

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sultan Daulat
Kelas/ Semester : X/ Ganjil
Topik / Tema : Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear kuadrat atau kuadrat –kuadrat)
Sub tema : Pertidaksamaan Linear Dua Variabel
Pelajaran ke : 3 dan 4
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian	<ol style="list-style-type: none">1. Menentukan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel.2. memecahkan permasalahan sistem pertidaksamaan dua variabel dengan benar.
4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear- kuadrat dan kuadrat-kuadrat)	<ol style="list-style-type: none">1. Menggambar grafik sistem pertidaksamaan linear dua variabel.2. Menentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan linear duavariabel.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi peserta didik dapat:

1. memahami konsep pertidaksamaan linear dua variabel dengan benar
2. menentukan penyelesaian pertidaksamaan linear dua variabel dengan benar
3. menyajikan dalam bentuk grafik dan menentukan daerah penyelesaian dengan benar
4. menentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan linear dua variabel dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok : Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel

Materi Prasyarat : Pertidaksamaan Linear Dua Variabel

Faktual : memberikan gambaran permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear dua variabel.

Konseptual :
- Pengertian pertidaksamaan linear dua variabel
- Pengertian sistem pertidaksamaan linear dua variabel
- Cara menentukan himpunan penyelesaian dengan menggambar grafik.

Prosedural : Langkah-langkah menggambar grafik sampai menemukan daerah penyelesaian dan menuliskan himpunan penyelesaian.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya-Jawab

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. Media Pembelajaran

LKPD (Lembar Kerja Peserta didik)

G. Sumber Belajar

Buku BSE kurikulum 2013 Kelas X revisi 2014

internet (kurikulum2013)

H. Kegiatan Pembelajaran (Langkah-Langkah Pembelajaran)

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah peserta didik.
- 2) Melakukan absensi kehadiran Peserta didik.
- 3) Menyampaikan apersepsi pada pembelajaran sebelumnya.
- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

b. Kegiatan Inti

Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)

- 1) Peserta didik dibentuk dalam kelompok dan diberikan kasus.
- 2) Peserta didik mengidentifikasi kasus dan membuat model matematika

Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)

- 3) Peserta didik diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi permasalahan pertidaksamaan linear Dua Variabel untuk diselesaikan melalui diskusi kelompok

Data collection (Pengumpulan Data).

- 4) Peserta didik mendiskusikan permasalahan berdasarkan catatan atau buku pegangan dan bimbingan dari guru

Data Processing (Pengolahan Data)

- 5) Peserta didik menyelesaikan permasalahan disesuaikan dengan data yg ditemukan pada tahap 4

Verification (Pembuktian)

- 6) Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas dan ditanggapi oleh Peserta didik lain.

Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)

- 7) Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan hasil kerja pada kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- 2) Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan pemberian tugas kepada Peserta didik sebagai penguat materi
- 3) Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.

Lampiran-lampiran:

1. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
2. Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap Spritual dan Sosial terlampir.

No	Hari/Tgl	Nama Siswa	Kejadian	Aspek Sikap	Tindak Lanjut	Paraf
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

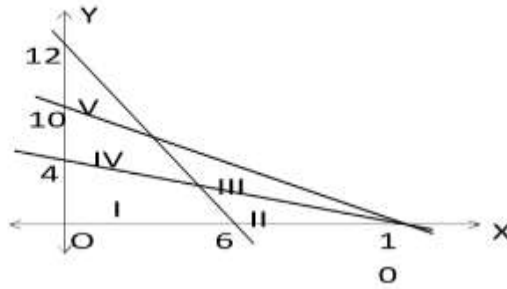
b. Penilaian Pengetahuan : Kisi-kisi penilaian sbb;

IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
<p>Peserta didik dapat:</p> <p>3. Menggambar grafik sistem Pertidaksamaan linear dua Variabel</p> <p>4. Menentukan Himpunan Penyelesaian Sistem Pertidaksamaan Linear dua Variabel</p>	<p>Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel</p>	<p>Peserta didik dapat:</p> <p>1. Menentukan model matematika dari</p> <p>2. Menggambar kan</p> <p>3. Menentukan himpunan penyelesaian grafik pertidaksamaan ke dalam bentuk himpunan penyelesaian. Dan</p> <p>4. Menentukan daerah penyelesaian dari disiapkan.</p>	Ujian Tertulis	Uraian	<p>1</p> <p>2</p>

Instrumen Soal :

1. Pedagang kopi mempunyai lemari yang hanya cukup ditempati 60 kotak kopi. Kopi A dibeli dengan harga Rp 4000 per kotak dan kopi B dibeli dengan harga Rp 6000 per kotak. Jika pedagang tersebut mempunyai modal Rp 360.000 untuk membeli x kotak kopi A dan y kotak kopi B, maka tuliskan system pertidaksamaan dari permasalahan tersebut! Gambarlah grafiknya dan tentukan himpunan penyelesaian dari daerah penyelesaian yang diperoleh!

2. Amati gambar dibawah, manakah daerah yang merupakan daerah penyelesaian sistem pertidaksamaan: $2x + 5y \geq 20$, $2x + y \geq 12$, $x + y \leq 10$!



- Nilai Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Keterampilan		
		Menerapkan Konsep/Prinsip dan strategi pemecahan masalah tentang sistem penyelesaian pertidaksamaan linear dua variabel.		
		CT (75 – 79)	T (80 – 89)	ST (90 – 100)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				

23				
24				
25				
26				

Keterangan ;

- **Cukup terampil** *jika* Peserta didik **hanya** dapat menggunakan **satu langkah sistem** penyelesaian pertidaksamaan linear dua variabel
- **Terampil** *jika* Peserta didik **sudah dapat** menggunakan 2 atau 3 langkah penyelesaian **sistem** pertidaksamaan linear dua variabel
- **Sangat terampil**, *jika* siswa **sudah dapat** menggunakan **semua langkah secara lengkap** dalam penyelesaian **sistem** pertidaksamaan linear dua variabel

Sultan Daulat, November 2021
Kepsek calon sekolah penggerak,

SARINAH, S.Pd, M.Pd
NIP. 19800402 200604 2 005

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kompetensi Dasar :

- 2.4. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadratkuadrat)
- 4.4. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

Indikator Pencapaian Kompetensi:

Peserta didik dapat:

1. Memecahkan permasalahan sistem pertidaksamaan dua variabel.
2. Menggambar grafik sistem pertidaksamaan linear dua variabel.
3. Menentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan linear dua variabel.

Diskusikan soal dibawah ini!

Pedagang kopi mempunyai lemari yang hanya cukup ditempati 60 kotak kopi. Kopi A dibeli dengan harga Rp 4000 per kotak dan kopi B dibeli dengan harga Rp 6000 per kotak. Jika pedagang tersebut mempunyai modal Rp 360.000 untuk membeli x kotak kopi A dan y kotak kopi B, maka tuliskan system pertidaksamaan dari permasalahan tersebut! Gambarlah grafiknya dan tentukan himpunan penyelesaian dari daerah penyelesaian yang diperoleh!