

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN( RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTsN 4 Pesisir Selatan  
**Kelas** : VIII.5 (Delapan Lima)  
**Semester** : I (satu)  
**Bab** : V  
**Materi** : SPLDV Metode Substitusi  
**Pertemuan** : 1



Oleh : Cici Edrawati, S.Pd  
NIM : 202108 41848  
Kelompok : 1

**PENDIDIKAN PROFESI GURU  
PENDIDIKAN GURU SEKOLA DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA  
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : MTsN 4 Pesisir Selatan  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : VIII.5 (Delapan Lima) / 1 ( Satu )  
**Materi Pokok** : SPLDV Metode Substitusi  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.5. Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.5.1 Menganalisis persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan linear dua variabel (C4) 3.5.2 Memecahkan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode Substitusi. (C4)
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	4.5.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode Substitusi. (P3)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diskusi dengan kelompok siswa dapat menganalisis persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan linear dua variabel (C4)
2. Setelah menyelesaikan latihan soal, siswa dapat memecahkan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode Substitusi. (C4)
3. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat menyajikan hasil identifikasi mengenai penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode Substitusi. (P3)

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Faktual** : Diketahui di suatu keluarga berat badan Ibu sama dengan berat badan anak ditambah 44kg, dan jumlah berat badan ayah dengan anak sebesar 66kg. Tentukan berat Ibu dan anak tersebut !
- **Konseptual** : Sistem Permasalahan Linear Dua Variabel
- **Prosedural** : Prosedur menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode Substitusi.

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah

### F. MEDIA DAN ALAT

1. Media Power Point
2. Modul Kelas VIII Bab V. SPLDV
3. LKPD Kelas VIII Bab V. SPLDV
4. Laptop
5. In Fokus
6. Speker
7. Colokan Listrik

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa dipandu melalui. (<i>Orientasi</i>)</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa.</li><li>3. Guru menggali komitmen siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran</li><li>4. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami persamaan linear dua variabel</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV). (<i>Apersepsi</i>)</p> <p>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dipelajari pada hari ini dan memberitahukan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini. (<i>Motivasi</i>)</p>	
Inti	<p><u><b>Tahap 1 (Orientasi siswa pada masalah)</b></u></p> <p>7. Diketahui di suatu keluarga berat badan Ibu sama dengan berat badan anak ditambah 44kg, dan jumlah berat badan ayah dengan anak sebesar 66kg. Tentukan berat Ibu dan anak tersebut !. (<i>faktual</i>)</p> <p>8. Siswa ditanya tentang pengetahuan mereka terkait permasalahan tersebut (<i>mengamati</i>)</p> <p>9. Siswa menerangkan secara singkat pengetahuannya terkait masalah tersebut. (<i>critical thinking</i>) dan (<i>menalar</i>)</p> <p>10. Guru dan siswa berdiskusi terkait materi SPLDV yang disajikan guru dalam PPT.</p> <p><u><b>Fase 2 (Mengorganisasikan siswa untuk belajar.)</b></u></p> <p>11. Guru membagikan <b>Modul</b> dan <b>LKPD</b> kepada siswa</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk membaca modul selama 10 menit. (<i>literasi mandiri</i>).</p> <p>13. Guru menyajikan <b>video</b> tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Metode Substitusi. (<i>mengamati</i>) dan (<i>TPACK</i>)</p> <p>14. Guru bersama siswa menganalisis tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel yang ada dalam <b>Video</b> tersebut. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>15. Guru dan siswa berdiskusi mengenai materi yang ada dalam modul (<b>Aktifitas 1</b>). (<i>colaborative</i>)</p> <p><u><b>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</b></u></p> <p>16. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil.</p> <p>17. Guru meminta siswa untuk membuka <b>Modul</b> dan mendiskusikannya (<i>Communication</i>)</p> <p>18. Guru meminta siswa untuk mengerjakan Tugas individu (<b>Aktifitas 2</b>) yang ada pada modul tentang penyelesaian SPLDV dengan metode Substitusi selama 10 menit lalu mengumpulkannya. (<i>HOTS</i>)</p> <p>19. Guru mengingatkan siswa sebelum waktu pengerjaan tugas individu selesai.</p> <p>20. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah selesai mengerjakan tugas individu dan mengajak mereka untuk mengerjakan tugas selanjutnya berupa tugas kelompok. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>21. Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas kelompok yang</p>	60 menit

	<p>ada di LKPD tentang penyelesaian SPLDV dengan metode Substitusi (<b>Ilustrasi 1 dan 2</b>) selama 10 menit lalu mengumpulkannya. (<b>HOTS</b>)</p> <p>22. Guru mengingatkan siswa sebelum waktu pengerjaan tugas kelompok selesai.</p> <p>23. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh kelompok yang telah selesai mengerjakan</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p><b><u>Tahap 4 : (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</u></b></p> <p>22. Guru meminta siswa untuk menyajikan hasil tugas individu tentang penyelesaian SPLDV didepan kelas.(<i>mencoba</i>) (<i>creativity</i>)</p> <p>23. Guru meminta siswa untuk menyajikan hasil tugas kelompok tentang penyelesaian SPLDV didepan kelas.(<i>mencoba</i>) dan (<i>creativity</i>)</p> <p><b><u>Tahap 5 : (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.)</u></b></p> <p>24. Siswa yang lain memberikan tanggapan/ masukan untuk mengembangkan hasil tugas tersebut.(<i>menalar</i>) dan (<i>critical thinking</i>)</p> <p>25. Guru memberikan penguatan dan apresiasi terhadap hasil karyasiswa</p> <p>26. Kelompok yang lain memberikan tanggapan/ masukan untuk mengembangkan hasil tugas tersebut. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>27. Guru memberikan penguatan dan apresiasi terhadap hasil karya setiap siswa</p> <p>28. Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran melalui Google Form pada link berikut <a href="https://forms.gle/uXymjCfNmuw3tDDr8">https://forms.gle/uXymjCfNmuw3tDDr8</a> , serta memberikan kertas kosong untuk menulis jawabanya. (<b>TPACK</b>)</p> <p>29. Guru membahas evaluasi yang telah dikerjakan siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>30. Guru menyimpulkan mengenai pembelajaran hari ini.</p> <p>31. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</p> <p>32. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>33. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa.(<i>religius</i>)</p> <p>34. Guru menutup pertemuan hari ini dengan memberikan salam.</p>	10 menit

## H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda dan Uraian (open-ended question)
3. Penilaian Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
4. Instrument Penilaian : Terlampir

## I. SUMBER BELAJAR

- As'ari, A.R., dkk (2017). *Matematika SMP Kelas VIII Semester I*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Adinawan, M.Cholik, (2017). *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I* Jakarta : Erlangga
- Kemendikbud. (2016). *Matematika untuk SMP/MTs. Kelas VIII Semester I (Edisi Revisi)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kemendikbud. (2020). *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Berbentuk Sekolah Menengah Atas untuk Kondisi Khusus*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan.
- Matematika Hebat. 2020, 14 Juli. *Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Metode Substitusi [ Video]*. Youtube. <https://youtu.be/0JyGMHV9iiA> .

## J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KKM), setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial teaching) terhadap materi yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- Soal diberikan yang berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pokok dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode Substitusi.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai yang sesuai batas KKM/ nilai hasil tes terakhir.

### 2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengerjakan soal-soal pendalaman materi.

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Tarusan, ..... Oktober 2021  
Guru Mapel ,

Akhiyen Nuardi, S.Ag., M.Pd  
NIP 197501312007011017

Cici Edrawati, S.Pd.  
NIM 2021084148