

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri Likwatang  
 Kelas / Semester : X / I  
 Tema : Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel  
 Sub Tema : Menjelaskan dan Menentukan penyelesaian SPtLDV  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI – 1 dan KI –2** : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI - 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI - 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menyusun sistem persamaan linear duavariabel dan tiga variabel dari masalah kontekstual	1. Mendeskripsikan konsep pertidaksamaan linear dua variable 2. Menganalisis daerah penyelesaian pertidaksamaan linear dua variable
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variable dan tiga variabel	3. Menyelesaikan masalah kontekstual system pertidaksamaan lineardua variabel dengan grafik

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan penyelesaian system pertidaksamaan linear dua variable
2. Menentukan penyelesaian system pertidaksamaan linear dua variable

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan *Saintifik*, model pembelajaran *discovery learning* (pembelajaran penemuan)

### E. Media, Alat, Dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis  
 Alat dan bahan : Spidol  
 Sumber Belajar : Buku Paket, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Internet

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan ( 2 Menit )	
Guru mengucapkan salam pembuka dan memulai pembelajaran dengan berdoa	
Guru menyampaikan tujuan dan manfaat yang akan diperoleh dengan mempelajari materi system pertidaksamaan linear dua variable	
Kegiatan Inti ( 6 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca , dan menuliskannya kembali dengan guru menyampaikan peristiwa/fenomena yang berupa bahan bacaan terkait system pertidaksamaan linear dua variable
<b>Critical Thingking</b>	Guru dan peserta didik tanya jawab hal yang terkait dengan konsep cara menentukan daerah penyelesaian pertidaksamaan linear dua variable, menganalisis grafik pertidaksamaan linear dua variable serta memecahkan masalah dengan menggambar grafik daerah penyelesaian pertidaksamaan linear dua variable
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan,

	mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai konsep menentukan daerah pertidaksamaan linear dua variable, menganalisis grafik pertidaksamaan linear dua variable serta memecahkan masalah dengan mengambar grafik daerah penyelesaian pertidaksamaan linear dua variable
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait konsep menentukan daerah pertidaksamaan linear dua variable, menganalisis grafik pertidaksamaan linear dua variable serta memecahkan masalah dengan mengambar grafik daerah penyelesaian pertidaksamaan linear dua variable
<b>Kegiatan Penutup ( 2 menit )</b>	
Guru menyampaikan kesan pembelajaran yang diperoleh dan memberikan tugas individu	
Guru mengakhiri pembelajarn dengan berdoa dan menutupnya dengan pesan untuk semangat belajar kepada peserta didik dan member salam	

#### G. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap : Pengamatan sikap siswa dalam pembelajaran  
 Penilaian Pengetahuan : tes tertulis  
 Penilaian Keterampilan : pengamatan / penilaian unjuk kerja, proyek

Mengetahui  
 Kepala Sekolah

Likwatang, .....Juli 2021  
 Calon Guru Pengerak

**Elia M. Fanpada, S.Pd**  
 NIP. 19780823200604 1 010

**Rosiana A. Sina, S.Pd**  
 NIP. -

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Kelas / Semester : X / I  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Waktu Pengamatan :

### Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak mengambil bagian dalam pelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pelajaran tetapi belum konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian da;lam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan kosisten

### Indikator sikap bekerjasama dalam kelompok

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak bekerjasama dalam kegiatan kelompok
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi belum konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan kosisten

### Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak bersikap tolerean terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha bersikap tolerean terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi belum konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha bersikap tolerean terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan kosisten

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap								
		Keaktifan			Bekerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										

Keterangan :

KB : Kurang baik  
B : Baik  
SB : Sangat baik

## LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Kelas / Semester : X / I  
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
Waktu Pengamatan :

**Indicator terampilk menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan system pertidaksamaan linear dua variable**

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi tetapi belum tepat
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi

Bubuhkanlah tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				
3				

Keterangan :

KT : Kurang Terampil  
T : Terampil  
ST : Sangat Terampil

### LEMBAR KERJA SISWA

1. Luas lahan parkir  $360 \text{ m}^2$ . Luas rata-rata untuk sebuah mobil  $6 \text{ m}^2$  dan untuk sebuah bus  $24 \text{ m}^2$ . Lahan parkir itu tidak dapat membuat lebih dari 25 kendaraan. Buatlah model matematika dari masalah tersebut!
2. Gambarlah daerah himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear  $3x + 2y \geq 6$  pada bidang kartesius.