan hasil penyelidikannya menjadi strategi/metode/cara yang tepat untuk penyelesaian masalah, dengan bimbingan guru.</li><li>8. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi dan menyampaikan hasil temuannya (cara penyelesaian masalah) di depan kelas.</li></ol>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	9. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan untuk mengkonfirmasi, tambahan/melengkapi informasi, serta guru memberi penguatan.  <b>Tahap 5. Analisis dan Evaluasi Penyelesaian Masalah</b> 10. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang mereka temukan serta melakukan evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah. 11. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik 12. Guru memberi evaluasi hasil belajar (lampiran 3)	
Penutup	1. Peserta didik bersama-sama guru membuat resume dan refleksi. 2. Guru menyampaikan materi yang akan datang, tugas. 3. Peserta didik menyampaikan salam.	2 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

- a. Sikap : observasi (lampiran 2)
- b. Pengetahuan & Keterampilan (lampiran 3): - Post Tes  
- Pengamatan

### 2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis proses/post tes, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

### 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Cimahi, 30 Desember 2021  
Guru Mapel Matematika



Cece Suparya, M.Pd.  
NIP. 196507291989031008

Lampiran RPP (1). Lembar Kerja Peserta Didik

SPLDV

**Lembar Kerja Peserta Didik**

Kelompok: .....

Anggota: 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....  
 5. ....

***Harga Jeruk dan Apel***



Bu Salsa dan Bu Bila pergi berbelanja bersama ke sebuah supermarket. Bu Salsa membeli paket buah berisi 4 kg jeruk dan 2 kg apel dengan harga Rp.104.000,- sedangkan Bu Bila membeli paket buah berisi 3 kg jeruk dan 3 kg apel dengan harga Rp.111.000,-.

Berdasarkan harga yang dibayarkan oleh kedua ibu tadi, mereka ingin mengetahui berapa harga jeruk per kg? Berapa harga apel per kg? Bantu Bu Salsa dan Bu Bila dalam menentukan harga jeruk dan apel yang dia beli.

**Penyelesaian**

Untuk membantu Bu Salsa dan Bu Bila, pertama buat tabel belanjaan mereka sebagai berikut:

Nama Pembeli	Jenis Buah (kg)		Harga Buah (Rp)
	Jeruk	Apel	
Bu Salsa	....	....	....
Bu Bila	....	....	....

Kemudian dari daftar belanjaan tersebut disusun persamaan:

Persamaan 1 .....  
 Persamaan 2 .....

Selanjutnya selesaikan kedua persamaan yang diperoleh secara simulta, dengan cara yang tepat.

**Penyelesaian**

Pers. 1: ....

Pers. 2: ....

*Catatan:*

.....  
.....

## Lampiran RPP. (2) Lembar Penilaian Sikap

### Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :  
Hari, Tanggal :  
Pertemuan ke :  
Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

## Lampiran RPP (3). Instrumen Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis  
Bentuk Soal : Uraian

### Kapasitas produksi mesin



Sebuah pabrik garmen menggunakan 1 buah mesin jenis “A” dan 2 buah mesin jenis “B” dalam sehari memproduksi 390 jaket. Karena penjualan berkurang maka salah satu mesin jenis “B” dihentikan sementara. Dengan menggunakan 1 mesin jenis “A” dan 1 mesin jenis “B”, dalam sehari mampu memproduksi 265 jaket.

Berapa kapasitas mesin jenis “A” memproduksi jaket dalam sehari?

Berapa kapasitas mesin jenis “B” memproduksi jaket dalam sehari?

- Buatlah model matematika masalah tersebut
- Tentukan kapasitas produksi masing-masing jenis mesin.

### Kunci:

- $A + 2B = 390$   
 $A + B = 265$  ... (skor 5)
- Kapasitas produksi mesin jenis “A” adalah 140 jaket sehari ... (skor 10)  
Kapasitas produksi mesin jenis “B” adalah 125 jaket sehari ... (skor 10)

Jumlah maksimum skor: 25

Nilai akhir : Jumlah skor  $\times$  4

### Rubrik penilaian Keterampilan

Deskripsi	Skor
Jawaban lengkap dan benar, memuat : - pemisalan - pemodelan - proses penyelesaian - solusi	maks. 10 maks. 20 maks. 60 maks. 10
<b>Jumlah</b>	<b>100</b>

### Penugasan:

Andi memikirkan dua buah bilangan yang jumlahnya 21 dan selisihnya 37.

- Nyatakan masalah yang dipikirkan Andi dalam suatu sistem persamaan
- Temukan dua bilangan yang dipikirkan Andi

