

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi
Kelas/ Semester : 10 – Semua Jurusan / Ganjil
Tema : Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel
Sub Tema : Menentukan daerah penyelesaian (HP) dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menentukan daerah penyelesaian (HP) dari sistem pertidaksamaan linear dua variabel.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam.2. Guru membuka pembelajaran dengan Doa.3. Guru mengecek kehadiran dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.5. Guru memberikan motivasi.	Ceramah	2 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan materi tentang sistem pertidaksamaan linear dua variabel.2. Siswa mengamati dan mengidentifikasi materi yang disampaikan oleh guru. (Fase 1: Penyajian Informasi)3. Guru menyajikan contoh yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru memotivasi siswa dengan bertanya “mungkin ada yang ditanyakan dari apa yang dijelaskan?” dan mendorong untuk siswa bertanya.5. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.	Demonstrasi, tanya jawab, diskusi	5 Menit

KEGIATAN	DESKRIPSI	METODE	ALOKASI WAKTU
	<p>Mengumpulkan data</p> <p>6. Guru memberikan soal latihan kepada individu siswa yang berkaitan tentang sistem peridaksamaan linear.</p> <p>7. Siswa menjawab soal latihan yang diberikan oleh guru.</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan untuk mencari informasi untuk menjawab soal latihan dengan mengamati contoh yang telah disampaikan oleh guru (lampiran 2).</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>9. Siswa menganalisis, menalar, menyimpulkan, informasi yang telah diperoleh/ dikumpulkan melalui soal yang telah diberikan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>10. Perwakilan siswa mengemukakan hasil jawabannya di depan kelas (Fase 4 : penyajian hasil diskusi)</p> <p>11. Guru dan siswa mengklasifikasi jawaban dari soal yang diberikan. (fase 5: konfirmasi/umpan balik)</p>		
Penutup	<p>1. Guru dan siswa membuat kesimpulan serta memeberi penilaian mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dan pesan untuk tetap belajar, kemudian bersama-sama membaca Doa dan salam.</p>		3 Menit

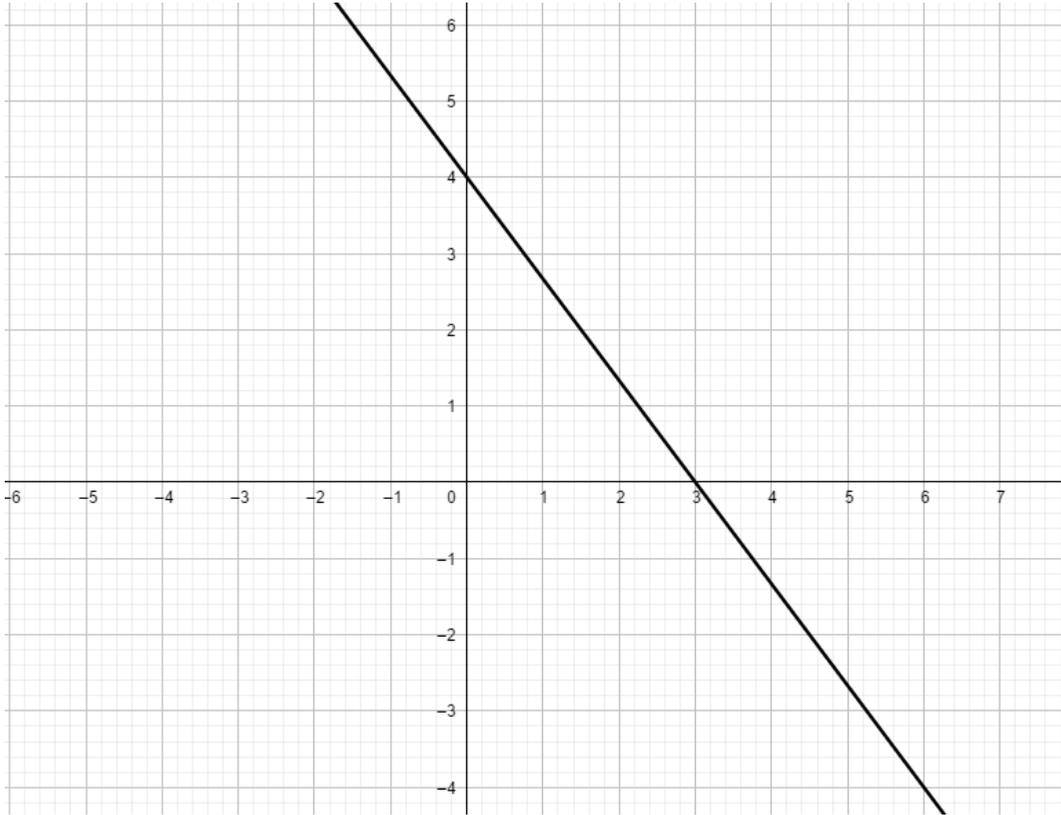
C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

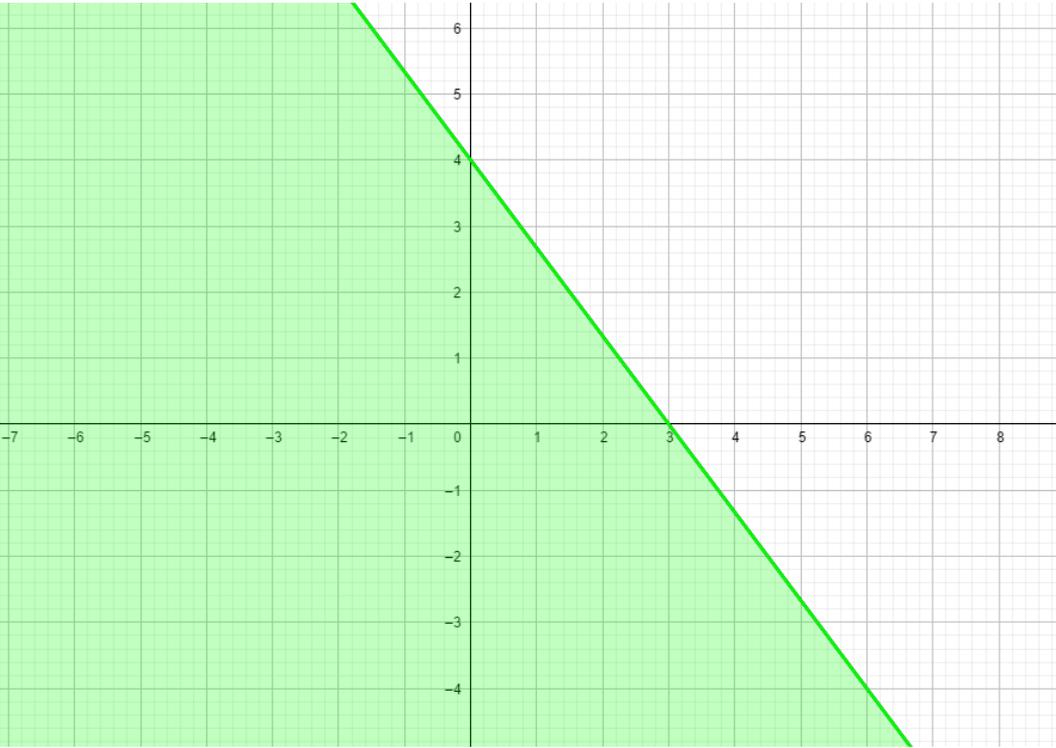
1. Teknik Penilaian : Tes tertulis, pengamatan
2. Bentuk dan Instrumen penilaian

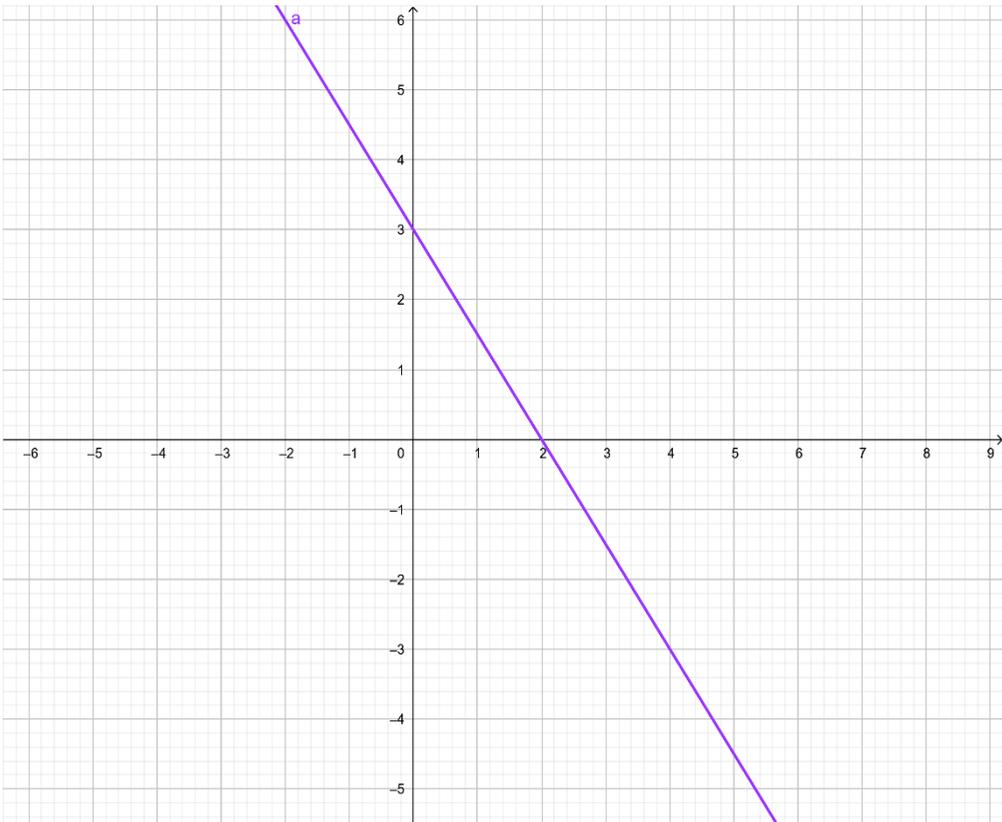
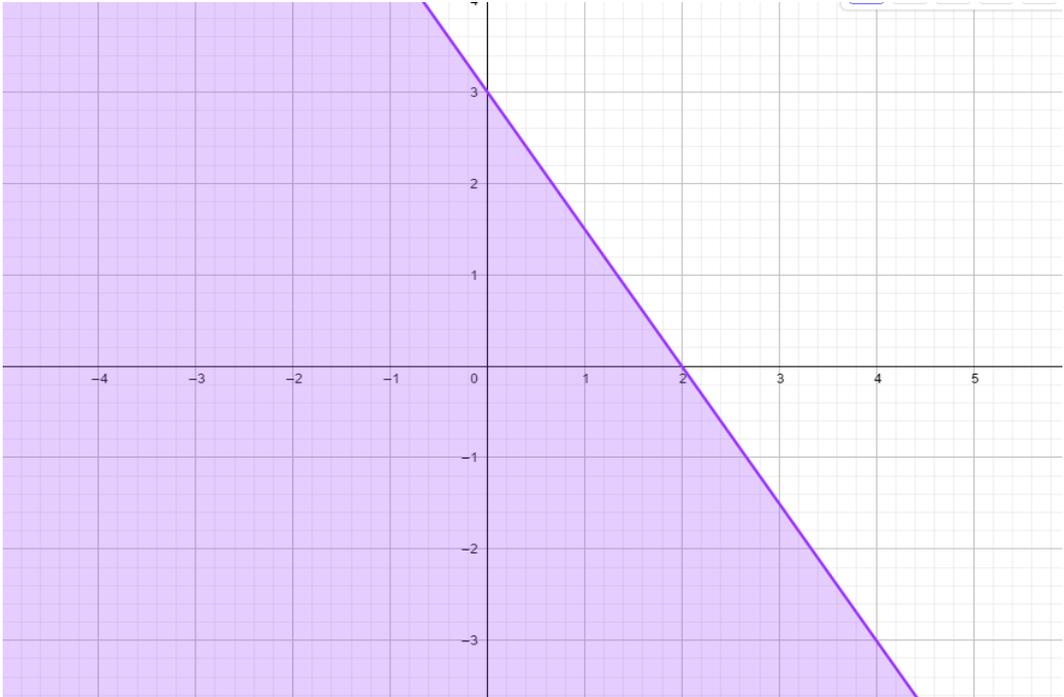
PEDOMAN PENSKORAN

TES URAIAN

No.	Kunci Jawaban	skor
1.	Dik : Dua variabel berarti nilai yang tidak diketahui ada dua yaitu banyaknya plastik jeruk dan apel. Berat total kurang dari 12 kg. Padahal berat total itu berat jeruk ditambah berat apel. Sementara, berat jeruk dapat dihitung dari berat	

No.	Kunci Jawaban	skor
	<p>satu plastik jeruk dikali jumlah plastik jeruk. Begitu pula berat apel. Misalnya jumlah plastik jeruk adalah x dan berat plastik apel adalah y maka pertidaksamaannya jadi $3x + 4y \leq 12$</p> <p>Dit : Berapa jumlah plastik jeruk dan apel yang bisa di bawa Fahrul?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>langkah-langkah menyelesaikan pertidaksamaan linear dua variabel!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cari titik x saat $y = 0$ dan sebaliknya 2. Gambar grafik yang menghubungkan kedua titik 3. Arsir daerah yang bersesuaian dengan tanda <p>langkah-langkah di atas :</p> <p>1. Cari titik x saat $y = 0$ dan y saat $x = 0$</p> <p>Perhatikan Pada $3x + 4y = 12$, maka</p> <p>saat $y = 0$ didapat $3x = 12$ atau $x = 4$</p> <p>saat $x = 0$ didapat $4y = 12$ atau $y = 3$</p> <p>Lanjut ke langkah ke-2!</p> <p>2. Gambar grafik yang menghubungkan kedua titik</p> <p>Tinggal beri titik di angka 4 pada sumbu x dan angka 3 pada sumbu y kok. Coba lihat ilustrasi di bawah</p> 	

No.	Kunci Jawaban	skor
	<p>3. Arsir daerah yang bersesuaian dengan tanda</p>  <p>Daerah di bawah garis adalah untuk tanda kurang dari ($<$) dan daerah di atas garis adalah untuk tanda lebih dari ($>$). Maka daerahnya adalah</p> <p>Catatan: jumlah barang tidak mungkin bernilai negatif sehingga daerah yang diberi tanda silang (x dan y negatif) bukan daerah penyelesaian</p> <p>Jumlah plastik jeruk dan plastik apel yang dapat dibawa Fahrul, dapat dilihat dari titik-titik dalam daerah penyelesaian. Contohnya adalah titik $x = 2$ dan $y = 1$. Maka Fahrul dapat membawa 2 plastik jeruk ($2 \times 3 \text{ kg} = 6 \text{ kg}$) dan 1 plastik apel ($1 \times 4 \text{ kg} = 4 \text{ kg}$). Totalnya adalah 10 kg.</p>	
2.	<p>Dik : Dua variabel berarti nilai yang tidak diketahui ada dua yaitu dua jenis tas yaitu tas laki-laki dan tas perempuan. Kapasitas toko kurang dari 300 tas. Padahal kapasitas total toko itu adalah tas laki-laki ditambah tas perempuan. Sementara, tas laki-laki dapat dihitung dari satu tas laki-laki dikali jumlah tas laki-laki. Begitu pula tas perempuan. Misalnya jumlah tas laki-laki adalah x dan tas perempuan adalah y maka pertidaksamaannya jadi $100x + 150y \leq 300$</p> <p>Dit : Berapa jumlah tas laki-laki dan tas perempuan yang bisa di isi Maimunah?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>langkah-langkah menyelesaikan pertidaksamaan linear dua variabel!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cari titik x saat $y = 0$ dan sebaliknya 2. Gambar grafik yang menghubungkan kedua titik 3. Arsir daerah yang bersesuaian dengan tanda <p>langkah-langkah di atas :</p> <p>1. Cari titik x saat $y = 0$ dan y saat $x = 0$</p> <p>Perhatikan Pada $100x + 150y = 300$, maka</p>	

No.	Kunci Jawaban	skor
	<p>saat $y = 0$ didapat $100x = 300$ atau $x = 3$ saat $x = 0$ didapat $150y = 300$ atau $y = 5$ Lanjut ke langkah ke-2! 2. Gambar grafik yang menghubungkan kedua titik Beri titik di angka 3 pada sumbu x dan angka 5 pada sumbu y. Coba lihat ilustrasi di bawah</p>  <p>3. Arsir daerah yang bersesuaian dengan tanda</p>  <p>Daerah di bawah garis adalah untuk tanda kurang dari ($<$) dan daerah di atas garis</p>	

No.	Kunci Jawaban	skor
	<p>adalah untuk tanda lebih dari ($>$). Maka daerahnya adalah</p> <p>Catatan: jumlah barang tidak mungkin bernilai negatif sehingga daerah yang diberi tanda silang (x dan y negatif) bukan daerah penyelesaian</p> <p>Jumlah tas laki-laki dan tas perempuan yang dapat diisi Maimunah, dapat dilihat dari titik-titik dalam daerah penyelesaian. Contohnya adalah titik $x = 1$ dan $y = 1$. Maka Maimunah dapat mengisi 1 sepatu laki-laki ($1 \times 100 = 100$) dan 1 tas perempuan ($1 \times 150 = 150$). Totalnya adalah 250.</p>	
	Total	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tebing Tinggi, Juli 2021

Mengetahui,

Ka SMK Negeri 1 Kota Tebing Tinggi,

Guru Mata pelajaran

ASRIL SIREGAR S.Pd

NIP : 19780107 200701 1 002

BETTI AGUSTINA SARAGIH, S.Pd

NIP.19760805 200604 2 015

INSTRUMEN SOAL

Soal LKPD

1. Fahrul sedang mengantar barang pesanan ke tetangganya. Ada dua jenis barang pesanan yaitu Jeruk dan Apel yang terdiri dari beberapa plastik. Agar lebih mudah, Fahrul mengantarnya menggunakan keranjang. Namun Fahrul menemui masalah, Ia cuma bisa membawa barang-barang tersebut dalam jumlah terbatas! Keranjang hanya bisa membawa beban kurang dari 12 kg. Satu plastik jeruk mempunyai berat sebesar 3 kg dan satu plastik apel mempunyai berat sebesar 4 kg. Berapa plastik jeruk dan apel yang dapat ia bawa?
2. Maimunah memiliki toko tas, dan ia ingin mengisi tokonya dengan dua jenis tas yaitu tas laki-laki dan tas perempuan. Namun Maimunah cuma dapat mengisi tokonya tersebut dalam jumlah terbatas! Toko hanya bisa menampung 300 tas. Sementara Maimunah sudah membeli 100 tas laki-laki dan 150 tas perempuan dan ingin mengisi di tokonya. Berapa tas yang dapat diisi Maimunah di tokonya?