

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA Negeri 1 Selong
<b>Mata Pelajaran</b>	: Matematika Wajib
<b>Kelas/Semester</b>	: X/1
<b>Tema</b>	: Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel ( Linier – Kuadrat dan Kuadrat – Kuadrat )
<b>Sub Tema</b>	: Menentukan Penyelesaian Pertidaksamaan Dua Variabel (Linier – Kuadrat )
<b>Pembelajaran Ke</b>	: 3 (Tiga)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model penemuan (*Discovery Learning*) dan pendekatan *saintifik* diharapkan dapat menuntun peserta didik untuk mengamati permasalahan, menyatakan prosedur penyelesaian, menginterpretasi, dan mempresentasikan hasil tentang bagaimana cara menentukan penyelesaian pertidaksamaan linier – kuadrat dengan menekankan sikap religiositas, gotong royong, dan kemandirian.

### B. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.</li> <li>✚ Guru mengkondisikan suasana belajar yang kondusif ( berdoa, mengabsen kehadiran peserta didik, dan melihat tata ruang)</li> <li>✚ Guru menjelaskan keterkaitan antara materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>✚ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>✚ Guru menyampaikan kepada peserta didik cakupan dan orientasi materi tentang Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel (Linear-Kuadrat).</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menyajikan informasi mengenai pengertian Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel (Linear-Kuadrat), berserta langkah-langkah penyelesaiannya sebagai stimulus awal siswa.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompok yang telah dibagi.</li> <li>✚ Peserta didik mendiskusikan soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>✚ Guru berkeliling ruang kelas dan memberikan <i>scaffolding</i> pada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan.</li> <li>✚ Peserta didik diminta untuk menunjukkan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.</li> <li>✚ Peserta didik atau kelompok lain memperhatikan dan diminta untuk menanggapi atau memberikan umpan balik dari hasil presentasi kelompok penyaji dengan baik.</li> </ul>	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan berupa <i>applause</i> untuk semua peserta didik kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li> <li>Peserta diberikan tugas untuk menyelesaikan soal-soal mengenai Sistem Pertidaksamaan Dua Variabel (Linear – Kuadrat).</li> <li>Menyampaikan materi dan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	1 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

No.	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Rubrik Penilaian
1	Pengetahuan			Ujian tulis, penugasan	Lembar kerja	Uraian singkat	
2	Keterampilan			Hasil diskusi	Lembar penilaian presentasi	Unjuk kerja	
3	Sikap			Observasi dan Jurnal	Lembar observasi		

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Selong



**Dr. SRIWAHYUNI**

NIP. 19721028 199702 2 005

Selong, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**HUSNUL ASYRIATI NUR, S.Pd**  
NIP. -