

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Islam Terpadu Al-Ikhwani
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/2
Nama Guru : Siti Sumiati, S.Pd.
E-mail : sumiati.siti@gmail.com
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menemukan himpunan penyelesaian SPLDV dalam masalah kehidupan sehari-hari
2. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik mampu menentukan masalah pada Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan sistematis dan tanggung jawab.
3. Melalui lembar kerja peserta didik mampu menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel terutama dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.

B. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Kontekstual dan Scientific
Model : Kooperatif
Metode : Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

C. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Bahan ajar : LKPD/LKS
2. Sumber Belajar : As'ari, Abdur Rahman, dkk. (2017). Matematika SMP Kelas VIII semester 2. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) |
|---------------------------------|
| Guru : Orientasi |

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

1. Mengaitkan materi penyelesaian *Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)* dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dan materi sebelumnya.
2. Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya mengenai berbagai metode yang dapat digunakan untuk menyelesaikan *Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)*.
3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan penyelesaian *Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)* dalam kehidupan sehari-hari.

Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari penyelesaian *Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)* dalam kehidupan sehari-hari.
2. Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menemukan himpunan penyelesaian dari permasalahan kehidupan sehari-hari.

Pemberian Acuan

1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Memberitahukan tentang karakter yang harus dimiliki siswa yaitu disiplin, santun dan tanggungjawab.
3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit)

| Karakteristik Pembelajaran Kontekstual | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Konstruktivisme dan Masyarakat Belajar</i> | MENGAMATI Peserta didik diberi motivasi untuk memusatkan perhatian pada topik materi penyelesaian <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> dalam kehidupan sehari-hari dengan cara memberikan masalah kontekstual pada LKS yang harus |

| | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>didiskusikan bersama kelompoknya masing-masing, melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <p>Peserta didik mengamati permasalahan kontekstual yang diberikan pada LKS mengenai topik permasalahan <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> dalam bentuk percakapan yang biasa terjadi di kehidupan sehari-hari.</p> 2. Mendengar <p>Peserta didik mendengarkan penjelasan lebih rinci dari guru dalam mengejakan LKS.</p> 3. Menyimak <p>Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cara mengisi LKS secara garis besar untuk melatih ketekunan peserta didik dalam mencari informasi.</p> |
| <p><i>Menanya dan Masyarakat Belajar</i></p> | <p>MENANYA (<i>CRITICAL THINKING</i>)</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan sebanyak mungkin yang berkaitan dengan permasalahan kontekstual yang disajikan pada LKS dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang penyelesaian <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang diberikan terkait yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (mulai dari pertanyaan faktual sampai dengan pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemauan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <hr/> <p>MENGUMPULKAN DATA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati objek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama masalah kontekstual dan penyelesaian <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> dalam kehidupan sehari-hari yang diberikan dan sedang dipelajari.</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Aktivitas</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk memperoleh data yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.</p> |
| <p><i>Pemodelan dan Inquiry</i></p> | <p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat model matematika SPLDV yang sesuai dengan permasalahan konteks yang disajikan dalam LKS. 2. Peserta didik membuat kesimpulan mengenai penyelesaian <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari, pada LKS yang diberikan guru. |
| <p><i>Masyarakat Belajar, Refleksi dan Penilaian Autentik</i></p> | <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 2. Kelompok lain mengemukakan pendapat atau menanggapi pendapat kelompok lainnya dan bertanya tentang penyelesaian <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> dalam masalah kehidupan sehari-hari. 3. Guru memberikan klarifikasi atau memberikan penguatan jawaban atas hasil diskusi <p>MEMBUAT KESIMPULAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang penyelesaian <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)</i> yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang baru dilakukan. 2. Guru memberikan tugas individu mengenai materi <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)</i> berupa masalah kontekstual yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari. <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran penyelesaian <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</i> yang berkaitan dengan masalah kehidupan</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | sehari-hari berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi: <u><i>disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli lingkungan.</i></u> |
| Kegiatan Penutup (10 menit) | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi <i>Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)</i> di rumah. 2. Guru memotivasi siswa untuk lebih rajin belajar. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam. | |

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran, yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan, dengan prosedur sebagai berikut:

| No. | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|
| 1 | Sikap Sosial | Pengamatan | Selama pembelajaran dan ketika diskusi |
| 2 | Pengetahuan Mengerjakan soal yang relevan | Soal Individu | Kegiatan terakhir |
| 3 | Keterampilan Terampil menerapkan konsep dan strategi dalam mengerjakan permasalahan kontekstual terkait SPLDV. | Lembar Kerja Siswa | Penyelesaian Kelompok |

Cianjur, 05 Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Rifa Arifah, S.Pd.

Siti Sumiati, S.Pd.

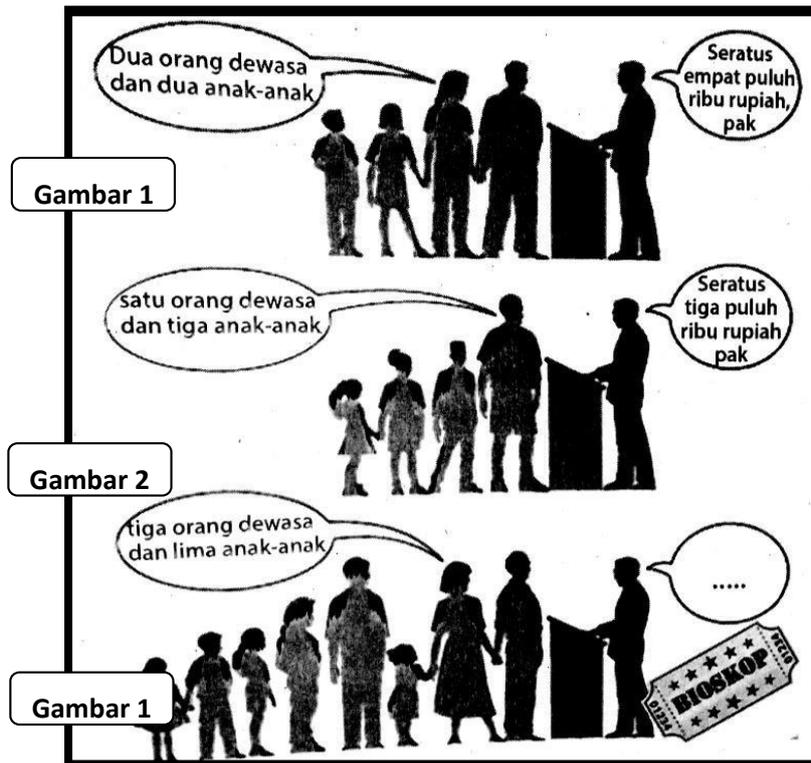
Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Kelompok :

Anggota : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Mengaitkan SPLDV pada Permasalahan Kehidupan Sehari-Hari

Amati permasalahan dibawah ini, kemudian diskusikan bersama kelompokmu masing-masing.



a. Tuliskan informasi-informasi apa saja yang kalian temukan dari permasalahan diatas! kemudian catatlah apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada permasalahan diatas!

Dari permasalahan diatas, coba kamu ajukan pertanyaan yang sesuai dengan konteks tersebut !

Pertanyaan:

b. Buatlah model matematikanya dari gambar ketiga

c. Berapa rupiah biaya tiket yang akan ditagih oleh petugas penjualan tiket pada gambar ketiga ?

d. Berapa rupiah yang akan kamu bayar jika akan pergi menonton film bioskop di tempat tersebut ?

Lampiran RPP. (2) Lembar Penilaian

a. Tes Tertulis

Petunjuk: Kerjakan dengan cara yang menurut kalian lebih mudah !

1. Harga 2 buah buku dan 2 buah pensil Rp. 8.800, jika harga 1 buku Rp. 600 lebih murah daripada harga 1 buah pensil, maka harga 1 buah buku adalah ?
2. Buatlah sebuah cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dan memenuhi persamaan berikut:

$$x + y = 15.000$$

$$5x + 2y = 60.000$$

Kemudian buatlah pertanyaan yang sesuai serta jawab pertanyaan yang kamu buat tersebut !

Catatan:

15.000 dan 60.000 dapat kamu nyatakan sebagai satuan luas, harga, dan lain sebagainya sesuai keinginan kamu.

