

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 17 Medan
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : *Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel*
Alokasi Waktu : 1 x 2 Jam pelajaran @ 45Menit
Penulis : Rosmalinda Ika Kesumawaty Br. Kembaren, M.Pd
Surel : Kembaren0612ika@gmail.com

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	3.3.1. Menjelaskan konsep persamaan linear tiga variabel 3.3.2. Menjelaskan konsep system persamaan linear tiga variabel 3.3.3. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual 3.3.4. Merancang model matematika dari sebuah permasalahan kontekstual yang merupakan SPLTV
3.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel	3.4.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep persamaan linear tiga variabel 3.3.2. Menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel 3.3.3. Mempresentasikan model matematika dari sebuah permasalahan kontekstual yang merupakan SPLTV

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran mandiri dan berkelompok diharapkan siswa mampu, berfikir kritis, bersikap jujur, pantang menyerah dan menghargai pendapat teman yang lain serta mampu :

- Mendiskripsikan konsep persamaan linier Tiga Variabel
- Terampil membuat model matematika berkaitan SPLTV dan mampu menentukan penyelesaiannya
- Terampil menggunakan SPLTV untuk menyelesaikan masalah kontekstual

C. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

- LCD, laptop, Lembar Kegiatan Peserta Didik, dan Bahan Tayang
- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas X Kemendikbud
- Matematika Bupena Untuk SMA Kelas X : Erlangga
- Internet

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

- Pengertian Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
- Penerapan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan *Model Discovery Learning* dan pendekatan TPACK

<i>Guided-Discovery Learning</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
Pendahuluan			
Orientasi	➤ Memberikan salam memeriksa kehadiran peserta didik.	➤ Menjawab salam guru .	10 menit
Motivasi	➤ Memotivasi siswa dengan memberikan gambaran tentang beberapa kejadian dan manfaat terkait dengan konsep sistem persamaan linier tiga variabel dalam kehidupan sehari hari. ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	➤ Peserta didik mendengarkan informasi dan termotivasi ➤ Mendengarkan dan mengetahui tujuan pembelajaran	
Apersepsi	➤ Guru mengingatkan kembali materi prasyarat sebelum mempelajari konsep SPLTV dengan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi SPLD	➤ Peserta didik menjawab pertanyaan guru.	
Kegiatan Inti			
Fase 1: Stimulation	) Guru membagi peserta didik dalam kelompok diskusi yang heterogen.) Guru membagikan LKPD dan menyuruh siswa mengamati masalah yang ada pada LKPD	) Peserta didik duduk bersama dengan anggota kelompoknya.) Peserta didik menerima LKPD yang diberikan guru dan mengamati masalah yang ada pada LKPD	70 menit
Fase 2: Problem Statement	) Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai masalah pada LKPD	) Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai masalah pada LKPD.	
Fase 3: Data Collection	) Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengumpulkan informasi dari rumusan pertanyaan yang telah dibuat.	) Peserta didik mengumpulkan informasi dari rumusan pertanyaan yang telah dibuat.	
Fase 4: Data Processing	) Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan soal yang ada pada LKPD secara berkelompok sesuai dengan instruksi yang ada pada LKPD.) Guru berkeliling ke tiap kelompok melihat hasil kerja kelompok dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD	) Peserta didik secara berdiskusi mengerjakan soal yang ada pada LKPD menggunakan informasi yang mereka miliki) Peserta didik mengajukan pertanyaan jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD	
Fase 5: Verification (Pembuktian)	) Setelah kelompok selesai mengerjakan LKPD, guru menginstruksikan beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya) Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk mengamati dan menanggapi hasil presentase dari kelompok yang menampilkan hasil diskusinya	) Kelompok yang ditunjuk mempresentasikan hasil diskusinya) Kelompok yang lain mengamati dan menanggapi hasil presentase dari kelompok penyaji	
Kegiatan Penutup			

Fase 6: <i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan mengenai konsep SPLTV ❖ Untuk menguatkan pemahaman peserta didik, guru memberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan oleh peserta didik. ❖ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberi salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai konsep SPLTV ❖ Peserta didik mengerjakan soal latihan yang diberikan guru. ❖ Peserta didik membalas salam guru. 	10 menit
--	---	--	----------

F. Penilaian

Lembar penilaian terlampir

Kognitif	Keterampilan	Sikap
Tes Tertulis bentuk uraian dan lembar kerja	Kerja kelompok bentuk proyek	Instrumen Penilaian diri

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 17 Medan,

Medan, 15 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Soagahon Simanungkalit S.H

NIP.1962 0902 1983 1 001

Rosmalinda IKW Br.Kembaren,M.Pd

NIP.197212061994122001

Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF (TES KETUNTASAN BELAJAR)

Materi Ajar : Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel

Sub Bab : Menyusun Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel dari Masalah Kontekstual

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal:

- Bacalah setiap permasalahan dengan cermat dan kerjakanlah tes dengan jujur, teliti, dan benar
- Waktu pengerjaan tes adalah 35 menit.

1. Riza, Rizka, dan Rizky berbelanja di sebuah toko buku.

Riza membeli empat buah buku tulis, dua pulpen, dan tiga pensil.

Riza harus membayar Rp. 26.000.

Rizka membeli tiga buku tulis, tiga pulpen, dan sebuah pensil.

Rizka harus membayar Rp.21.000

Rizky membeli tiga buah buku tulis, dan sebuah pensil.

Rizky harus membayar Rp.12.000

1. Berapa harga untuk sebuah buku tulis, sebuah pulpen, dan sebuah pensil?
2. Berapakah Reza harus membayar jika Reza membeli 6 buku tulis, 2 pulpen dan 1 pensil?



2. Dari kumpulan bilangan-bilangan tersebut, Akan disusun menjadi suatu bilangan yang terdiri atas tiga angka. Jumlah ketiga angka itu sama dengan 9. Nilai bilangan itu sama dengan 14 kali jumlah ketiga angkanya. Angka ketiga dikurangi angka kedua dan angka pertama sama dengan 3. Carilah bilangan itu.



