

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	:	SMP Santa Maria
Kelas / Semester	:	VIII / I
Tema	:	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)
Sub Tema	:	Membuat dan mendefinisikan bentuk persamaan linear dua variabel
Pembelajaran ke-	:	1
Alokasi Waktu	:	10 menit

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu membuat dan mendefinisikan bentuk persamaan linear dua variabel.

## NILAI SEKOLAH/KARAKTER : ENERGIK

Alat dan Media Pembelajaran					
Alat	:	Laptop	Sumber belajar	:	Internet, sumber yang relevan
Media Pembelajaran	:	Charta		:	Buku Guru & Siswa

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

- ❖ Melakukan pembukaan dengan menyapa anak-anak dan meminta salah satu anak membuat tanda salib
- ❖ Mengecek kehadiran siswa
- ❖ Memberikan motivasi dengan tetap mengikuti protokol kesehatan.

Sintak pembelajaran	Kegiatan Inti ( 6 Menit )
Orientasi peserta didik kepada masalah	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi permasalahan melalui charta yang ditampilkan guru berkaitan sistem persamaan linear dua variabel.
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, yang perlu ditanyakan kepada guru.</p> <p><i>Siswa diberi masalah dan pemahaman berkaitan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel :</i> Persamaan linear dua variabel (PLDV) adalah sebuah persamaan yang memiliki dua jenis variabel berbeda dan berderajat satu. Persamaan linear dua variabel dapat dinyatakan dalam : <math>ax + by = c</math> , dimana <math>a, b, c \in R</math> Untuk mengetahui nilai setiap variabel , diperlukan paling sedikit dua persamaan. Dua persamaan tersebut dinamakan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). Sistem persamaan linear dua variabel dapat diselesaikan dengan 3 cara, yaitu substitusi, eliminasi, dan grafik.</p> <p><b><i>Kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ubahlah soal berikut dalam bentuk persamaan linear dua variabel !<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bu Tina membeli 2 kg jeruk dan 3 kg apel seharga Rp120.000,00.</li><li>2. Umur Thomas ditambah dua kali umur Evan sama dengan 22 tahun.</li></ol></li><li>• Pada beberapa sistem persamaan berikut ini, berikan pendapatmu manakah yang merupakan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel !<ol style="list-style-type: none"><li>a. <math>3x + 5y = 26</math> dan <math>5x^2 + 6y = -12</math></li><li>b. <math>2b - 5c = 6</math> dan <math>x - y = 1</math></li><li>c. <math>m + 2n = 4</math> dan <math>m - n = 1</math></li></ol></li></ul>

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan. Peserta mengikuti pembelajaran dengan <b>enerjik</b> membiasakan diri untuk berinteraksi aktif selama proses pembelajaran.
Proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya</li> <li>☞ Peserta didik diberi kesempatan memberi tanggapan dari pertanyaan yang terkait dengan pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (2 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>☞ Guru melakukan refleksi pembelajaran</li> <li>☞ Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin membuat tanda salib.</li> </ul>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap ketepatan mengumpul tugas, tes pengetahuan mengumpulkan jawaban.

Mengetahui  
Kepala SMP Santa Maria



*Aloysia Jawa Hajon*

Aloysia Jawa Hajon, S.Pd

Banjarmasin, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran Matematika

*Anastasia Lily Yesiana*

Anastasia Lily Yesiana, S.Pd