

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>SMAN 1 X KOTO DIATAS</b>	<b>Kelas/Semester</b>	<b>X/ 1</b>	<b>KD</b>	<b>3.1 dan 4.1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>EKONOMI</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>3 x 45 menit</b>	<b>Pertemuan ke</b>	<b>1</b>
<b>Materi</b>	<b>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</b>				

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

<b>3.1</b> Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi <b>4.1</b> Mengidentifikasi kelangkaan dan Biaya Peluang dalam memenuhi Kebutuhan	<b>3.1.1</b> Memahami pengertian ilmu ekonomi <b>3.1.2</b> Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas <b>3.1.3</b> Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
---	--

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran discovery learning Peserta Didik dapat Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi dan Mengidentifikasi kelangkaan dan Biaya Peluang dalam memenuhi Kebutuhan dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik

## LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>☞ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>☞ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>☞ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian ilmu ekonomi , Masalah Ekonomi (Kelangkaan/scarcyti dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas), Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas serta Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian ilmu ekonomi , Masalah Ekonomi (Kelangkaan/scarcyti dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) , Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas serta Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian ilmu ekonomi, Masalah Ekonomi (Kelangkaan/scarcyti dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas), Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas serta Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengertian ilmu ekonomi, Masalah Ekonomi (Kelangkaan/scarcyti dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas), Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas serta Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>☞ Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>☞ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

## PENILAIAN / ASSESMENT

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Lembar pengamatan	LK peserta didik	Kinerja & observasi diskusi

**KEPALA SMAN 1 X KOTO DIATAS**

Sulit Air, 23 Juni 2020  
**GURU MATA PELAJARAN**

**CHRIS MASONO RAHARDJO, S.Pd**

**DASMAN, S.Pd**

NIP. 19701225 199401 1001

NIP. 19690805200801 1003