

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT NW Teko
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : VIII / (Satu)
 Materi : Persamaan Linear Dua Variabel
 Alokasi Waktu : 8 PERTEMUAN (16 JP)

A. Kompetensi Inti :

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan system persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.5.1 Menentukan Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus 3.5.2 Menentukan Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel 3.5.3 Menentukan Model Matematika
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear dua variabel	3.5.4 Menentukan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan 3.5.5 Menentukan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus 4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel 4.5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Model Matematika 4.5.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan 4.5.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menentukan Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus dengan benar

Pertemuan Kedua :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menentukan Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan benar

Pertemuan Ketiga :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Model Matematika dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Model Matematika dengan benar

Pertemuan Keempat :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan dengan benar

Pertemuan Kelima :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan dengan benar

Pertemuan Keenam :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan dengan benar

Pertemuan Ketujuh :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan benar

Pertemuan Kedelapan :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menentukan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan benar

FOKUS PENGUATAN KARAKTER : MANDIRI DAN INTEGRITAS

D. Materi Pembelajaran

➤ Materi Reguler

Persamaan Linear Dua Variabel

- Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus
- Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

- Model Matematika
- Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- **Materi Pengayaan**
Materi pengayaan sama dengan materi reguler yang berdasarkan analisis hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa
- **Materi Remedial**
Materi remedial sama dengan materi reguler yang berdasarkan analisis hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa
- E. **Metode Pembelajaran**
 - Saintifik
 - Problem Basic Learning (PBL)
- F. **Media dan Alat/Bahan**
 1. Media
 - LCD proyektor
 2. Bahan :
 - Kertas warna
 3. Alat berupa :
 - Gunting
 - Lem
- G. **Sumber Pembelajaran**
 - Kemdikbud. 2016. Buku Guru Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester Jakarta: Kemdikbud RI.
 - Situs – Situs di internet
- H. **Langkah - Langkah Pembelajaran**

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "bagaimana Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus?" (HOTs)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus.
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus
- Siswa menjelaskan tentang Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Hubungan Persamaan Linier Dua Variabel dengan Persamaan Garis Lurus berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajarannya yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran

- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "Bagaimana Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel?" (HOTS)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Siswa menjelaskan tentang Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Bentuk Umum Sistem Persamaan Linier Dua Variabel berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang Model Matematika
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Model Matematikayang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "bagaimana membuat Model Matematika?"? (HOTs)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Model Matematika

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Model Matematika
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Model Matematika
- Siswa menjelaskan tentang Model Matematika dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Model Matematika
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Model Matematika
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Model Matematika

- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Model Matematika berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 4

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabunganyang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "Bagaimana menghitung Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan?" (HOTs)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Siswa menjelaskan tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungandari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajarannya yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 5

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi,

Eliminasi dan Gabungan

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "Bagaimana menghitung Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan?" (HOTS)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Siswa menjelaskan tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (60 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 6

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "Bagaimana menghitung Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan?" (HOTS)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Siswa menjelaskan tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi

Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan

- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan Metode Grafik, Substitusi, Eliminasi dan Gabungan berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 7

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel yang sesuai dengan tujuan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "bagaimana menentukan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel?" (HOTs)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Siswa menjelaskan tentang Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dari

hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksian kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 8

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Himpunan Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.

- o Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- o Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

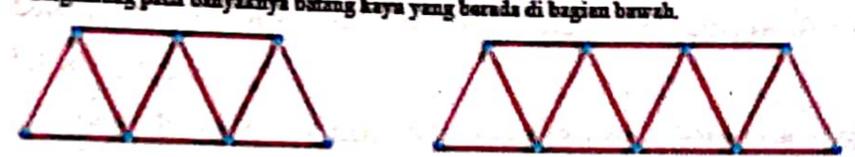
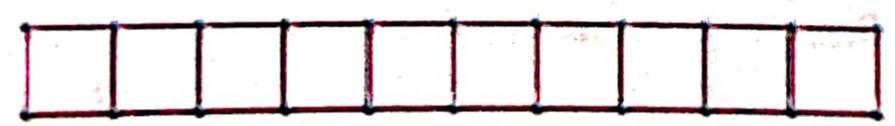
I. Penilaian, Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Jurnal
Pengetahuan	Tes Tertulis	Essai
Keterampilan	Penugasan	Laporan Pengamatan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Tes Tertulis

No	KD	Indikator	Pertanyaan	Kunci
1	3.5		<p>1. Selesaikan soal berikut dengan benar. Tentukan persamaan setiap grafik berikut.</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>2. Andi dan Dian sedang mencari kamar di OSIS. Mereka ingin meletakkan lemari di sepanjang salah satu dinding ruangan. Mereka mulai mengukur ruang dan menggambar bagan.</p> <p></p> <p>Andi dan Dian megecek lemari yang ada di toko lemari terdiri dua ukuran yang berbeda yaitu 45 cm dan 60 cm.</p> <p>a. Tentukan persamaan linear dua variabel yang terbentuk. b. Berapa banyak lemari yang akan dipasang Andi dan Dian supaya tepat ditempatkan di sepanjang dinding yang berukuran 315 cm? Cobalah temukan lebih dari satu kemungkinan jawaban.</p> <p>3. Lengkapi pasangan terurut untuk tiap-tiap persamaan. a. $y = -x + 6$; (3,) b. $y = 6x - 7$; (2,) c. $2x - 15y = 13$; (, $-\frac{3}{4}$) d. $-x + 12y = 7$; ($-\frac{3}{4}$)</p> <p>4. Pinjaman Ganda Mikhaela akan pergi ke Makassar dalam dua minggu untuk menghadiri acara band favoritnya. Dia berencana menghabiskan Rp250.000,00 dalam waktu belasan minggu pada setiap akhir bulan untuk pengeluarannya. Berikut grafik yang menunjukkan bagaimana tabungannya Mikhaela akan berubah selama minggu-minggu tersebut.</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p> <p>5. Kelas VII A menggunakan uang saku untuk membantu korban bencana alam. Mereka menggunakan uang saku setiap minggu untuk penggalangan sekolah bagi anak-anak yang menjadi korban bencana. Berikut menggunakan grafik untuk mengetahui jumlah uang saku setiap akhir pekan.</p> <p></p>	

No	KD	Indikator	Pertanyaan	Kunci																						
			<p>a. Informasi apa yang ditunjukkan oleh grafik tentang laporan keuangan di kelas VIII A? yang linear.</p> <p>b. Buat tabel dan untuk 10 minggu pertama. Jelaskan mengapa tabel menunjukkan hubungan linear.</p> <p>c. Tuliskan suatu persamaan yang menunjukkan hubungan linear dari laporan keuangan kelas VIII A. Jelaskan makna variabel dan bilangan-bilangan pada persamaan yang kelas VIII A adalah linear?</p> <p>6. Hadi membeli dua T-shirt dan sebuah sweater di pasar dengan total harga Rp300.000,00. Ketika sampai di rumah, dia menyadari karena salah satu T-shirt yang dia beli jahitannya rusak. Dia memutuskan untuk menukar satu T-shirt untuk sebuah sweater. Akhirnya Hadi menukarkan T-shirtnya, namun dia harus membayar Rp60.000,00 lagi karena sweater lebih mahal daripada T-shirt. Berapakah harga masing-masing barang yang dibeli Hadi? Jelaskan alasannya.</p> <p>7. Malam ini sebuah film animasi terbaru sedang diputar di sebuah bioskop. Beberapa orang dewasa dan anak-anak sedang menunggu membeli tiket.</p> <p>a. Berapa rupiah biaya tiket yang akan ditagih oleh petugas penjualan tiket pada gambar ketiga?</p> <p>b. Berapa rupiah yang akan kalian bayar jika kamu pergi menonton film di bioskop?</p>  <p>8. Baharuddin membuat model jembatan dari batang kayu. Ketika membangun jembatan, dia memiliki ide dengan membuat pola segitiga seperti di bawah ini. Banyaknya batang kayu bergantung pada banyaknya batang kayu yang berada di bagian bawah.</p>  <p>Batang kayu bagian bawah = 3 Banyak batang kayu keseluruhan = 11</p> <p>Batang kayu bagian bawah = 4 Banyak batang kayu keseluruhan = 15</p> <p>a. Salin dan lengkapi tabel berikut</p> <p style="text-align: center;">Jembatan Kayu</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Batang kayu bagian bawah</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Banyak batang kayu keseluruhan</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p>b. Tuliskan persamaan yang menghubungkan banyak kayu keseluruhan t dengan banyak kayu bagian bawah b. Jelaskan bagaimana kalian memperoleh persamaan.</p> <p>c. Apa yang kalian ketahui tentang sifat segitiga dan persegi panjang yang membuat model di atas lebih baik daripada model jembatan di bawah.</p>  <p>9. Hadi membeli dua T-shirt dan sebuah sweater di pasar dengan total harga Rp300.000,00. Ketika sampai di rumah, dia menyadari karena salah satu T-shirt yang dia beli jahitannya rusak. Dia memutuskan untuk menukar satu T-shirt untuk sebuah sweater. Akhirnya Hadi menukarkan T-shirtnya, namun dia harus membayar Rp60.000,00 lagi karena sweater lebih mahal daripada T-shirt. Berapakah harga masing-masing barang yang dibeli Hadi? Jelaskan alasannya.</p> <p>10. Diberikan suatu sistem persamaan berikut.</p> $5p + 3k = 12$ $10p + 6k = 16$ <p>Bisakah kalian menemukan nilai p dan k? Jelaskan alasannya.</p>	Batang kayu bagian bawah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Banyak batang kayu keseluruhan	3	7	11	
Batang kayu bagian bawah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																
Banyak batang kayu keseluruhan	3	7	11																

Rubrik Penilaian

- Setiap pertanyaan benar di beri bobot 10
- Jumlah Nilai 0 – 100

Instrumen Penilaian Keterampilan

PENILAIAN KINERJA DENGAN DAFTAR CEK (CHECK LIST)

Mata Pelajaran / Kelas : Matematika / VIII
 Kompetensi Dasar : 4.5
 Praktek : Grafik Persamaan Linier Dua Variabel

Menggambar

Jumlah

Nilai

No.

Nama Siswa

	Grafik 1	Grafik 2	Grafik 3	Grafik 4	Grafik 5			
1								
2								
3								
4								
5								
dst								

Rubrik Penilaian Kinerja

Skor mak = 20

Skor min = 0

Kentang Nilai = 0 - 100

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial :

Bila jumlah siswa 20 % di bawah KKM bisa dilakukan dengan mengerjakan portofolio berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel

Bila Jumlah Siswa 20-50% di bawah KKM penugasan secara berkelompok dengan mengerjakan portofolio berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel

Bila Jumlah Siswa 50% lebih di bawah KKM dilakukan dengan remedial teaching tanpa ada penilaian (dianggap nilai siswa = KKM)

Pengayaan

Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel

Teko, ~~2018~~ 2018

Guru Mata Pelajaran



Howin Hendria Santana, S.Pd

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Husnal Hauliyah, S.Pd

NIP.