

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA Negeri 1 Donggo	Kelas/Semester	: X/1	KD	: 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA	Alokasi Waktu	: 10 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel				

### A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi <b>Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel</b> yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</li> <li>• Menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi <b>Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel</b> yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</li> <li>• Menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi <b>Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel</b> yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</li> <li>• Mengolah dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi <b>Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel</b> yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</li> <li>• Menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi <b>Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel</b> yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</li> <li>• Menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi <b>Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel</b> yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</li> </ul>	<p><b>Media :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <i>Barangkali atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>&gt; <i>Lembar Penilaian</i></li> <li>&gt; <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i></li> </ul> <p><b>Alat/Bahan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>&gt; Laptop/ Kanvas</li> </ul>
--	---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN (2 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan berdoa bersama.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dalam member motivasi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kelompok yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI (6 Menit)</b>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengertian, penyelesaian, dan penggunaan system persamaan linier tiga variabel (SPLTV) metode substitusi</b></p> <p><b>Critical Thinking</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin poin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengertian, penyelesaian, dan penggunaan system persamaan linier tiga variabel (SPLTV) metode substitusi</b></p> <p><b>Collaboration</b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian, penyelesaian, dan penggunaan system persamaan linier tiga variabel (SPLTV) metode substitusi</b></p> <p><b>Communication</b></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p><b>Creativity</b></p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian, penyelesaian, dan penggunaan system persamaan linier tiga variabel (SPLTV) metode substitusi</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>	<p><b>Penutup (2 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN


• Skrap : Lembar pengamatan,	• Pengakuan : LK peserta didik,
	• Ketramplilan : Kinerja & observasi diskusi

O'o Donggo, 17 Juli 2021

Mengendub,  
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Donggo

Guru Mata Pelajaran

Makaray, S.Pd., M.Si,  
NIP. 197812312006011043

  
 Solari, S.Pd  
 NIP.