

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Pembuat</b>	: Eva Yusnita, M.Pd	<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika Wajib
<b>Nama Sekolah</b>	: SMAN 2 Pamekasan	<b>Kelas / Jenjang</b>	: X / SMA
<b>E-mail</b>	: evayusnita35@sma.guru.belajar.id	<b>Topik</b>	: Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel
<b>Pertemuan ke</b>	: 1	<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan PTM dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Base Learning (PBL)* dan pendekatan *saintifik*, peserta didik dapat Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat atau kuadrat-kuadrat) dan Menyajikan serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat atau kuadrat-kuadrat) dengan sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	Keterangan
<b>Pendahuluan (2 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, meminta peserta didik berdoa bersama, mengecek kehadiran siswa dan memastikan peserta didik dalam keadaan sehat dan mematuhi protokol kesehatan</li> <li>Guru memberi apersepsi: mengingat kembali cara menyelesaikan SPLDV dan memberikan motivasi pada peserta didik</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (6 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan pengamatan dengan membaca masalah yang diberikan guru dalam kertas dan mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi</li> </ul>	<b>Langkah 1 PBL</b> (Orientasi peserta didik pada masalah)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing mengkaji soal untuk menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat).</li> </ul>	<b>Langkah 2 PBL</b> (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan aktivitas dalam kelompok untuk mendiskusikan masalah yang diberikan</li> </ul>	<b>Langkah 3 PBL</b> (Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal. Dan peserta didik yang lain menanggapi.</li> </ul>	<b>Langkah 4 PBL</b> (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru terhadap presentasi dan tanggapan peserta didik lainnya serta diberi apresiasi (reward) atas hasil kerjanya.</li> </ul>	<b>Langkah 5 PBL</b> (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyelesaikan tes formatif yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat)</li> <li>Peserta didik bersama guru mengoreksi hasil penyelesaian tes formatif. Peserta didik menyimak penjelasan pembahasan soal formatif</li> </ul>	
<b>Penutup (2 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan/rangkuman materi pembelajaran dan merefleksikan kegiatan pembelajaran</li> <li>Memberikan PR yang bisa diselesaikan di rumah</li> <li>Menginformasikan materi/kegiatan pembelajaran pada pertemuan yang akan datang dan memberikan penugasan serta menutup pelajaran dengan salam</li> </ul>	

### C. Penilaian

No	Dimensi	Teknik	Keterangan
1.	Pengetahuan	Penugasan	Diberikan tes formatif untuk mengukur pengetahuan siswa
2.	Keterampilan	Unjuk Kerja	Penilaian Unjuk Kerja pada kerja kelompok dan presentasi
3.	Sikap	Observasi	Melalui Observasi dilakukan penilaian siswa secara individu

Pamekasan, 01 Januari 2021

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 2 Pamekasan

Guru Mata Pelajaran

**Drs. ALI UMAR ARHAB, M.Pd**  
NIP. 196808151991031010

**EVA YUSNITA, M.Pd**  
NIP. 197905132014062002