

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 4 WADO
Kelas / Semester	: VIII / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Submateri	: Menjelaskan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
Alokasi waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*, serta melakukan diskusi dan tanya jawab dengan aktif, disiplin dan penuh tanggung jawab, diharapkan peserta didik dapat:

1. Menganalisis Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) dari masalah kontekstual
2. Membuat model matematika dari masalah sehari – hari berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing. (Religius)2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (disiplin)3. Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat dan jaga kesehatan serta selalu patuhi protokol kesehatan cuci tangan pakai sabun, gunakan masker saat bepergian, dan jaga jarak.4. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.5. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa.6. Peserta didik membangun persepsi bersama sama dengan guru tentang informasi materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.	
Kegiatan Inti (6 menit)	
ORIENTASI PESERTA DIDIK PADA MASALAH	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik menyimak dan mengamati <i>print out</i> mengenai materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) yang berkaitan dengan masalah kontekstual dan peserta didik memberikan pendapatnya (communication, critical thinking)2. Guru memberikan contoh permasalahan kontekstual yang berhubungan dengan SPLDV.3. Peserta didik menganalisis permasalahan yang diberikan oleh guru dengan pendapat masing-masing. (critical thinking)
MENGORGANISASIKAN PESERTA DIDIK UNTUK BELAJAR	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok beranggotakan 4 – 5 orang

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang diberikan oleh guru berdasarkan LKPD (<i>critical thinking</i>) 3. Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara menyelesaikan masalah kontekstual mengenai Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) dari berbagai sumber belajar (<i>collaboration, critical thinking, creativity, communication, literasi baca tulis</i>)
MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK	Peserta didik dengan dibimbing guru mengerjakan LKPD yang telah dibuat tentang Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) (<i>collaboration, critical thinking, literasi menulis</i>)
MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi melalui presentasi (<i>creativity, literasi menulis</i>) 2. Peserta didik melakukan presentasi, dan peserta didik lain mengapresiasi dan memberikan masukan (<i>communication, critical thinking</i>)
MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH	Peserta didik melakukan resume dan membuat kesimpulan dengan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari
Kegiatan Penutup (2 menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi dan penghargaan atas partisipasi semua peserta didik. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti (refleksi proses pembelajaran) 3. Peserta didik diinformasikan materi untuk pertemuan berikutnya. 4. Memberi penguatan materi yang telah di pelajari dengan memberikan evaluasi. 5. Guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan maupun mencari di internet. 6. Berdoa dan memberi salam. (Religius) 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian Sikap : Lembar Penilaian Sikap, Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis bentuk Uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Diskusi dan Presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sumedang, 05 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

YAYA, S.Pd
NIP 19661120 199003 1 001

EVIH, S.Pd
NIP 19891028 201903 2 006