

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 BINJAI

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Matematika Wajib

PertemuanKe- : 1

Materi : Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat Menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *sistem pertidaksamaan linier dua variabel*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>sistem pertidaksamaan linier dua variabel</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>sistem pertidaksamaan linier dua variabel</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi : <i>sistem pertidaksamaan linier dua variabel</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>sistem pertidaksamaan linier dua variabel</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>sistem pertidaksamaan linier dua variabel</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi : <i>sistem pertidaksamaan linier dua variabel</i>. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>sistem pertidaksamaan linier dua variabel</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>sistem pertidaksamaan linier dua variabel</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>sistem pertidaksamaan linier dua variabel</i>. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>sistem pertidaksamaan linier dua variabel</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>sistem pertidaksamaan linier dua variabel</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Test tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

**Mengetahui,
KepalaSekolah**

**Binjai , 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,**

**M.YUS EFFENDI, M. Pd
NIP. 196405191991011001**

**NAZLY ELIJAH NST, S. Pd
NIP.198102162007012003**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 BINJAI

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Matematika Wajib

PertemuanKe- : 2

Materi : Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat Menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *konsep pertidaksamaan kuadrat*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>memahami konsep pertidaksamaan kuadrat</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>memahami konsep pertidaksamaan kuadrat</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi : <i>memahami konsep pertidaksamaan kuadrat</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>memahami konsep pertidaksamaan kuadrat</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>memahami konsep pertidaksamaan kuadrat</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi : <i>memahami konsep pertidaksamaan kuadrat</i> . • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>memahami konsep pertidaksamaan kuadrat</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>memahami konsep pertidaksamaan kuadrat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>memahami konsep pertidaksamaan kuadrat</i>. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>memahami konsep pertidaksamaan kuadrat</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>memahami konsep pertidaksamaan kuadrat</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Test tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Binjai , 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,**

**M .YUS EFFENDI , M . Pd
NIP. 196405191991011001**

**NAZLY ELIJAH NST , S . Pd
NIP.198102162007012003**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 BINJAI

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Matematika Wajib

PertemuanKe- : 3

Materi : Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat Menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i> . Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Test tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

**Mengetahui,
KepalaSekolah**

**Binjai , 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,**

**M.YUS EFFENDI , M . Pd
NIP. 196405191991011001**

**NAZLY ELIJAH NST , S . Pd
NIP.198102162007012003**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 BINJAI

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Matematika Wajib

PertemuanKe- : 4

Materi : Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat Menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *sistem pertidaksamaan kuadrat*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>sistem pertidaksamaan kuadrat</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>sistem pertidaksamaan kuadrat</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi : <i>sistem pertidaksamaan kuadrat</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>sistem pertidaksamaan kuadrat</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>sistem pertidaksamaan kuadrat</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi : <i>sistem pertidaksamaan kuadrat</i> . • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>sistem pertidaksamaan kuadrat</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>sistem pertidaksamaan kuadrat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>sistem pertidaksamaan kuadrat</i>. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>sistem pertidaksamaan kuadrat</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>sistem pertidaksamaan kuadrat</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Test tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

**Mengetahui,
KepalaSekolah**

M.YUS EFFENDI, M. Pd
NIP. 196405191991011001

**Binjai , 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,**

NAZLY ELIJAH NST, S. Pd
NIP.198102162007012003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 BINJAI

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Matematika Wajib

PertemuanKe- : 5

Materi : Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat Menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i> . Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i>. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Test tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

**Mengetahui,
KepalaSekolah**

**Binjai , 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,**

**M.YUS EFFENDI , M . Pd
NIP. 196405191991011001**

**NAZLY ELIJAH NST , S . Pd
NIP.198102162007012003**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 BINJAI

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Matematika Wajib

PertemuanKe- : 6

Materi : Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat Menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan kuadrat dari sistem yang diberikan*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>menemukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan kuadrat dari sistem yang diberikan</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>menemukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan kuadrat dari sistem yang diberikan</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi : <i>menemukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan kuadrat dari sistem yang diberikan</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>menemukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan kuadrat dari sistem yang diberikan</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>menemukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan kuadrat dari sistem yang diberikan</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi : <i>menemukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan kuadrat dari sistem yang diberikan</i> . • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>menemukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan kuadrat dari sistem yang diberikan</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>menemukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan kuadrat dari sistem yang diberikan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>menemukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan kuadrat dari sistem yang diberikan</i>. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>menemukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan kuadrat dari sistem yang diberikan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>menemukan himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan kuadrat dari sistem yang diberikan</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Test tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Binjai, 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

M. YUS EFFENDI, M. Pd
NIP. 196405191991011001

NAZLY ELIJAH NST, S. Pd
NIP. 198102162007012003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 BINJAI

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Matematika Wajib

PertemuanKe- : 7

Materi : Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat Menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *penerapan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>menemukan penerapan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>menemukan penerapan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>menemukan penerapan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>menemukan penerapan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>menemukan penerapan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>menemukan penerapan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</i> . Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>menemukan penerapan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>menemukan penerapan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>menemukan penerapan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</i> . Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>menemukan penerapan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>menemukan penerapan sistem pertidaksamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2	Pengetahuan	Test tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Binjai, 16 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

M. YUS EFFENDI, M. Pd
NIP. 196405191991011001

NAZLY ELIJAH NST, S. Pd
NIP. 198102162007012003