

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ( SPLDV )
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
KI	: 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, presedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu, pengetahuan, teknologi, seni budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KD	: 3.5 Menjelaskan system persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning, dengan metode diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat membuat model Matematika dari masalah sehari – hari yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ( SPLDV ) dengan baik dan tepat

### B. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktifitas Guru	Aktifitas Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik dilanjutkan dengan berdo'a	1. Menjawab sapaan guru dan berdo'a mengawali belajar 2. Menjawab pertanyaan terbuka dari guru dan menanggapi	
Kegiatan Inti Pemberian rangsangan ( <i>stimulation</i> )	1. Memberikan pertanyaan terbuka untuk memancing respon siswa dan meningkatkan motivasinya sebelum mempelajari tentang SPLDV yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah yaitu : - Apa yang biasanya kalian	1. Menyimak dan menjawab pertanyaan dari guru 2. Stimulasi pada fase ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplorasi bahan 3. Menanggapi tujuan pembelajaran	

	<p>beli di kantin saat istirahat ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coba tuliskan dua menu yang paling sering kalian beli ?</li> <li>- Berapakah harga dari tiap porsi makanan tersebut ?</li> <li>- Apabila kalian membeli 2 porsi makanan A dan 1 porsi makanan B, berapakah yang harus kalian bayar ?</li> <li>- Bagaimana jika kalian membeli 1 porsi makanan A dan 2 porsi makanan B ? Berapakah yang harus kalian bayar ?</li> <li>- Bagaimana cara menentukan harga tiap porsi makanan jika yang diketahui adalah besaran uang yang harus kalian bayar ?</li> </ul> <p>2. Memberikan motivasi bahwa dengan belajar Sistem Persamaan Linear Dua variable ( SPLDV ), kalian akan dapat menentukan harga tiap porsi makanan jika diketahui adalah total uang yang harus kalian bayar</p> <p>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>		
<p>Identifikasi masalah ( <i>problem statement</i> )</p>	<p>1. Memberikan kuis singkat dalam</p>	<p>1. Peserta didik berdiskusi dengan</p>	

	<p>bentuk uraian yang dikerjakan oleh peserta didik secara berkelompok atau berdiskusi</p> <p>Bentuk kuis sebagai berikut ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa arti dari sistem ?</li> <li>- Apa arti persamaan?</li> <li>- Apa arti dari linear?</li> <li>- Apa arti dari variabel ?</li> <li>- Apa arti koefisien?</li> <li>- Apa arti konstanta ?</li> </ul>	kelompoknya masing – masing	
Pengumpulan data ( <i>data collection</i> )	Mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk mendiskusikan kuis yang telah diberikan sampai menemukan jawaban dari kuis tersebut	Mendiskusikan jawaban kuis tersebut sesuai arahan dari guru sampai menemukan jawaban dan dari kuis tersebut	
Pengolahan data ( <i>data processing</i> )	<p>1.Memberikan Latihan soal untuk menguji ketercapaian tujuan pembelajaran yang dikerjakan secara kelompok, dengan pertanyaan :</p> <p>Randi membayar Rp13.000 untuk membeli 2 buku dan 1 pensil. Sedangkan Ahmad membayar Rp14.000, untuk membeli 1 buku dan 3 pensil. Tentukan SPLDV dari masalah tersebut ?</p> <p>2.Melakukan bimbingan pada saat peserta didik melakukan diskusi</p>	Mengerjakan Latihan soal yang diberikan oleh guru	
Pembuktian ( <i>verification</i> )	Menyimak peserta didik yang menyampaikan hasil diskusi mereka	Mempresentasikan hasil dari diskusi baik dari kuis maupun Latihan soal	
Menarik simpulan / generalisasi	Guru membimbing peserta didik dalam	Peserta didik menyimpulkan materi	

( <i>generalization</i> )	menyimpulkan dengan membuat model matematika dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan SPLDV dalam bentuk Latihan soal secara individu	yang sudah dipelajari dengan mengerjakan Latihan yang sudah disiapkan oleh guru	
Penutup	Menutup pelajaran dan berdo'a bersama – sama	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### a. Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan cara mengobservasi sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara tes tertulis uraian. ( kuis, Latihan kelompok dan Latihan individu

#### Kuis :

##### Bentuk soal : Uraian

##### Soal

1. Apa arti dari sistem ?
2. Apa arti persamaan?
3. Apa arti dari linear?
4. Apa arti dari variabel ?
5. Apa arti koefisien?
6. Apa arti konstanta ?

#### Latihan secara kelompok :

##### Bentuk soal : Uraian

Randi membayar Rp13.000 untuk membeli 2 buku dan 1 pensil. Sedangkan Ahmad membayar Rp14.000, untuk membeli 1 buku dan 3 pensil. Tentukan model matematika dari masalah tersebut ?

#### Latihan individu

Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp17.000,00 dari 3 buah mobil dan 5 buah motor, sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor ia mendapat uang Rp18.000,00. Buatlah bentuk matematika dari permasalahan diatas!

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

5					
---	--	--	--	--	--

Keterangan :

4= Sangat Baik; 3= Baik; 2= Kurang Baik; 1= Tidak Baik

**c. Keterampilan**

**- Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian keterampilan sebagai berikut

**Rubrik penilaian keterampilan**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Kurang Baik 2	Tidak Baik 1
1	Ketepatan dalam mengidentifikasi ciri-ciri SPLDV				
2	Kemampuan menyusun SPLDV dari soal cerita				
	Dst				

Kriteria penilaian (skor)

4 = jawaban benar dan sempurna

- 3 = sebagian besar benar  
2 = benar tapi tidak lengkap  
1 = sedikit benar  
0 = jawaban salah

**D. Instrumen Penilaian**

- a. Penilaian sikap : Pengamatan  
b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis/penugasan  
c. Penilaian keterampilan : LKPD

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Sri Astuti, S.Pd.

Banjarmasin, 8 November 2021

Guru Mata Pelajaran

Sri Astuti, S.Pd.