

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMPN 2 BATHIN II BABEKO
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Sub Materi : Menjelaskan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi Persamaan Linear Dua Variabel dengan teliti.
2. Peserta didik dapat membedakan antara PLDV dan SPLDV dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menganalisis soal cerita dari masalah sehari-hari dengan tepat.
4. Peserta didik dapat membuat permasalahan sehari-hari dalam bentuk persamaan linear dua variabel.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru mengucapkan salam dan menyiapkan secara fisik dan psikis siswa dengan cara</p> <ol style="list-style-type: none">a. Berdoa dengan meminta salah satu siswa untuk memimpinb. Mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Melalui tayangan power point, guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.✓ Guru mengaitkan materi persamaan linier satu variabel, dengan memberikan pertanyaan pancingan kepada siswa, seputar masalah sehari-hari yang berkaitan dengan SPLDV misalkan: <i>“Toni membeli 2 mangkok bakso dan 3 gelas es teh manis dengan harga Rp29.000,00. Sedangkan Santi membeli 1 mangkok bakso dan 2 gelas es teh manis dengan harga Rp16.000,00. Berapa harga satu mangkok bakso dan satu gelas es teh manis ?”</i>✓ Untuk mendorong rasa ingin tahu dan berfikir kritis, siswa diajak untuk mengingat kembali materi prasyarat yaitu aljabar dan fungsi.	2 menit

Motivasi

- ✓ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Persamaan Linear Dua Variabel dan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel karena dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali permasalahan yang dapat diselesaikan menggunakan PLDV dan SPLDV.
- ✓ Guru memberikan suatu cerita kepada siswa
“Bulan Desember mendatang siswa SMP N 2 Babeko akan mengadakan Study Tour ke Bali. Ada dua penawaran harga dari biro travel seperti pada gambar berikut



Gambar 1.1 Brosur penawaran spesial agen bus Angkasa dan Galaksi.

Menurutmu, agen bus manakah yang akan kamu pilih? Jelaskan alasanmu mengapa agen bus itu kamu pilih.

Ayo, cek jawabanmu dengan melengkapi tabel di bawah ini.

Tabel 1.1 Perbandingan harga sewa agen bus Angkasa dan Galaksi

Banyak Siswa	Agen Bus Angkasa	Agen Bus Galaksi
5		
15		
25		
35		
45		

Menurut kalian, agen bus mana yang sebaiknya kita pilih?”

Guru memotivasi siswa apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh maka siswa akan dapat menyelesaikan masalah sehari-hari seperti pada ceritatersebut.

kegiatan Inti

Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)

- ✓ Siswa **mengamati** tayangan video yang diberikan guru tentang permasalahan sehari-hari yang merupakan contoh PLDV dan SPLDV.
- ✓ **Setelah mengamati video** siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan informasi/ pertanyaan seputar video yang disajikan (**Menanya**)

Identifikasi masalah (*problem statement*)

- ✓ Siswa diminta untuk menuliskan beberapa pertanyaan (terkait persamaan linier dua variabel) setelah melihat **tayangan video**.

6 menit

(Mengumpulkan Informasi)

- ✓ Guru memberikan bantuan tertulis secara tidak langsung melalui pemberian *scaffolding* terkait aktivitas yang dilakukan sebagai berikut: **(Menanya)** “Berdasarkan contoh dalam video bagaimana bentuk persamaan linier dua variabel ?

Pertanyaan yang diharapkan muncul dari siswa adalah sebagai berikut: **(critical thinking)**

“Bagaimana ciri-ciri persamaan linier dua variabel?” “Dapatkah kita mencari nilai variabel yang belum diketahui ?”

Pengumpulan data (*data collection*)

- ✓ Guru **menayangkan slide power point** tentang definisi PLDV dan SPLDV beserta contohnya. **(Mengamati)**
- ✓ Siswa diminta untuk **membaca** buku paket untuk menambah referensi. **(Literasi dan Mengumpulkan Informasi)**
- ✓ Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang dengan kemampuan yang heterogen, kemudian guru membagikan LKPD

Pengolahan data (*data processing*)

- ✓ Siswa diminta untuk mengisi LKPD sesuai dengan **tayangan power point dan referensi buku paket yang sudah dibaca.** **(Menalar)**
- ✓ Siswa dipersilahkan untuk berdiskusi dengan temannya dalam menjawab LKPD. **(kolaborasi)**. Hal ini dilakukan dengan tujuan melatih sikap jujur dan disiplin siswa untuk tidak menyalin jawaban dari temannya. **(Menalar dan mengkomunikasikan)**

Pembuktian (*verification*)

- ✓ Guru meminta perwakilan siswa untuk **mengemukakan/mempresentasikan** penyelesaian dari Persamaan Linear Dua Variabel. **(Mengkomunikasikan)**
- ✓ Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD
- ✓ Guru memberikan bimbingan dan meluruskan terkait konsep yang kurang tepat.
- ✓ Guru memeriksa LKPD yang sudah dikumpulkan dan memberikan umpan balik.

Menarik simpulan/generalisasi (*generalization*)

- ✓ **Guru bersama siswa membuat kesimpulan** tentang materi yang dipelajari hari ini yaitu tentang konsep PLDV dan SPLDV beserta

	<p>contohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan latihan soal (ditayangkan di power point) dan siswa mengerjakan di buku tulis masing-masing. ✓ Siswa diminta untuk mengirimkan jawaban dari latihan soal melalui nomor whatsapp pribadi guru (batas waktu pengumpulan paling lambat setelah pembelajaran di sekolah selesai). Hal ini dilakukan untuk melatih sikap disiplin dan tanggung jawab siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penilaian dan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran. ✓ Guru meminta siswa untuk menyampaikan pengalaman belajar selama proses pembelajaran. Sebagai rangsangan, guru dapat mengajukan pertanyaan seperti ini: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 2. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? 3. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? ✓ Guru bersama sama dengan siswa membuat kesimpulan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. ✓ Siswa diminta mengerjakan tes evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. ✓ Siswa diminta mempelajari materi selanjutnya yaitu menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan PLDV dan SPLDV. ✓ Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa 	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (*terlampir*)

a. Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan cara mengobservasi sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung (*terlampir*)

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara tes tertulis uraian. (*terlampir*)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
5					

Keterangan :

4= Sangat Baik; 3= Baik; 2= Kurang Baik; 1= Tidak Baik

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian keterampilan sebagai berikut

Rubrik penilaian keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
		4	3	2	1
1	Ketepatan dalam mengidentifikasi ciri-ciri SPLDV				
2	Kemampuan dalam membedakan PLDV dan SPLDV				
3	Kemampuan menyusun SPLDV dari soal cerita				

Kriteria penilaian (skor)

- 4 = jawaban benar dan sempurna
- 3 = sebagian besar benar
- 2 = benar tapi tidak lengkap
- 1 = sedikit benar
- 0 = jawaban salah

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Penilaian sikap : Pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis/penugasan
- c. Penilaian keterampilan : LKPD

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya diberikan soal-soal UN SPLDV
- Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) Materi SPLDV

Kampung Baru, 3 Januari 2022

Mengetahui

Kepala SMPN 2 Bathin II Babeko

Guru Mata Pelajaran

NUR ETIKA, S.Pd
NIP . 197502232007012008

LIAWATI S, S.Pd
NIP.198506102019032002

LEMBAR PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 2 BATHIN II BABEKO
Kelas/Semestar : VII/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Petunjuk : Lembar jurnal penilaian diisi pendidik untuk menilai sikap peserta didik pada proses pembelajaran. Uraikan kegiatan peserta didik yang sesuai dengan sikap yang diamati dalam kolom kejadian serta keterangan.

BUTIR SIKAP	NO.	ASPEK YANG DIAMATI
Spiritual	1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran.
	2	Memberi salam pada saat memulai dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.
	3	Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
Jujur	1	Tidak menyontek saat evaluasi.
	2	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dilakukan.
Bertanggung Jawab	1	Melakukan tugas individu dengan baik.
	2	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.
Percaya Diri	1	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
	2	Berani presentasi di depan kelas.
	3	Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan.
Disiplin	1	Datang tepat waktu.
	2	Patuh pada tata tertib.
	3	Mengerjakan /mengumpulkan tugas tepat waktu.

Format Penilaian Sikap

No	Hari/Tanggal	Nama	Kejadian	Butir Sikap	Positif/negative	Tindak lanjut	Ket.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Teknik Penilaian Pengetahuan (KOGNITIF)

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 2 BATHIN II BABEKO
Kelas/Semestar : VII/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 10 Menit

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Penilaian	No Soal	Bentuk Instrumen	Ranah Kognitif
1.	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	1. Identifikasi SPLDV	3.5.1 Mengidentifikasi Persamaan Linear Dua Variabel	1	Uraian	C4
		2. Perbedaan PLDV dengan SPLDV	3.5.2 Membedakan antara Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) dan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	2	Uraian	C4
2.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	3. Penerapan model sistem persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari	4.5.1 Membuat model matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.	3	Uraian	C4

INSTRUMEN PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO	SOAL	PENYELESAIAN	SKOR	BOBOT
1.	Aini membeli 4 buah buku tulis dan 1 buah pensil seharga Rp. 9.500,00. sedangkan Nanda membeli 5 buah buku tulis dan 3 buah pensil seharga Rp. 14.500,00 di toko yang sama. Aini ingin mengetahui berapa sebenarnya harga 1 pensil. Dapatkah kamu membantu Aini?	Misal $x =$ buku tulis dan $y =$ pensil Aini : $4x + y = 9.500$ Nanda : $5x + 3y = 14.500$	3	3
		JUMLAH	3	3
2.	Dalam sebuah kelas terdapat 43 siswa. Banyaknya siswa perempuan ada 29. Buatlah model matematikanya , tentukanlah banyaknya siswa laki - laki di kelas tersebut.	Missal $x =$ siswa laki-laki dan $y =$ siswa perempuan $X + y = 43$ $x + 29 = 43$ $Y = 29$ $x = 43 - 29 = 14$	3	3
		JUMLAH	3	3
3.	Ibu Adi membeli 3 kg gula dan 2 kg beras RP 58.000,00.ibu rani membeli 2kg gula dan 1 kg beras pada tokoh yang sama dengan harga Rp 35000,00. Tunjukkan persamaan dengan mengganti variable harga pada beras dan gula ?	Misal $x =$ gula an $y =$ beras 1. $3x + 2y = 58.000$ 2. $2x + y = 35.000$	4	4
		JUMLAH	4	4
		SKOR MAKSIMUM	10	10

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

LAMPIRAN PENILAIAN KETERAMPILAN**REKAPITULASI
PENILAIAN
KOGNITIF**

Sekolah : SMPN 2 BATHIN II BABEKO
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII / Ganjil
Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Kompetensi Dasar:

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

No.	Nama Peserta Didik	Tes Tulis (TT)	Penugasan (Tgs)	Nilai Harian = (60%NTT+40%NTgs)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Sekolah : SMPN 2 BATHIN II BABEKO
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII / Ganjil
Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi waktu : 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

Kompetensi Dasar:

3.6 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

RUBRIK PENILAIANNYA

KRITERIA	SKOR	ASPEK YANG DINILAI
Melaksanakan kegiatan kelompok dan menyelesaikan tugas individu dengan baik dan benar. (A)	3	Melaksanakan tugas kelompok dan individu dengan baik dan benar.
	2	Melaksanakan tugas kelompok dan individu walaupun masih ada penyelesaian yang kurang tepat.
	1	Tidak melaksanakan tugas individu.
	0	Tidak aktif dalam tugas kelompok dan tidak mengerjakan tugas individu.
Mampu memanfaatkan LKPD yang disediakan sesuai dengan langkah-langkah penggunaan LKPD. (B)	3	Memanfaatkan LKPD yang disediakan sesuai dengan langkah-langkah penggunaan LKPD.
	2	Memanfaatkan LKPD yang disediakan tetapi penggunaannya kurang sesuai dengan langkah-langkah penggunaan LKPD.
	1	Memanfaatkan LKPD yang disediakan tetapi penggunaannya tidak sesuai dengan langkah-langkah penggunaan LKPD.
	0	Tidak memanfaatkan LKPD yang disediakan
Mampu mencari alternatif solusi yang tepat dalam menyelesaikan permasalahan kelompok dan tugas individu (C)	3	Alternatif penyelesaian sesuai dengan konsep yang diajarkan atau dengan cara lain yang sesuai untuk menyelesaikan permasalahan.
	2	Alternatif penyelesaian sesuai/tepat namun dalam penyelesaian masalahnya kurang sesuai.
	1	Tidak menemukan alternatif penyelesaian masalah .
	0	Tidak mencari alternatif penyelesaian masalah.

Mampu menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan (D)	3	Menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan dengan tepat.
	2	Menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan tetapi penyelesaiannya kurang tepat
	1	Menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan tetapi penyelesaiannya tidak tepat
	0	Tidak dapat menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahandalam kehidupan sehari-hari (E)	3	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari
	2	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari tetapi penyelesaiannya kurang tepat
	1	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari tetapi penyelesaiannya tidak tepat
	0	Tidak dapat Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari

NO	NAMA	KRITERIA					JUMLAH SKOR	NILAI
		A	B	C	D	E		

2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

Keterangan:

- Skor maksimal = jumlah skor tertinggi setiap kriteria = 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{15} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Sekolah : SMPN 2 Babeko
Matapelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : SPLDV



Nama Anggota Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi sistem persamaan linear dua variabel
2. Siswa dapat membuat model matematika dari situasi yang diberikan

Petunjuk Penggunaan

- ✓ Bacalah dengan seksama LKPD
- ✓ Isilah dengan benar sesuai dengan langkah yang diberikan
- ✓ Diskusikan dengan teman sekelompokmu dengan baik
- ✓ Tanya kepada guru jika ada yang kurang dipahami

AKTIVITAS I

Yuli dan Tika mengunjungi toko buku pada hari Minggu. Pada saat itu, Yuli membeli 3 buku tulis dan 2 buah pena seharga Rp. 13.0000 sedangkan Tika membeli 4 buku tulis dan 3 buah pena seharga Rp. 18.000. Bantulah Yuli dan Tika membuat model Matematika dari yang mereka belanjakan!

Diketahui: Yuli membeli ____ buah buku tulis dan ____ buah pena seharga Rp. _____
 Tika membeli ____ buah buku tulis dan ____ buah pena seharga Rp. _____

Ditanya : Model Matematika dari belanjaan Yuli dan Tika?

Penyelesaian:

Langkah 1 : Melakukan Pemisalan

Misalkan x = harga 1 buah buku

Misalkan y = harga 1 buah pena

Langkah 2 : Membuat Model Matematika

▪ Total belanja Yuli

Harga 3 buah buku tulis dan ____ buah pena adalah Rp. _____ ,
 sehingga persamaannya adalah

$$3x + _y = ______ \dots\dots \text{Persamaan (1)}$$

Persamaan Linear Dua Variabel

▪ Total Belanja Tika

Harga ____ buah buku tulis dan ____ buah pena adalah Rp. 18.000, sehingga
 persamaannya adalah

$$_x + _y = 18.000 \dots\dots \text{Persamaan (2)}$$

Persamaan Linear Dua Variabel

Jadi, SPLDV dari permasalahan tersebut adalah

$$\begin{aligned} 3x + _y &= ______ && \dots\dots \text{Persamaan (1)} \\ _x + _y &= 18.000 && \dots\dots \text{Persamaan (2)} \end{aligned}$$

Kedua persamaan inilah yang disebut Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

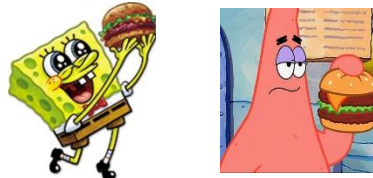
AKTIVITAS II

1



Spongebob dan Patrick bersama-sama pergi ke toko Mr.Krabs untuk membeli krabby patty

2



Spongebob membeli 1 krabby patty dan 1 gelas jus jeruk, sedangkan Patrick merasa 1 krabby patty tidak cukup untuk membuatnya kenyang, jadi dia memutuskan untuk membeli 3 krabby patty dan 2 gelas jus jeruk

3



Ketika membayar, total pembayaran spongebob adalah Rp 19.000,00 sedangkan Patrick membayar Rp 50.000,00

4



Patrick merasa total pembayarannya terlalu besar, padahal ia hanya tambah 2 krabby patty dan 1 gelas jus jeruk

5



Bantulah Mr. Krabs menjelaskannya kepada Spongebob dan Patrick

Hmmm, gimana ya?

Apakah Mr. Krabs sudah menghitung belanja patrick dengan benar?

Alternatif Penyelesaian



Langkah awal untuk membantu Mr. Krabs adalah dengan membuat model matematika dari permasalahan tersebut

Langkah 1 : Melakukan Pemisalan

Misalkan m = harga 1 buah _____

Misalkan n = harga 1 buah _____

Langkah 2 : Membuat Model Matematika

▪ **Total belanja Spongebob**

_____ Krabby Patty dan _____ jus jeruk dengan total harga Rp. _____

Sehingga persamaannya adalah

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 19.0000$$

Persamaan Linear Dua Variabel

Total belanja Patrick

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 50.0000$$

Persamaan Linear Dua Variabel

Daftarkan variabel-variabel yang sudah dimisalkan tadi sesuai dengan yang diketahui di permasalahan

Jadi, SPLDV dari permasalahan tersebut adalah

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 19.0000$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 50.0000$$

Kedua persamaan inilah yang disebut Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

AKTIVITAS III

Suatu hari seorang pedagang berhasil menjual sandal dan sepatu sebanyak 12 pasang. Uang yang diperoleh hasil dari penjualan adalah Rp. 300.000,00. Jika harga sepasang sandal Rp. 20.000,00 dan harga sepasang sepatu Rp. 40.000,00 Tentukanlah model matematikanya!

Penyelesaian:

Langkah 1 : Melakukan Pemisalan

Misalkan banyak sandal yang terjual = ____ pasang

Misalkan banyak sepatu yang terjual = ____ pasang

Langkah 2 : Membuat Model Matematika

- Persamaan Pertama (banyak pasang sandal dan sepatu yang terjual)

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Persamaan Linear Dua Variabel

- Persamaan Kedua (total harga yang diperoleh dari hasil penjualan)

$$20.000 \underline{\quad} + \underline{\quad} = 300.000$$



Sederhanakan kedua ruas

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Persamaan Linear Dua Variabel

Jadi model matematika adalah

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Kedua persamaan inilah yang disebut Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

KESIMPULAN

1. Persamaan Linear Dua Variabel adalah suatu persamaan yang mempunyai ____ variabel, dan masing- masing variabel berpangkat ____
2. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel adalah terdiri atas ____ persamaan linear dua variabel, yang keduanya tidak berdiri sendiri, sehingga kedua persamaan hanya memiliki satu penyelesaian.