

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 9 HALMAHERA TIMUR	Kelas/Semester : X / 1 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke : 1
Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel		

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

Kompetensi Dasar	IPK
3.3. Menyusun system persamaan linear tiga variable dari masalah kontekstual	✚ Mediskripsikan sistem persamaan linier tiga variabel
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variabel	✚ Terampil menggunakan SPLTV untuk menyelesaikan masalah kontekstual

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati video pembelajaran melalui link youtube yang di bagi ke WA grup, peserta didik diharapkan dapat:

- ✚ Mendiskripsikan konsep persamaan linier
- ✚ Menentukan koefisien, variable dan constanta dari suatu SPLTV
- ✚ Menyusun suatu masalah kedalam bentuk system persamaan linier tiga variabel

D. MATERI PEMBELAJARAN

- ✚ Sistem persamaan liner tiga variabel

E. MODEL PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, MEDIA DAN BAHAN/ALAT

Model Pembelajaran : ➤ Discovery Learning	Metode Pembelajaran : ➤ Daring
Media : ➤ Whatsapp grup ➤ Efront Zoom ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD/Slide Presentase (PPT)	Alat/Bahan : ➤ HP dan Laptop

F. SUMBER BELAJAR

- ✚ Buku matematican Kls x Kemendikbud Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
- ✚ Buku paket Matematika kls x sma penerbit Bengawan Ilmu

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Melalui WA grup, guru menyampaikan ucapkan salam, serta meminta peserta didik untuk berdoa sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar (religius) ✚ Guru dan peserta didik mendengarkan salah satu lagi nasional yang dikirimkan oleh guru melalui WA grup (nasionalisme)
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru mengabsen peserta didik dengan cara mengirimkan foto menggunakan pakaian seragam melalui WA grup (integritas). ✚ Guru memberikan apersepsi mengenai keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari (Science) dengan menyampaikan pertanyaan kepada siswa melalui WA grup : “Jika dalam suatu perusahaan ingin mendapatkan data harga material dari data pembelian barang di gudang, bagaimana perusahaan tersebut jika ingin mengetahuinya” ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ✚ Guru membagikan materi dan LKPD tentang Sistem persamaan liner tiga variabel di WA grup. ✚ Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mempelajari materi sesuai waktu yang telah disepakati. 	
B. KEGIATAN INTI (70 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi system persamaan linear tiga variabel dengan cara melihat, mengamati, mendengarkan dan menyimak video yang di share ke WA grup https://youtu.be/hRzufJF8khQ (Konsep SPLTV) ✚ Setelah peserta didik melihat video pembelajaran, Guru membentuk kelompok kecil dengan masing-masing kelompok dapat berdiskusi melalui whatsapp group (Collaboration) ✚ Guru memberikan permasalahan yang di share ke WA grup tentang materi konsep menyusun SPLTV dan membuat model matematis dari system persamaan tiga variabel. (Content knowledge) ✚ Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD ✚ Guru dan siswa melakukan diskusi atau tanya jawab dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan membangun suatu model matematika dari masalah kontekstual melalui WA grup. (Collaboration dan Technology) ✚ Siswa mengupload hasil pekerjaan diskusi kelompoknya WA Grup. ✚ Delegasi dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan via Zoom (Communication) 	
C. PENUTUP (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui WA grup. (Collaboration) ✚ Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (Pedagogik) ✚ Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya. ✚ Sebagai penutup pembelajaran, guru dan siswa berdoa bersama (Religius) ✚ Guru mengucapkan salam 	
PENILAIAN		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/ Jurnal	Teliti, Kejujuran, Kerjasama dan Mandiri, religi
Pengetahuan	Penugasan	Tugas dari buku paket/bahan ajar
Keterampilan	Kinerja	Konsep SPLTV

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dorosago ,2020
Guru Mata Pelajaran

RUSTAM MANTETO, S.Pd
Nip. 197712222006041008

SAHRIL J. SANGAJI, S.Pd
Nip. 198905082019031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 9 HALMAHERA TIMUR	Kelas/Semester : X / 1 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke : 2
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB		
Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel		

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

Kompetensi Dasar	IPK
3.3. Menyusun system persamaan linear tiga variable dari masalah kontekstual	✚ Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari soal cerita.
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variabel	✚ Terampil menggunakan SPLTV untuk menyelesaikan masalah kontekstual

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati video pembelajaran melalui link youtube yang di bagi ke WA grup, peserta didik diharapkan dapat:

- ✚ Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari soal cerita.
- ✚ Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV

D. MATERI PEMBELAJARAN

- ✚ Menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier tiga variabel dengan menggunakan metode substitusi dan eliminasi.

E. MODEL PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, MEDIA DAN BAHAN/ALAT

Model Pembelajaran : ➤ Discovery Learning	Metode Pembelajaran : ➤ Daring
Media : ➤ Whatsapp grup ➤ Efront Zoom ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD/Slide Presentase (PPT)	Alat/Bahan : ➤ HP dan Laptop

F. SUMBER BELAJAR

- ✚ Buku matematikan Kls x Kemendikbud Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
- ✚ Buku paket Matematika kls x sma penerbit Bengawan Ilmu

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Melalui grup WA guru menyampaikan ucapkan salam, serta meminta peserta didik untuk berdoa sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar (religius) ✚ Guru dan peserta didik mendengarkan salah satu lagi nasional yang dikirimkan oleh guru melalui WA grup (nasionalisme)
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru mengabsen peserta didik dengan cara mengirimkan foto menggunakan pakaian seragam melalui WA grup (integritas). ✚ Guru memberikan apersepsi mengenai keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari (Science) dengan menyampaikan pertanyaan kepada siswa melalui WA grup : <p>“Dari pembahasan materi sebelumnya, bagaimana menentukan himpunan penyelesaian dari system persamaan linear tiga variabel”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ✚ Guru membagikan materi dan LKPD tentang Menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier tiga variabel dengan menggunakan metode substitusi dan eliminasi di WA grup. ✚ Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mempelajari materi sesuai waktu yang telah disepakati.
B. KEGIATAN INTI (70 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi system persamaan linear tiga variabel dengan cara melihat, mengamati, mendengarkan dan menyimak video yang di share ke WA grup https://youtu.be/O9VCK6L2gQM (menyusun SPLTV), https://youtu.be/ggrTG4f-aU (materi dan contoh soal) ✚ Setelah peserta didik melihat video pembelajaran, Guru membentuk kelompok kecil dengan masing-masing kelompok dapat berdiskusi melalui whatsapp group (Collaboration) ✚ Guru memberikan permasalahan yang di share ke WA grup tentang Menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier tiga variabel dengan menggunakan metode substitusi dan eliminasi dan membuat model matematis dari system persamaan linear tiga variabel. (Content knowledge) ✚ Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD ✚ Guru dan siswa melakukan diskusi atau tanya jawab dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan membangun suatu model matematika dari masalah kontekstual melalui WA grup. (Collaboration dan Technology) ✚ Siswa mengupload hasil pekerjaan diskusi kelompoknya di WA Grup. ✚ Delegasi dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan via Zoom (Communication)
C. PENUTUP (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui WA grup. (Collaboration) ✚ Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (Pedagogik) ✚ Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya. ✚ Sebagai penutup pembelajaran, guru dan siswa berdoa bersama (Religius) ✚ Guru mengucapkan salam

PENILAIAN

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/ Jurnal	Teliti, Kejujuran, Kerjasama dan Mandiri, religi
Pengetahuan	Penugasan	Tugas dari buku paket/bahan ajar
Keterampilan	Kinerja	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dorosago ,2020
Guru Mata Pelajaran

RUSTAM MANTETO, S.Pd
Nip. 197712222006041008

SAHRIL J. SANGAJI, S.Pd
Nip. 198905082019031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 9 HALMAHERA TIMUR	Kelas/Semester : X / 1 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	KD : 3.3 dan 4.3 Pertemuan ke : 3
Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel		

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

Kompetensi Dasar	IPK
3.3. Menyusun system persamaan linear tiga variable dari masalah kontekstual	✚ Menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dari soal cerita.
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variabel	✚ Membuat model matematika berupa SPLTV dari dari suatu masalah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati video pembelajaran melalui link youtube yang di bagi ke WA grup, peserta didik diharapkan dapat:

- ✚ Menentukan himpunan penyelesaian soal cerita terkait SPTV dengan menggunakan metode substitusi-eliminasi
- ✚ Membuat model matematika berupa SPLTV dari suatu masalah

D. MATERI PEMBELAJARAN

- ✚ Menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier tiga variabel dengan menggunakan metode substitusi dan eliminasi.

E. MODEL PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, MEDIA DAN BAHAN/ALAT

Model Pembelajaran : ➤ Discovery Learning	Metode Pembelajaran : ➤ Daring
Media : ➤ Whatsapp grup ➤ Efront Zoom ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD/Slide Presentase (PPT)	Alat/Bahan : ➤ HP dan Laptop

F. SUMBER BELAJAR

- ✚ Buku matematikan Kls x Kemendikbud Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
- ✚ Buku paket Matematika kls x sma penerbit Bengawan Ilmu

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. PENDAHULUAN (10 menit)	✚ Melalui grup WA guru menyampaikan ucapkan salam, serta meminta peserta didik untuk berdoa sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar (religius)
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru dan peserta didik mendengarkan salah satu lagi nasional yang dikirimkan oleh guru melalui WA grup (nasionalisme) ✚ Guru mengabsen peserta didik dengan cara mengirimkan foto menggunakan pakaian seragam melalui WA grup (integritas). ✚ Guru memberikan apersepsi mengenai keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari (Science) dengan menyampaikan pertanyaan kepada siswa melalui WA grup : “Dari pembahasan materi sebelumnya, bagaimana menentukan himpunan penyelesaian dari system persamaan linear tiga variabel” ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ✚ Guru membagikan materi dan LKPD tentang Menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linier tiga variabel dengan menggunakan metode substitusi dan eliminasi di WA grup. ✚ Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mempelajari materi sesuai waktu yang telah disepakati.
<p>B. KEGIATAN INTI (70 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi system persamaan linear tiga variabel dengan cara melihat, mengamati, mendengarkan dan menyimak video yang di share ke WA grup https://youtu.be/JWANLcFv70w (SPLTV dengan Metode eliminasi-substitusi), https://youtu.be/FhaRolxd3A8 (menyelesaikan soal cerita SPLTV dengan metode substitusi-eliminasi) ✚ Setelah peserta didik melihat video pembelajaran, Guru membentuk kelompok kecil dengan masing-masing kelompok dapat berdiskusi melalui whatsapp group (Collaboration) ✚ Guru memberikan permasalahan yang di share ke WA grup tentang Menentukan himpunan penyelesaian soal cerita terkait SPLTV dengan menggunakan metode substitusi, eliminasi dan membuat model matematis dari system persamaan linear tiga variabel. (Content knowledge) ✚ Guru melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD ✚ Guru dan siswa melakukan diskusi atau tanya jawab dalam kelompok kecil untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan penyelesaian soal cerita terkait SPLTV dengan menggunakan metode substitusi, eliminasi melalui WA grup. (Collaboration dan Technology) ✚ Siswa mengupload hasil pekerjaan diskusi kelompoknya di WA Grup. ✚ Delegasi dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan via Zoom (Communication)
<p>C. PENUTUP (10 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui WA grup. (Collaboration) ✚ Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. (Pedagogik) ✚ Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya. ✚ Sebagai penutup pembelajaran, guru dan siswa berdoa bersama (Religius) ✚ Guru mengucapkan salam

PENILAIAN

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/ Jurnal	Teliti, Kejujuran, Kerjasama dan Mandiri, religi
Pengetahuan	Penugasan	Tugas dari buku paket/bahan ajar
Keterampilan	Kinerja	Konsep SPLTV

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dorosago ,2020
Guru Mata Pelajaran

RUSTAM MANTETO, S.Pd
Nip. 197712222006041008

SAHRIL J. SANGAJI, S.Pd
Nip. 198905082019031003

Lampiran RPP 1:

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap 1. Terlibat aktif dalam pembelajaran. 2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. 3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan 1. Dapat menentukan variabel dari permasalahan yang diberikan. 2. Dapat merumuskan model matematika dari permasalahan yang diberikan. 3. Dapat menyelesaikan SPLTV yang telah dirumuskan. 4. Dapat menyimpulkan dari penyelesaian SPLTV untuk menjawab permasalahan yang di hadapi.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan 1. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLTV.	Pengamatan	Penyelesaian tugas .(baik individu maupun kelompok)

Instrumen Penilaian Hasil belajar

Tes tertulis

Jumlah tiga bilangan samadengan 45. Bilangan pertama ditambah 4 sama dengan bilangan kedua, dan bilangan ketiga dikurangi 17 sama dengan bilangan pertama, Susunlah model matematikanya. Buatlah kalimat matematika dari permasalahan tersebut dan sebutkan koefisien, konstanta dan variabel dari kalimat matematika tersebut.

Lampiran RPP 2:

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap 1. Terlibat aktif dalam pembelajaran. 2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. 3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan 1. Dapat menentukan variabel dari permasalahan yang diberikan. 2. Dapat merumuskan model matematika dari permasalahan yang diberikan. 3. Dapat menyelesaikan SPLTV yang telah dirumuskan. 4. Dapat menyimpulkan dari penyelesaian SPLTV untuk menjawab permasalahan yang di hadapi.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan 1. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLTV.	Pengamatan	Penyelesaian tugas .(baik individu maupun kelompok)

Instrumen Penilaian Hasil belajar

Tes tertulis

Pada suatu hari, tiga sahabat yang bernama Anton, Budi, dan Doni berbelanja disebuah took buku. Anton membeli dua buku tulis, sebuah pencil, dan sebuah penghapus dengan harga Rp.4.700. Budi membeli sebuah buku tulis, dua buah pencil, dan sebuah penghapus dengan harga Rp4.300. dan Doni membeli tiga buah buku tulis, dua buah pencil, dan sebuah penghapus dengan harga Rp7.100. Susunlah model matematikanya kedalam sistem persamaan linear tiga variable Dan tentukan harga sebuah buku tulis, sebuah pencil, dan sebuah penghapus..

Lampiran RPP 3:

Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap 1. Terlibat aktif dalam pembelajaran. 2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. 3. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan 1. Dapat menentukan variabel dari permasalahan yang diberikan. 2. Dapat merumuskan model matematika dari permasalahan yang diberikan. 3. Dapat menyelesaikan SPLTV yang telah dirumuskan. 4. Dapat menyimpulkan dari penyelesaian SPLTV untuk menjawab permasalahan yang di hadapi.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan 1. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan SPLTV.	Pengamatan	Penyelesaian tugas .(baik individu maupun kelompok)

Instrumen Penilaian Hasil belajar

Tes tertulis

Pak Amat memiliki sebuah tokoh sembako yang menjual campuran beras A, beras B, dan beras C yang dijual dengan kualifikasi berikut:

Campuran 3 kg beras A, 2 kg beras B, dan 2 kg beras C dijual dengan harga Rp. 19.700.

Campuran 2 kg beras A, 1 kg beras B, dan 1 kg beras C dijual dengan harga Rp. 14.000

Campuran 2 kg beras A, 3 kg beras B, dan 1 kg beras C dijual dengan harga Rp. 17.200

Hitunglah harga tiap kg beras A, B dan C tersebut.