

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Singaraja
 Kelas/ Semester : X/1
 Tema : Sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat atau kuadrat-kuadrat)
 Sub Tema : Sistem pertidaksamaan linear-kuadrat
 Pembelajaran ke : dua
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model penemuan (*Discovery Learning*) dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati permasalahan, menyatakan prosedur penyelesaian, menginterpretasi, dan mempresentasikan hasilnya tentang sistem pertidaksamaan linear-kuadrat dengan menekankan sikap religiusitas, kemandirian, gotong royong, dan integritas.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan/ Sintaks	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-Nilai Karakter
Pendahuluan (2 menit)		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pra Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menjawab salam 2. Berdo'a 3. Mengecek kehadiran peserta didik 4. Memastikan lingkungan belajar kondusif ❖ Pengantar Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan materi prasyarat berkaitan dengan materi sistem pertidaksamaan linear-kuadrat. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	<ul style="list-style-type: none"> • Religiositas • Kemandirian • Gotong royong • Integritas
Kegiatan Inti (6 menit)		
<i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membahas manfaat sistem pertidaksamaan linear-kuadrat dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan pengalaman belajar peserta didik 2. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi sistem pertidaksamaan linear-kuadrat 3. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religiositas • Kemandirian • Gotong royong • Integritas
<i>Problem statement</i> (Pernyataan/identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik, di dalam kelompok masing-masing, mengamati permasalahan yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan linear-kuadrat 5. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan respons, dalam bentuk komentar, pernyataan, atau pertanyaan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Religiositas • Kemandirian • Gotong royong • Integritas

Tahapan/ Sintaks	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Nilai-nilai Karakter
	berdasarkan permasalahan yang tercantum dalam LK	
<i>Data collection</i> (Pengumpulan data)	6. Guru meminta peserta didik untuk melengkapi bahan ajar terkait dengan sistem pertidaksamaan linear-kuadrat yang sedang dibahas dari berbagai referensi/ sumber lain, misalnya buku dan internet, untuk menjawab permasalahan dan/atau memperkaya pemahaman peserta didik terkait dengan materi sistem pertidaksamaan linear-kuadrat.	<ul style="list-style-type: none"> • Religiositas • Kemandirian • Gotong royong • Integritas
<i>Data processing</i> (Pengolahan data)	7. Peserta didik, di dalam kelompoknya masing-masing, diminta untuk mengamati secara kritis permasalahan yang tercantum di dalam LK 8. Peserta didik, di dalam kelompok masing-masing, diminta mendiskusikan permasalahan yang disajikan dalam LK kemudian membuat peta konsep (<i>mind mapping</i>) terkait dengan permasalahan tersebut	<ul style="list-style-type: none"> • Religiositas • Kemandirian • Gotong royong • Integritas
<i>Verification</i> (Pembuktian)	9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing secara bergantian dalam diskusi kelas 10. Peserta didik yang menjadi audiens memberikan respons terhadap presentasi kelompok yang disajikan, baik berupa komentar maupun pertanyaan 11. Peserta didik yang menjadi penyaji presentasi memberikan tanggapan terhadap respons yang disampaikan oleh audiens	<ul style="list-style-type: none"> • Religiositas • Kemandirian • Gotong royong • Integritas
<i>Generalization</i> (Menarik kesimpulan/ge neralisasi)	12. Guru memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan kesimpulan tentang sistem pertidaksamaan linear - kuadrat berdasarkan hasil diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Religiositas • Kemandirian • Gotong royong • Integritas
Penutup (2 menit)		
	13. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk mencari permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan penggunaan konsep sistem pertidaksamaan linear-kuadrat. 14. Guru memberikan arahan terkait materi pada pertemuan berikutnya. 15. Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa, bersama dilanjutkan dengan mengucakan dan menjawab salam	<ul style="list-style-type: none"> • Religiositas • Kemandirian • Gotong royong • Integritas

C. Penilaian Pembelajaran

Ruang Lingkup Penilaian Otentik Proses dan Hasil Belajar

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Aspek	Penilai		Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
				Guru	Siswa		
1	KI-1 (Sikap Spiritual)		Sikap spiritual	v		Pengamatan	Catatan lapangan (<i>field-notes</i>)
			Sikap spiritual		v	Penilaian diri (<i>self-assessment</i>)	Daftar cek (<i>checklist</i>)
			Sikap spiritual		v	Penilaian sejawat (<i>peer-assessment</i>)	Daftar cek (<i>checklist</i>)
			Sikap spiritual	v		Jurnal	Jurnal
2	KI-2 (Sikap Sosial)		Sikap sosial	v		Pengamatan	Catatan lapangan (<i>field-notes</i>)
			Sikap sosial		v	Penilaian diri (<i>self-assessment</i>)	Daftar cek (<i>checklist</i>)
			Sikap sosial		v	Penilaian sejawat (<i>peer-assessment</i>)	Daftar cek (<i>checklist</i>)
			Sikap sosial	v		Jurnal	Jurnal
3	KI-3 (Pengetahuan)	3.1 dan 4.1	Kognitif	v		Tes tertulis	Tes uraian
		3.1 dan 4.1	Kognitif	v		Penugasan	Portofolio
4	KI-4 (Keterampilan)		Keterampilan	v		Pengamatan	Catatan lapangan (<i>field-notes</i>)
			Keterampilan	v		Penugasan	Portofolio

Soal Ulangan Harian

1. Tentukan daerah himpunan penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linear-kuadrat berikut.

$$\begin{cases} y \geq x^2 - 3x - 10 \\ y \geq x + 2 \end{cases}$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Singaraja, 05 Januari 2021
Guru Penyusun

I Putu Eka Wilantara, M.Pd.
NIP. 19740718 199903 1 005

Ngurah Putu Wiswayana, M.Pd.
NIP. 19730928 199801 1 002