

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Negeri 1 Sei Rampah
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Program Linear
Sub Materi	: Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI PENGETAHUAN (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang **pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif** sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematikapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI KETERAMPILAN (KI 4)

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3.4	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4.4
Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 3.4	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 4.4
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel 	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* yang dipadukan dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan pendekatan *scientific* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat *Menentukan dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel* dari situasi yang diberikan dengan sikap religiusitas (beriman, bertaqwa, peduli lingkungan), Mandiri (Percaya diri, disiplin, rasa ingin tahu, tanggung jawab, berpikir kritis, dan kreatif), Gotong Royong (kerjasama, toleransi), dan Integritas (konsisten, jujur).

C. Materi Pembelajaran

- Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel

D. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan** : *scientific learning*
- Metode Pembelajaran** : Ceramah, diskusi, tanya-jawab, penugasan
- Model Pembelajaran** : *Project Based Learning*

E. Media/Alat

- Media : LKPD
- Alat : Spidol dan Papan Tulis

F. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Kelas X
- Pengalaman peserta didik dan guru
- Internet

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan/Sintak (1)	Uraian Kegiatan Pembelajaran (2)	Nilai-nilai karakter (3)
Pendahuluan (10 menit)		
	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi salam, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik, meminta peserta didik mengecek kebersihan kelas di sekitar tempat duduknya dan membuang sampah atau benda yang tidak digunakan lagi ke tempat sampah) sebagai sikap disiplin 	<p><i>Religiositas</i> (Beriman, bertaqwa, dan peduli lingkungan),</p>
	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan materi prasyarat yang berkaitan dengan materi sistem pertidaksamaan linear dua variabel. • Melalui tanya jawab membahas kembali tentang pertidaksamaan linear. <p>Contoh pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Tentukan nilai x dari pertidaksamaan $3x > 8$?</i> 	<p><i>Mandiri</i> (disiplin, rasa ingin tahu, berpikir kritis)</p>
	<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran pada hari ini, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dapat menentukan nilai variable dalam sistem pertidaksamaan linear dua variabel ✓ Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual mengenai sistem pertidaksamaan linear Dua Variabel • Guru menyampaikan contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 	

	<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi sistem pertidaksamaan linear dua variabel dan kegiatan yang akan dilakukan. • Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas nilai optimum fungsi objektif. • Membagi peserta didik menjadi kelompok dengan teman sebangkunya. 	
Kegiatan Inti (170 menit)		
<p><i>Stimulation</i> (<i>pemberian stimulus</i>)</p>	<p>Fase 1 : Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <p><u>Kegiatan Literasi</u> Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada sistem pertidaksamaan linear dua variabel dengan cara :</p> <p>Melihat</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyangkan permasalahan mengenai sistem pertidaksamaan linear dua variabel. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati permasalahan mengenai sistem pertidaksamaan linear dua variabel yang ditampilkan oleh guru untuk memancing siswa berpikir kritis. 	<p><i>Mandiri</i> (Percaya diri, rasa ingin tahu, berpikir kritis, tanggung jawab), <i>Gotong Royong</i> (Kerjasama), dan <i>Integritas</i> (konsisten, jujur)</p>
<p><i>Problem statemen</i> (<i>pertanyaan/ identifikasi masalah</i>)</p>	<p>Fase 2 : Mendesign Perencanaan Proyek</p> <p>Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan permasalahan mengenai pertidaksamaan linear dua variabel yang ditampilkannya sebagai pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi sistem pertidaksamaan linear dua variabel. • Guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan peserta didik dalam melakukan aktivitas. 	<p><i>Mandiri</i> (rasa ingin tahu kerja keras, tanggung jawab)</p> <p><i>Critical Thingking and Problem Solving</i> (berpikir kritis dan menyelesaikan masalah)</p>

	<p>a. Bagaimana menentukan variable pada pertidaksamaan linear satu variabel?</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengorganisir siswa kedalam kelompok-kelompok yang heterogen (5 – 6) orang. Heterogen berdasarkan kognitif atau etnis. • Peserta didik membuat kelompok yang terdiri dari (5 – 6) orang secara heterogen • Guru memfasilitasi setiap kelompok untuk menentukan ketua dan sekretaris secara demokratis, dan mendeskripsikan tugas masing-masing setiap anggota kelompok. • Peserta didik membagi peran tugas sebagai ketua dan sekretaris atas hasil dari voting yang dilakukan didalam kelompok masing-masing <p>Fase 3 Menyusun Jadwal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mamfasilitasi peserta didik untuk membuat jadwal aktifitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati. • Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyusun langkah alternatif , jika ada sub aktifitas yang molor dari waktu yang telah dijadwalkan. • Guru meminta setiap kelompok menuliskan alasan setiap pilihan yang telah dipilih. <p>Fase 4 Memonitor Peserta didik dan Kamjuan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok dan meminta setiap kelompok membaca petunjuk pengerjaan LKPD. • Bersama kelompoknya, peserta didik mengamati permasalahan-permasalahan pada LKPD yang diberikan guru untuk menemukan penyelesaian ,dari masalah yang berkaitan dengan nilai optimum fungsi objektif. 	<p><i>Communication Skill</i> (kemampuan berkomunikasi)</p> <p><i>Ability to Work</i> (Kemampuan bekerja sama)</p> <p><i>Ability to Work</i> (Kemampuan bekerja sama)</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i> (berpikir kritis dan menyelesaikan masalah)</p>

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok untuk mengidentifikasi langkah-langkah yang terdapat pada setiap kegiatan yang ada di LKPD. • Peserta didik mengidentifikasi langkah-langkah yang terdapat pada setiap kegiatan yang ada di LKPD. <p>Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab aktivitas pada LKPD. • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber untuk menjawab aktivitas pada LKPD. • Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan permasalahan-permasalahan pada LKPD dari pengalaman belajar yang telah mereka dapatkan. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok mengerjakan permasalahan-permasalahan <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan berbagai data yang relevan baik dari buku paket atau sumber belajar yang lain guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang sistem pertidaksamaan linear dua variabel • Guru membimbing kelompok terlibat secara aktif mengolah informasi/data untuk menemukan penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. • Guru membimbing dan mengajak setiap kelompok untuk berpikir kritis dalam penyelesaian dari masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. 	<p><i>Ability to Work</i> (Kemampuan bekerja sama)</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i> (berpikir kritis dan menyelesaikan masalah)</p> <p><i>Ability to Work</i> (Kemampuan bekerja sama)</p>
<p>Verification and Generalization (pembuktian dan penarikan kesimpulan)</p>	<p>Fase 5 : Menguji Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengerjakan kegiatan pada LKPD, guru membimbing siswa untuk mengisi kolom 	

	<p>memberitahukan bahwa untuk pertemuan berikutnya akan masuk pada materi mengenai model matematika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam penutup. 	
--	--	--

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Afektif : Observasi/Pengamatan
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Tes Praktek / Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi/Pengamatan : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes Tertulis : Uraian dan lembar kerja.
- c. Tes Praktek/Unjuk Kerja : Lembar penilaian persentasi.

3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

b. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

- Siswa yang mencapai nilai $n_{ketuntasan} < n < n_{maksimum}$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Siswa yang mencapai nilai $n > n_{maksimum}$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Sei Rampah



Drs. Suriyanto, M.Si
NIP. 19651212 199303 1 006

Sei Rampah, September 2021
Guru Mata Pelajaran



Geo Wahyuni, S.Pd
NIP. 19870424 201101 2 033

Instrumen Penilaian

Lembar Pengamatan

Lembar pengamatan dilakukan berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok b. Punya rasa ingin tahu yang tinggi, bertanggung jawab dan percaya diri dalam kegiatan pembelajaran matematika	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Menjelaskan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel b. Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	Tes	Penyelesaian tugas kelompok
3.	Keterampilan a. Menerapkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel b. Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	Tes dan Pengamatan	Penyelesaian tugas (kelompok) dan saat diskusi

Rubrik Penilaian

	Indikator Penilaian	Point
Rasa ingin tahu	1. Peserta didik mau bertanya dikelas/di kelompok	1
	2. Peserta aktif dalam mencari informasi	1
	3. Peserta didik selalu mengamati perubahan-perubahan dari hal-hal yang dibicarakan dalam topik	1
	4. Peserta didik mau mencari alternatif penyelesaian masalah	1
	Total Point	4

	Indikator Penilaian	Point
Bertanggung jawab	1. Peserta didik menyelesaikan semua tugas dengan baik dan tepat waktu	1
	2. Peserta didik tidak mengeluh mengerjakan tugas atau LKPD yang diberikan oleh guru	1
	3. Peserta didik melaksanakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh	1
	4. Peserta didik mau mencari informasi demi penyelesaian tugas/LKPD	1
	Total Point	4

	Indikator Penilaian	Point
Percaya diri	1. Peserta didik berani presentasi di depan kelas	1
	2. Peserta didik mau bertanya atau menjawab pertanyaan	1
	3. Peserta didik berani mengemukakan pendapat tanpa ragu-ragu	1
	4. Peserta didik mampu membuat keputusan dengan cepat	1
	Total Point	4

	Indikator Penilaian	Point
Kerja sama	1. Peserta didik aktif dalam kerja kelompok	1
	2. Peserta didik bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan kelompok	1
	3. Peserta didik mau membantu peserta didik yang belum selesai	1
	4. Peserta didik membantu peserta didik lain memusatkan perhatian tujuan kelompok	1
	Total Point	4

Petunjuk penilaian :

Nilai akhir yang diperoleh ditentukan dengan rumus : $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

Sesuai skala ketentuan Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat baik : memperoleh nilai : $75 \leq \text{Nilai} \leq 100$

Baik : memperoleh nilai : $50 \leq \text{Nilai} < 75$

Cukup : memperoleh nilai : $25 \leq \text{Nilai} < 50$

Kurang : memperoleh nilai : $\text{Nilai} < 25$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan : September 2020
Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			
		Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel			
		KT	CT	T	ST
1					
2					
3					
4					
5					

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan nilai maksimum dan minimum suatu fungsi objektif.

1. **Kurang terampil** jika siswa tidak memahami mengenai sistem pertidaksamaan linear dua variable, tidak mampu menyelesaikan masalah model matematika serta nilai optimum.
2. **Cukup terampil** Jika siswa mampu memahami sistem pertidaksamaan linear dua variable, namun tidak mampu menyelesaikan masalah model matematika serta nilai optimum.
3. **Terampil** jika siswa mampu memahami sistem pertidaksamaan linear dua variable, mampu menyelesaikan masalah model matematika dan nilai optimum.
4. **Sangat terampil**, jika siswa mampu menerapkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan program linear dua variable dalam kehidupan sehari-hari.

PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMK Negeri 1 Sei Rampah
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Ulangan Harian Ke : 1
Tanggal Ulangan Harian :September 2020
Bentuk Ulangan Harian : Test Tertulis
Materi Ulangan Harian : - Sistem pertidaksamaan linear
- Model Matematika
- Nilai Optimum
KKM : 70

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

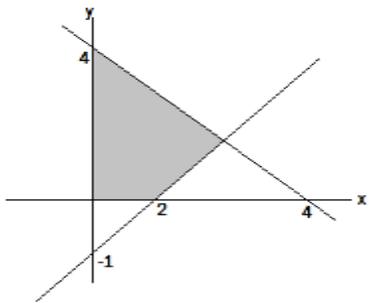
a. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Mengerjakan latihan-latihan di dalam buku Matematika kurikulum 2013 mengenai materi sistem pertidaksamaan linear dua variabel, model matematika dan nilai optimum pada fungsi objektif
- 2) Mencari informasi bagaimana penyelesaian yang berkaitan dengan permasalahan di dalam soal-soal latihan pada materi program linear dua variabel.

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS KD 3.4

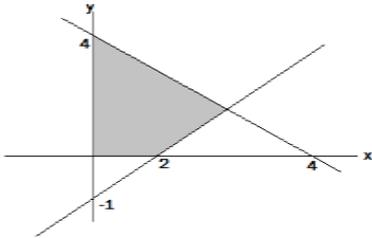
Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Sei Rampah
 Mata Pelajaran : Matematika
 Penyusun : Geo Wahyuni, S.Pd

No	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas / Smt	Indikator soal	No Soal
1	Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	Program Linear Dua Variabel	X	Tentukan daerah penyelesaian dari pertidaksamaan $2x + 3y \geq 12$!	1
				Tentukan daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan $-3x + 2y \leq -6$ dan $x + y \leq 4$!	2
				Tentukan sistem pertidaksamaan dari gambar berikut :	3
					4
				Tentukan nilai maksimum dan minimum dengan fungsi $f(x) = 2x + 3y$ dari sistem pertidaksamaan $-3x + 2y \leq -6$ dan $x + y \leq 4$!	

Lembar Instrumen

LOTS

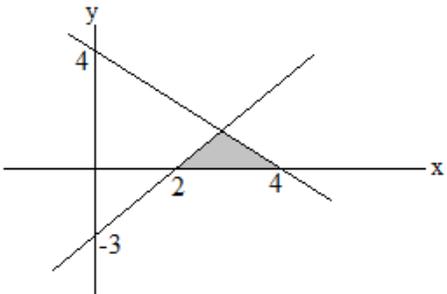
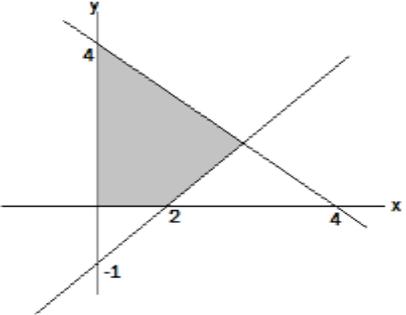
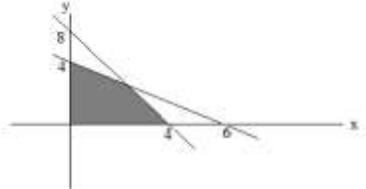
1. Tentukan daerah penyelesaian dari pertidaksamaan $2x + 3y \geq 12$!
2. Tentukan daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan $-3x + 2y \leq -6$ dan $x + y \leq 4$!
3. Tentukan sistem pertidaksamaan dari gambar berikut :



4. Tentukan nilai maksimum dan minimum dengan fungsi $f(x) = 3x + y$ dari sistem pertidaksamaan $2x + 3y \leq 12$ dan $2x + y \leq 8$, $x \geq 0$, $y \geq 0$!

PEDOMAN PENSKORAN (ALTERNATIF PENYELESAIAN)

No	Alternatif Penyelesaian	Skor
1	<p>daerah penyelesaian dari pertidaksamaan $2x + 3y \geq 12$</p>	10

<p>2</p>	<p>daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan : $-3x + 2y \leq -6$ dan $x + y \leq 4$</p> 	<p>15</p>								
<p>3</p>	 <p>$x + y \leq 4$ dan $x - 2y \leq 2$</p>	<p>15</p>								
<p>4</p>	<p>Daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan $2x + 3y \leq 12$ dan $2x + y \leq 8$</p>  <p>menentukan titik pojok $2x + 3y = 12$ (1) $2x + y = 8$ (2)</p> <p>Eliminasi variabel x pada persamaan (1) dan (2)</p> $\begin{array}{r} 2x + 3y = 12 \\ \underline{2x + y = 8} \\ 2y = 4 \\ y = \frac{4}{2} \\ y = 2 \end{array}$ <p>substitusikan nilai $y = 2$ ke persamaan (1)</p> $\begin{array}{r} 2x + 3y = 12 \\ 2x + 3(2) = 12 \\ 2x + 6 = 12 \\ 2x = 12 - 6 \\ 2x = 6 \\ x = \frac{6}{2} \\ x = 3 \end{array}$ <p>maka titik pojoknya adalah (3, 2)</p> <table border="1" data-bbox="730 1354 998 1501"> <thead> <tr> <th>titik bantu</th> <th>$3x + y$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(4, 0)</td> <td>$3(4) + 0 = 12$</td> </tr> <tr> <td>(3, 2)</td> <td>$3(3) + 2 = 11$</td> </tr> <tr> <td>(0, 4)</td> <td>$3(0) + 4 = 4$</td> </tr> </tbody> </table> <p>maka nilai maksimumnya adalah 12 dan nilai minimumnya adalah 4</p>	titik bantu	$3x + y$	(4, 0)	$3(4) + 0 = 12$	(3, 2)	$3(3) + 2 = 11$	(0, 4)	$3(0) + 4 = 4$	<p>30</p>
titik bantu	$3x + y$									
(4, 0)	$3(4) + 0 = 12$									
(3, 2)	$3(3) + 2 = 11$									
(0, 4)	$3(0) + 4 = 4$									
<p>SKOR TOTAL</p>		<p>70</p>								

