

	PEMERINTAH PROPINSI JAWA TIMUR			
	DINAS PENDIDIKAN			
	SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 MALANG			
	NSS : 301056101004		NPSN : 20533667	
	Jalan Tugu Utara 1 Malang Telp. 0341-325267 Kota Malang Kode Pos 65111			
	Website: www.sman4malang.sch.id E-mail: info@sman4malang.sch.id			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah	: SMA Negeri 4 Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Sub Materi Pokok	: Ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu
Tahun pelajaran	: 2021-2022
Alokasi Waktu	: 10 x 45 menit (2 x Pertemuan/10 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model **Blended Learning** siswa mampu mengidentifikasi struktur teks, menjelaskan fungsi sosial dan menentukan unsur kebahasaan, serta menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu, memiliki sikap toleransi, kerjasama, santun, peduli.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

- sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta siswa menuliskan kesepakatan kelas, melakukan pemetaan sederhana terhadap minat siswa dalam belajar dan profil belajar siswa. Pemetaan dilakukan melalui media google form, dengan mengisikan minat dan profil belajarnya. Tujuannya adalah untuk mengetahui minat siswa dalam belajar dan gaya belajar mereka, sehingga guru akan dengan mudah memberikan materi pembelajaran dan penugasan kepada siswa.
- Guru mengucapkan salam, berdoa (**self awareness**), cek kehadiran dan cek kebersihan selanjutnya apersepsi dengan menayangkan video tentang ungkapan menyarankan sesuatu menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan tehnik penilaian.

Kegiatan Inti (55 Menit)

Ruang lingkup

1. Rutin

Sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung peserta didik diberikan observasi diri berupa survey atau pertanyaan yang mengarah pada dirinya/**self awareness**.

A. Teknik membuat jurnal diri melalui observasi diri dengan Google Form

Pertanyaan-pertanyaan tentang **self awareness** melalui Google tersebut diantaranya:

1. Bagaimana perasaan anda pada pagi hari ini/siang hari ini/malam hari ini? Jelaskan
2. Bagaimana anda mengatur kegiatan sehari-hari dari pagi sampai tidur di malam hari? Jelaskan
3. Apakah aktivitas keagamaan yang anda lakukan dalam hari itu?
4. Apakah perasaan anda setelah mengerjakan kegiatan keagamaan di hari tersebut?
5. Apakah anda pernah mendapatkan masalah?
6. Bagaimana anda mengatasi masalah tersebut? jekaskan
7. Apakah yang anda lakukan apabila anda merasa emosi/marah?
8. Bagaimana anda mengelola emosi anda?
9. Bagaimana anda mengatur waktu belajar anda setiap hari? jelaskan
10. Apakah anda mengatur jadwal terhadap kegiatan belajar anda setiap hari? jelaskan

Pertemuan ke-1

SEEKING INFORMATION (Diferensiasi Konten)

- Mendengarkan dan menonton video tentang ungkapan menyaranakan dalam melakukan sesuatu yang dishare melalui whatsapp group kelas. (**mengamati**)
- Menirukan ungkapan menyaranakan dalam melakukan sesuatu dengan lafal yang benar. (**Mengamati**)

SEEKING INFORMATION (Diferensiasi Proses)

- Membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang, siswa mempertanyakan ungkapan menyaranakan dalam melakukan sesuatu yang belum dipahami di video . dalam chat whatsapp (**Menanya**)
- Menanyakan ungkapan menyaranakan dalam melakukan sesuatu dalam chat whatsapp. (**Menanya**)

ACQUISITION OF INFORMATION (Diferensiasi Proses)

- Bersama dengan kelompok mencoba mengumpulkan informasi tentang ungkapan-ungkapan menyaranakan dalam melakukan sesuatu yang ditemukan di video. (**Mengeksplorasi/Exploring/Mengumpulkan informasi**)
- Mencari arti kata yang sulit dari ungkapan menyaranakan dalam melakukan sesuatu yang telah mereka tonton dengan menggunakan kamus (**Mengeksplorasi /Exploring/Mengumpulkan informasi**)

2. Terintegrasi dalam Pembelajaran (memberikan relaksasi pada saat kegiatan pembelajaran)

A. Teknik bernafas dengan kesadaran penuh dengan menggunakan metode STOP

- **Stop** : berhenti melakukan kegiatan apapun
- **Take a deep breath** : mengambil nafas dalam
- **Observe**: mengamati dan merasakan nafas yang terhembus dari kepala sampai kaki
- **Proceed** : Lanjutkan, mengulangi hal tersebut minimal 2 kali.

ACQUISITION OF INFORMATION (Diferensiasi Proses)

- Bersama dengan kelompoknya, peserta didik menelaah struktur teks ungkapan menyaranakan dalam melakukan sesuatu (**Mengasosiasi/Associating**)
- Membuat ungkapan menyaranakan dalam melakukan sesuatu dan temannya merespon ungkapan tersebut. (**Mengasosiasi/Associating**)
- Membuat dialog ungkapan menyaranakan dalam melakukan sesuatu bersama teman sebangkunya dan merekamnya lalu menshare di google classroom.

(Mengasosiasi/Associating) Diferensiasi Produk/membuat ungkapan saran dalam berbagai media

Pertemuan ke-2

SYNTHESIZING OF KNOWLEDGE (Diferensiasi Produk)

- Mempresentasikan hasil dialog ungkapan menyarankan dalam melakukan sesuatu yang telah dibuat. (**Mengkomunikasikan/Networking**)

SYNTHESIZING OF KNOWLEDGE

- Menyimpulkan/refleksi tentang ungkapan menyarankan dalam melakukan sesuatu melalui chat whatsapp(**Mengkomunikasikan/Networking**)

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan tentang ungkapan menyarankan dalam melakukan sesuatu, dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

3. Protokol

A. Memeriksa Perasaan diri

Mengajak murid menuliskan tentang perasaan yang dialami/dirasakan dan isi pikirannya setelah menjalani sebuah kegiatan pembelajaran atau peristiwa yang baru/ menyenangkan/ menantang lainnya

Contoh:

Secara fisik, saya merasa.../Tubuh saya terasa..

Secara mental, saya merasa.../Pikiran saya.....

Secara emosi, saya merasa.../Saya merasa.....

C. Penilaian

- Teknik Penilaian (Sikap spiritual dan Sosial dan pengetahuan (assessment for as and of learning) dan Keterampilan (laporan proyek)
- Pembelajaran Remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan (kerja kelompok membuat Ungkapan menyarankan dalam melakukan sesuatu

Malang, 12 Juli 2021

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Anis Isrofin, M.Pd
NIP. 196309171987022001

Achmad Sulton,S.Pd
NIP. 197311181998021002

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

a. Instrumen Observasi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Waktu Pengamatan:

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar: (lihat Lampiran Permendikbud Nomor 59 tahun 2014)

Kompetensi Inti		Kompetensi Dasar
KI-1	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
KI- 2	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan pendidik dan teman.

Sikap spiritual dan sosial yang dikembangkan di atas adalah **semangat belajar** sebagai perwujudan rasa syukur, serta berperilaku **santun** dan **peduli** dalam berkomunikasi.

Penilaian sikap dinyatakan secara kualitatif dengan kriteria Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K).

✚ Sikap spiritual: **semangat belajar** sebagai perwujudan rasa syukur

KRITERIA	INDIKATOR
Sangat Baik (SB)	Selalu menunjukkan semangat belajar sudah konsisten
Baik (B)	Sering menunjukkan semangat belajar mulai konsisten
Cukup (C)	Kadang kadang menunjukkan semangat belajar belum konsisten
Kurang (D)	Tidak pernah menunjukkan semangat belajar tidak konsisten

✚ Sikap sosial: berperilaku **santun**

KRITERIA	INDIKATOR
Sangat Baik (SB)	Selalu santun dalam bersikap dan bertutur kata dengan pendidik dan teman sudah konsisten
Baik (B)	Sering santun dalam bersikap dan bertutur kata dengan

Daftar Cek (check list) Penilaian Diri mengenai sikap terhadap mata pelajaran bahasa Inggris

Petunjuk penilaian diri:

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda \checkmark Pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Pembelajaran bahasa Inggris menyenangkan bagi saya		
2.	Saya tidak pernah menyontek pada waktu ulangan dan ujian		
3.	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas tepat waktu		
4.	Saya bisa bekerjasama dalam suatu kelompok, apabila guru Bahasa Inggris menyuruh saya membentuk kelompok belajar		

c. Penilaian antar Peserta Didik

Contoh

1, instrumen penilaian (lembar pengamatan) antar peserta didik (peer assessment) pada waktu berdiskusi.

Petunjuk:

- Amatilah perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti diskusi!
- Berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai (ya atau tidak) secara jujur berdasarkan hasil pengamatanmu!

d. Serahkan hasil pengamatan kepada bapak/ibu pendidik!

Nama peserta didik yang diamati:.....

Kelas :.....

Waktu pengamatan :.....

No.	Perilaku/ Sikap	Muncul/Dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Mau menerima pendapat teman		
2.	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3.	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4.	Dapat bekerja sama dengan teman yang berbeda status sosial, suku, dan agama		
5.			

e. Penilaian Jurnal

Contoh format jurnal.

Nama siswa : Adi

Kelas/ Semester : X/Satu

No.	Hari, Tanggal	Kejadian / Perilaku	Pos	Neg

1.				
2.				
3.				
Dst.				
Rekapitulasi jurnal semester 1				

2. PENILAIAN PENGETAHUAN KD 3.1 dan 4.1

1. Penilaian Kemampuan

Test Tulis

A. Listen the dialogue carefully and complete the missing words

Salwa : I have got **a little bit trouble**(1) with my subject in the class.

Azza : Why? Do you have **a bad score**(2) in every test?

Salwa : Not really but **I feel that**(3) I amnot able to do every test.

Azza : I think **You should tell** (4) your case to your teacher.

Salwa : No, I don't. **I am afraid** (5) my teacher will be angry to me.

Azza : **In my opinion** (6), It's an effective way to **figure out your problem** (7) unless you will get more trouble with your lesson.

Salwa : Ok, I will try to face him.

Azza : **I suppose** (8) you can do what I say.

A. Scoring system

1. Maximal Score : 40

2. Totally Score : 100

3. Student's Score : $\frac{\text{Getting Score}}{\text{Maximal Score}} \times 100$

B. Scoring Rubric

NO	NAME	SCORE								TOTAL SCORE
		1	2	3	4	5	6	7	8	

Note:

- The score for each number is 5. If the student can answer a question truly, he/she will get 5. So, total score for the test is 100.

3. PENILAIAN KETERAMPILAN KD 3.1 dan 4.1

WORK IN PAIRS

- Make a dialogue based on the expression of advice

Alternatif jawaban

Adi : What do you think about President election?

Ami : In my opinion, we should choose a man that always takes attention more to the people.

1. PENILAIAN "SPEAKING"

Kelas :

Tema :

No	Nama	Aspek Penilaian			Jml	Skor
		Grammar dan Vocabulary	Managemen Wacana	Ucapan dan Intonasi		

--	--	--	--	--	--	--	--

- 4 = amat baik
 3 = baik
 2 = cukup
 1 = kurang
 0 = amat kurang

Pedoman Penilaian

Aspek penilaian Speaking

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Grammar dan Vocabulary (leksikogramatical)	
	Tata bahasa yang benar dan tepat	4
	Tat bahasa yang terkadang kurang tepat	3
	Tata bahasa yang kurang tepat dan mempengaruhi fakta	2
	Tata bahasa yang sulit dan tidak mengerti	1
	Sulit memproduksi kata-kata dan diam	0
2	Managemen Wacana	
	Melakukan dan merespon tindak tutur dengan tepat (logis) dalam bahasa alisan	4
	Melakukan dan merespon tindak tutur meskipun sekali salah faham bahasa	3
	Sering salah memahami dan merespon tindak tutur sederhana	2
	Tidak mampu memahami dan merespon tindak tutur sederhana	1
	Hanya memproduksi kata – kata yang tidak memperoleh teks	0
3	Ucapan dan Intonasi	
	Ucapan dan intonasi sangat jelas dan mendekati penutur asli	4
	Ucapan dan intonasi jelas meskipun terdapat aksen unsure bahasa pertama	3
	Ucapan dan intonasi kurang jelas dan mempengaruhi makna	2
	Ucapan dan intonasi tidak jelas dan mennyulitkan pemahaman	1
	Ucapan dan intonasi tidak mampu mengungkapkan makna	0

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$

12

2. PENILAIAN WRITING

SCORING ASPECT

NO	NAME	Punctuation	The Sentences Arrangement	SCORE
----	------	-------------	---------------------------	-------

Scoring Aspect

A. Punctuation

3. Use the right punctuation for the passage
2. Lack of using the right punctuation for the passage
1. Almost all of the passage isn't using the right punctuation
0. Not using the right punctuation for the passage

B. The sentences Arrangement

3. The sentences arrangement are very good
2. The sentences arrangement are good
1. The sentences arrangement are fair
0. The sentences arrangement are not suitable

Pedoman Penilaian

1. Maximal Score : 6
2. Totally Score : 100
3. Student's Score : $\frac{\text{Getting Score}}{\text{Maximal Score}} \times 100$