

The background of the slide is decorated with various mathematical symbols and geometric shapes. In the top left, there is a green compass and a yellow ruler. Scattered around are numbers like '6' in orange, '2' in purple, and '3' in yellow, along with mathematical operators like a pink 'x' and a purple '+'. In the bottom right corner, there is a green circle and a green square.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran Matematika

Materi Persamaan Linear Dua Variabel

Oleh

Is Indiyati, S.Pd

SMPN 2 Mojoanyar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Mojoanyar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VIII/I
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

A. Kompetensi Dasar

3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear duavariabel

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- Mendefinisikan persamaan linear dua variabel
- Menjelaskan model dan persamaan linear dua variabel
- Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari

C. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

D. Media/ Alat dan Bahan Pembelajaran

Media : Alat peraga PLDV dan LKPD

Alat : Papan tulis, spidol, dan penghapus

E. Sumber Belajar

As'ari, Abdur Rahman, et al. 2017. Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<i>Menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran siswa</i> ▪ Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama ▪ Guru menyapa peserta didik, mengecek kehadiran dan mengondisikan siswa agar siap menerima pembelajaran ▪ Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari oleh peserta didik yaitu persamaan linear dua variabel. ▪ Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dari pembelajaran ▪ Guru menggali pengetahuan awal peserta didik dengan cara mengajak peserta didik untuk mengingat beberapa materi pertemuan sebelumnya yaitu persamaan linier satu variabel ▪ Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok	5 menit

Kegiatan Inti	<i>Orientasi peserta didik pada masalah</i> ▪ Guru bertanya mengenai materi konsep persamaan linear dua variabel ▪ Guru memberi penjelasan di papan tulis tentang persamaan linier dua variabel ▪ Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok mereka dengan mengikuti setiap tahap yang ada di lembar kegiatan peserta didik <i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i> ▪ Guru mengamati kerja kelompok peserta didik dan menjadi fasilitator yang membantu kelompok peserta didik ketika mengalami kesulitan. ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil pengerjaan kelompoknya serta mendiskusikan dengan kelompok lain.	5 menit
Kegiatan Akhir	<i>Penugasan dan Kesimpulan</i> ▪ Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran ▪ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	2,5 menit

Evaluasi Pembelajaran

1. Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Tes Afektif	Lembar Penilaian Afektif
LKPD	Lembar Penilaian Kognitif
Tes Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Psikomotor

2. Bentuk Penilaian

a. Penilaian Hasil

Dinilai berdasarkan hasil koreksi LKPD

b. Penilaian Proses

Dinilai berdasarkan aspek penilaian afektif dan psikomotor

Kepala SMPN 2 Mojoanyar

Dra. Titik Kusmiati Mahargiyani, M.Pd
NIP. 196511161991032000

Mojoanyar, 2 januari 2022
Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Is Indiyati, S.Pd
NIP. 197204142008012017

Lembar Penilaian Afektif

Petunjuk:

- a. Bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan yang ada pada kolom di bawah ini!
- b. Berilah angka (1, 2, 3, dan 4) pada kolom skor yang sesuai dengan sikap spiritual siswa, dengan kriteria sebagai berikut.

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan yang sesuai dengan pernyataan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadangkadang tidak melakukan

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai dengan pernyataan

No	Indikator Pernyataan	Nama Siswa					
		A	B	C	D	E	dst
1.	Jujur						
	Tidak menyontek saat ada ulangan harian						
	Tidak menyalin karya atau tugas orang lain						
	Tidak menutupi kesalahan yang telah dilakukan						
	Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sesungguhnya						
	Mengerjakan tugas secara mandiri						
2.	Disiplin						
	Masuk kelas tepat waktu baik saat kegiatan sinkronus maupun asinkronus						
	Mengerjakan tugas yang diberikan						
	Mengumpulkan tugas tepat waktu						
	Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik						
3.	Tanggung jawab						
	Mengerjakan tugas individu dengan baik						
	Mengerjakan tugas kelompok dengan baik						
	Mengumpulkan tugas tepat waktu						

	Berani meminta maaf saat melakukan kesalahan selama pembelajaran						
4.	Toleransi						
	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya						
	Tidak memaksakan kehendak pada orang lain						
	Mau bekerja sama dengan siapa saja						
	Menghargai pendapat orang lain baik dengan guru atau siswa						
5.	Gotong Royong						
	Aktif dalam kerja kelompok						
	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi						
	Bersedia membantu siswa lain tanpa mengharap imbalan						
6.	Sopan Santun						
	Berinteraksi dengan guru dan teman secara ramah						
	Tidak menyela pembicaraan guru dan siswa lain						
	Menyampaikan pendapat dengan bahasa yang sopan dan santun						
	Meminta izin saat ingin menyampaikan pendapat atau bertanya						
	Mengucapkan terimakasih saat menerima bantuan dari guru dan siswa lain						
	Meminta maaf apabila melakukan kesalahan						
7.	Percaya diri						
	Tidak mudah putus asa						

	Berani berpendapat, bertanya, ataupun menjawab pertanyaan						
	Mampu membuat keputusan dengan cepat						
	Total Skor						

Kriteria Penilaian menggunakan rumus : *(Total skor:Jumlah skor maksimal)x100%*

Peserta didik A memperoleh nilai: ...

Peserta didik B memperoleh nilai: ...

dst

Lembar Penilaian Psikomotor

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV

Tujuan :

- Melalui LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan soal yang berkaitan dengan PLDV

Kegiatan Praktek : Mempresentasikan hasil pekerjaan LKPD

Indikator Pernyataan	Nama Siswa					
	A	B	C	D	E	dst
Kebenaran jawaban						
Keberanian dalam presentasi						
Ketegasan saat berbicara di depan kelas						
Mengerjakan semua soal						
Tatacara dan sikap selama presentasi						
Kemampuan menjawab pertanyaan audiens dengan percaya diri						

Kriteria Penilaian : *(Total Skor:Jumlah Skor Maksimal) x 100*

Lembar Penilaian Afektif

A. Penyusunan Kisi-Kisi Soal

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : 8
Sekolah : SMPN 2 MOJOANYAR

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1	2	3	4	5	6	7
1.	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang di hubungkan dengan masalah kontekstual	Persamaan linier dua variabel	L1	Membedakan jenis persamaan linier dua variabel	Benar salah	1
2.	3.5 Menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang di hubungkan dengan masalah kontekstual	Persamaan linier dua variabel	L2	Di Disajikan info tentang harga sebuah permen, siswa dapat menentukan harga dari pernyataan soal	Pilihan ganda kompleks	2

Kriteria Penilaian : *(Total Skor:Jumlah Skor Maksimal) x 100*

1. Manakah persamaan berikut yang merupakan persamaan linier dua variabel

Pernyataan	Benar	salah
a. $2 + 12p = 8$		
b. $3q = 4 - 2p$		
e. $7s + 3t = 16$		
d. $8y + 9x = 18$		
e. $4p + 2 = 8$		

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jodohkan pernyataan berikut

- | | |
|---|---------------|
| • Harga satu buah permen jeruk | • Rp.6.600,00 |
| • Harga dua buah permen lollipop dan satu buah permen jeruk | • RP.3600,00 |
| • Harga satu buah permen jeruk Dan dua buah permen anggur | • Rp 600,00 |
| • Harga satu buah permen lollipop dan satu buah permen jeruk. | • Rp.2.600,00 |
| • Harga dua buah permen anggur dan satu buah permen lollipop | • Rp.5.000,00 |

Simulasi *Scoring* Nilai

Pembobotan:

Level 1 = pemahaman

No Soal	Level Soal	Kunci Jawaban (Rubrik Penilaian)	Jawaban Siswa	Skor Perolehan	Skor maksimal
1	1	a.salah b.benar c.benar d.benar e.salah			a.10 b.10 c.10 d.10 e.10
2.	1	a.600 b.6.600 c.2.600 d.3.600 e.5.000			a.10 b.10 c.10 d.10 e.10
Jumlah:					100
Nilai Akhir: $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$ Nilai Akhir = x 100 =					