

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Lima Puluh  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel  
Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan dapat :

- a. Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual
- b. Menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |  |
| <b>Kegiatan Inti</b>   |  |
| <b>Mengamati</b>   | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sistem Persamaan Linier Dua Variabel</i> .  |
| <b>Menanya</b>   | Guru memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang sudah diamati dan dibaca.  |
| <b>Mengeksplorasi</b>  | Peserta didik dipersilahkan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan mencoba menyelesaikan soal – soal Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan metode substitusi dan gabungan yang ada pada LKPD  |
| <b>Mengasosiasi</b>  | Peserta didik mengolah informasi dan saling bertukar informasi mengenai penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi dan gabungan yang ada pada LKPD dan Mempresentasikan hasil/menyajikan diskusi, mengemukakan pendapat atas materi yang dipelajari kemudian ditanggapi kembali oleh guru dan siswa yang lain. |
| <b>Mengkomunikasikan</b>   | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal - hal yang telah dipelajari terkait materi tentang menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi dan gabungan.   |
| <b>Kegiatan Penutup</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas dengan pengumpulannya, waktu pengerjaannya 1 minggu.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dan menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya.</li> </ul> |  |

**C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Sikap : Lembar observasi
- Pengetahuan : Penugasan di LKPD dan tes tulis
- Keterampilan : Keaktifan peserta didik dalam diskusi

Lima Puluh, Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Kamilawati, S. Pd

LAMPIRAN 1

**Instrumen Penilaian Sikap**

**Catatan Jurnal Sikap**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Lima Puluh

Program : MIPA

Kelas/Semester : X / Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

| No.  | Nama Siswa | Skor Penilaian sikap |          |       | Skor Total |
|------|------------|----------------------|----------|-------|------------|
|      |            | Tanggung Jawab       | Disiplin | Aktif |            |
| 1    | A          |                      |          |       |            |
| 2    | B          |                      |          |       |            |
| 3    | C          |                      |          |       |            |
| 4    | D          |                      |          |       |            |
| Dst. |            |                      |          |       |            |

**Keterangan:**

Tanggung Jawab : Selalu menyelesaikan tugas dari guru dengan penuh tanggung jawab.

Disiplin : Ketepatan waktu saat mengikuti kegiatan PJJ

Aktif : aktif dalam diskusi dan aktif dalam mengemukakan pendapat

Skor 1 : Kurang

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Baik

Skor 4 : Sangat Baik

Lima Puluh, Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Kamilawati, S. Pd

LAMPIRAN 2

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Lima Puluh

Program : MIPA

Kelas/Semester : X / Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

a. Kisi-kisi soal tes tulis

| No.   | Kompetensi Dasar | IPK  | Indikator Soal   | Bentuk Soal | No. Soal |
|---|------------------|--|--|-------------|----------|
| 3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual |                  | 3.3.1 Menentukan metode penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel  | Peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode substitusi                         | Uraian      | 1        |
|   |                  |  | Peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel dengan metode gabungan (substitusi dan gabungan) | Uraian      | 2        |
| 4.3 Menyelesaikan masalah sistem persamaan linear dua variabel                                    |                  | 4.3.1 Menyelesaikan permasalahan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi, substitusi, atau gabungan | Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi dan gabungan.     | Uraian      | 3        |

b. Soal Tes Tulis

Selesaikan soal berikut dengan menuliskan langkah-langkah penyelesaiannya!

- Tentukan Himpunan penyelesaian dari  $\begin{cases} 2x + 5y = 14 \\ x + y = 4 \end{cases}$  dengan menggunakan metode Substitusi !
- Tentukan Himpunan penyelesaian dari  $\begin{cases} 2x + 5y = 14 \\ x + y = 4 \end{cases}$  dengan menggunakan metode Gabungan !
- Diketahui sebuah persamaan  $3x - 4y = 5$  dan  $2x + 3y = -8$ . Apabila nilai  $x$  adalah  $a$  dan nilai  $y$  adalah  $b$ , maka tentukan nilai  $2a + b$  !

c. Rubrik penilaian Tes Tulis

| No. Soal | Jawaban   | Skor |
|----------|---|------|
| 1.       | Jika siswa menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal dengan lengkap akan memperoleh skor 5          | 5    |
|          | Jika siswa menyelesaikan soal dengan langkah – langkah yang benar dan sistematis maka akan memperoleh skor 20 | 20   |
|          | Jika siswa memberi kesimpulan dari soal yang disediakan dengan benar maka akan mendapat skor 5                | 5    |
| 2.       | Jika siswa menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal dengan lengkap akan memperoleh skor 5          | 5    |
|          | Jika siswa menyelesaikan soal dengan langkah – langkah yang benar dan sistematis maka akan memperoleh skor 20 | 20   |
|          | Jika siswa memberi kesimpulan dari soal yang disediakan dengan benar maka akan mendapat skor 5                | 5    |
| 3.       | Jika siswa menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal dengan lengkap akan memperoleh skor 5          | 5    |
|          | Jika siswa menyelesaikan soal dengan langkah – langkah yang benar dan sistematis maka akan memperoleh skor 20 | 30   |
|          | Jika siswa memberi kesimpulan dari soal yang disediakan dengan benar maka akan mendapat skor 5                | 5    |
|          | Total Skor  | 100  |

Keterangan :

Nilai Akhir :  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor Maksimum}} \times 100 = \dots\dots\dots$

Lima Puluh, Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Kamilawati, S. Pd

**Instrumen Penilaian Keterampilan****LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Lima Puluh

Program : MIPA

Kelas/Semester : X / Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

| No   | Nama siswa | Skor Penilaian keterampilan |   |   |   |
|------|------------|-----------------------------|---|---|---|
|      |            | 1                           | 2 | 3 | 4 |
| 1    | A          |                             |   |   |   |
| 2    | B          |                             |   |   |   |
| 3    | C          |                             |   |   |   |
| 4    | D          |                             |   |   |   |
| 5    |            |                             |   |   |   |
| Dst. |            |                             |   |   |   |

Indikator terampil dilihat dari keaktifan peserta didik dalam forum diskusi

1. Skor 1 : Kurang terampil *jika* sama sekali tidak aktif
2. Skor 2 : Cukup terampil *jika* sesekali aktif dalam forum diskusi. Hanya aktif bila diberi pancingan oleh guru.
3. Skor 3 : Terampil *jika* menunjukkan sesekali aktif dalam forum diskusi di tanpa harus diberi pancingan oleh guru.
4. Skor 4 : Sangat terampil *jika* sering aktif dalam forum diskusi tanpa harus diberi pancingan oleh guru.

Lima Puluh, Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran,

Kamilawati, S. Pd

LAMPIRAN 4

Instrumen Remedial dan Pengayaan

- Dalam melakukan remedial, guru perlu memperhatikan pedoman berikut:
  - ✓ Jika kurang dari 20%, dari seluruh peserta didik yang belum mencapai KBM, remedial dilakukan dengan penugasan individu
  - ✓ Jika diantara 20% - 50%, dari seluruh peserta didik yang belum mencapai KBM, remedial dilakukan dengan tugas kelompok
  - ✓ Jika lebih dari 50% dari seluruh peserta didik yang belum mencapai KBM, maka dilakukan pembelajaran ulang
  - ✓ Untuk remedial bisa dilakukan dengan pembelajaran ulang, pemberian tes ulang (penyederhanaan), bimbingan perorangan, bimbingan kelompok, pemanfaatan tutor sebaya
- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang nilainya di atas KBM dengan alternatif sebagai berikut:
  - ✓ Pemberian tugas dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi
  - ✓ Tutor sebaya

| No   | Kompetensi Dasar | IPK | Program remedial jika Peserta   |  |   | Penilaian Ulang                           | Program pengayaan  |
|------|------------------|-----|---|--|---|---|--|
|      |                  |     | (BT ≤ 20%)<br>Tugas Individu  | (20% < BT ≤ 50%)<br>Tugas Kelompok   | ( BT > 50%)<br>Pembelajaran Ulang                                 |   |  |
| 1    |                  |     | Siswa yang belum tuntas ditugaskan mengerjakan beberapa soal sesuai IPK secara Individu | Siswa yang belum tuntas ditugaskan mengerjakan beberapa soal sesuai IPK secara berkelompok | Dilakukan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda | Di Tes ulang sesuai IPK yang belum Tuntas | Siswa yang sudah Tuntas ditugaskan membantu temannya yang belum tuntas dan atau ditugaskan mengerjakan beberapa soal sebagai pendalaman materi |
| 2    |                  |     |   |  |   |   |  |
| Dst. |                  |     |   |  |   |   |  |

Ket : BT = Belum Tuntas

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ( LKPD )**

**SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL ( SPLDV )**

- Melalui kegiatan berikut ini, kalian akan dibimbing untuk dapat menentukan penyelesaian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan metode Substitusi dan gabungan.

**A. PETUNJUK**

- Kerjakan LKPD ini dengan teman – teman sekelompokmu.
- Jika kurang mengerti, segera tanyakan kepada gurumu dan pastikan semua anggota kelompokmu memahami materi di LKPD

**B. TUGAS/LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN**

Untuk lebih jelas perhatikan soal Berikut,

Diketahui persamaan  $5x + 5y = 25$  dan  $3x + 6y = 24$ . Tentukan nilai  $2x - 3y$  dengan metode substitusi dan gabungan !

Diketahui : .....

Ditanya : .....

Penyelesaian :

- METODE SUBSTITUSI**

Langkah 1 :

pilihlah salah satu persamaan, kemudian nyatakan x sebagai fungsi y atau y sebagai fungsi x

$$\begin{aligned} \Rightarrow 5x + 5y &= 25 \text{ (pers 1)} \\ \Rightarrow 3x + 6y &= 24 \text{ (pers 2)} \end{aligned}$$

Dari persamaan 1 kita peroleh persamaan y sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \Rightarrow 5x + 5y &= 25 \\ \Rightarrow 5y &= \dots - \dots \\ \Rightarrow y &= \dots - \dots \end{aligned}$$

langkah 2 :

kita substitusikan persamaan y ke persamaan 2 sebagai berikut

$$\begin{aligned} \Rightarrow 3x + 6y &= 24 \\ \Rightarrow 3x + 6(\dots) &= 24 \\ \Rightarrow 3x + \dots &= 24 \\ \Rightarrow \dots - \dots &= 24 \\ \Rightarrow 3x &= \dots - \dots \\ \Rightarrow x &= \dots \end{aligned}$$

langkah 3 :

untuk menentukan nilai y, kita substitusikan nilai x ke persamaan 1 atau persamaan 2 sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \Rightarrow & 5x + 5y = 25 \\ \Rightarrow & 5(\quad) + 5y = 25 \\ \Rightarrow & \blacksquare + 5y = 25 \\ \Rightarrow & 5y = 25 - \dots\dots\dots \\ \Rightarrow & 5y = \dots\dots\dots \\ \Rightarrow & y = \dots\dots\dots \end{aligned}$$

langkah 4 :

substitusikan nilai x dan y ke persamaan  $2x - 3y$  sebagai berikut

$$\begin{aligned} \Rightarrow & 2x - 3y \\ \Rightarrow & 2(\dots\dots\dots) - 3(\dots\dots\dots) \\ \Rightarrow & \dots\dots\dots - \dots\dots\dots \\ \Rightarrow & \dots\dots\dots \end{aligned}$$

Langkah 5 :

Tariklah kesimpulan dari kegiatan yang telah kalian lakukan

Jadi,.....

**Dan seterusnya**