

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMK YPM 8 SIDOARJO
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Program Linier
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Matematika* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Matematika*

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menentukan nilai maksimum dan minimum permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	3.2.1 Menjelaskan pengertian program linear dua variable 3.2.2 Menjelaskan sistem pertidaksamaan linier dua variabel 3.2.3 Menerapkan konsep sistem pertidaksamaan linier dua variabel dalam pemecahan masalah program linear 3.2.4 Menjelaskan nilai optimum fungsi objektif 3.2.5 Menentukan nilai maksimum dan minimum yang berkaitan dengan program linier dua variabel

	3.2.6 Menjelaskan penerapan program linier dua variabel dalam menyelesaikan masalah
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel	4.2.1 Merancang dan mengajukan masalah nyata terkait masalah program linear. 4.2.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel 4.2.3 Menerapkan berbagai konsep dan aturan penyelesaian sistem pertidaksamaan linier dan menentukan nilai optimum dengan menggunakan fungsi selidik yang ditetapkan 4.2.4 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah membaca buku peserta didik dapat **menjelaskan** pengertian program linear dua variabel dengan bahasanya sendiri.
2. Melalui literasi berbagai sumber belajar peserta didik dapat **menjelaskan** sistem pertidaksamaan linier dua variabel dengan percaya diri
3. Setelah mempelajari contoh dari *power point* peserta didik dapat **menerapkan** konsep sistem pertidaksamaan linier dua variabel dalam pemecahan masalah program linear
4. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat **menjelaskan** nilai optimum fungsi objektif dengan benar.
5. Setelah mempelajari contoh dari power point (atau internet) dan berdiskusi kelompok peserta didik dapat **menentukan** nilai maksimum dan minimum yang berkaitan dengan program linier dua variabel dengan benar.
6. Setelah melakukan literasi peserta didik dapat **menjelaskan** penerapan program linier dua variabel dalam menyelesaikan masalah dengan percaya diri.
7. Setelah mempelajari contoh dan berdiskusi peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel dengan tanggung jawab.
8. Setelah mempelajari contoh dan berdiskusi peserta didik dapat **menerapkan** berbagai konsep dan aturan penyelesaian sistem pertidaksamaan linier dan **menentukan** nilai optimum dengan menggunakan fungsi selidik yang ditetapkan dengan penuh tanggung jawab
9. Setelah berdiskusi kelompok peserta didik dapat **menyajikan** dan **mempresentasikan** penyelesaian masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel dalam bentuk tayangan power point

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Mandiri
- Kerja sama
- Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

- **Materi Pembelajaran Reguler**
 - Pengertian Program Linear Dua Variabel

- Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Variabel
- Nilai maksimum dan minimum program linier dua variabel
- Nilai Optimum Fungsi Objektif
- **Materi Pembelajaran Pengayaan**
 - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel
 - Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan program linear dua variabel
- **Materi Pembelajaran remedial**
 - penerapan program linier dua variabel dalam menyelesaikan masalah

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
 Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab.

G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran :
 - Power point
 - Vidio pembelajaran
2. Alat/Bahan :
 - LKPD digital
 - Laptop, smartphone atau tablet
3. Sumber Belajar :
 - Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas XI Kemendikbud, Tahun 2016
 - You tube chanel m4th-lab : belajar mudah program linier
 (link : <https://www.youtube.com/watch?v=ZfH0g1h0EPA> = pengertian Program Linier)
 (link : <https://www.youtube.com/watch?v=c5NBcC2xMx8> = Menentukan Himpunan Penyelesaian Sistem Pertidaksamaan Linier dua variabel)
 (link : <https://www.youtube.com/watch?v=SIWGw3OhgXg> = menentukan nilai maksimum dan nilai minimum dari persoalan program linier)

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II (4 JP)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Melakukan pembukaan dengan salam pembukaan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>Whatsapp Group (WAG)</i>, dan siswa mengisi daftar hadir di <i>WAG</i>. Dengan aplikasi <i>Google Form</i></p> <p>Apersepsi : Melalui pesan di <i>WAG</i> peserta didik dimintai join web dengan <i>google meet/ZOOM</i></p>	15 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Data collection (pengumpulan data)	<p>belajar sepanjang hayat. tentang materi <i>Sistem Pertidaksamaan Linier Dua Variabel</i></p> <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi tambahan terkait menentukan daerah himpunan penyelesaian <i>Sistem pertidaksamaan Linier dua variabel</i> dengan memberikan link you tube melalui WAG https://www.youtube.com/watch?v=c5NBcC2xMx8 2. Sambil mengamati video yang ditayangkan guru melalui google meet : Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian Peserta didik mengamati dengan seksama materi <i>Sistem pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Sistem pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i> yang sedang dipelajari Aktivitas Peserta didik menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Sistem pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i> yang sedang dipelajari Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Pengertian Program Linear Dua Variabel</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. (melalui aplikasi google meet/ZOOM) <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik yang sudah terbentuk beberapa kelompok untuk: Mendiskusikan Melalui WAG (whatsApp Group)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket dan dari share screen google meet mengenai materi <i>Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i>. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mencatat semua informasi tentang materi <i>Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. <p>Mempresentasikan ulang Melalui google meet</p>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><i>Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i></p> <p>2. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Melalui share PPT di google meet :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik menyampaikan hasil diskusi dengan mempresentasikan tentang materi menentukan daerah himpunan penyelesaian <i>Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis <i>dengan share PPT di google meet</i> untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. 2. Peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>materi Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan (<i>melalui google meet</i>) 3. Bertanya atas presentasi tentang materi Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. (<i>melalui google meet</i>) <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : 2. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi <i>Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau LKPD digital yang telah disediakan. 3. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Sistem pertidaksamaan Linear Dua Variabel yang akan selesai dipelajari 4. Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>system pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada LKPD digital yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 5. Peserta didik mengumpulkan hasil uji kompetensi melalui <i>google classroom</i> <p>Catatan : Selama pembelajaran system pertidaksamaan Linear Dua Variabel berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tanggungjawab, rasa ingin tahu.</p>	
Penutup	1. Peserta didik membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>system</i>	15 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p><i>Pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i> yang baru dilakukan dan dikumpulkan melalui daring google meet</p> <p>2. Peserta didik mengagendakan pekerjaan rumah (uji kompetensi) untuk materi pelajaran <i>Pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i> yang baru diselesaikan yang dikumpulkan melalui google classroom.</p> <p>3. Guru memeriksa pekerjaan siswa yang ada di google classroom untuk materi pelajaran <i>Pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i></p> <p>4. Guru memberi nilai (point) ke peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas yang ada di google classroom</p> <p>5. Guru memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Pertidaksamaan Linear Dua Variabel</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p>	

I. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1							C	
2		

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 4 = Sangat Baik
 - 3= Baik
 - 2= Cukup
 - 1= Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 4 = 16$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $(12 : 4) \times 100 = 75,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 92,00 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

- 83,00 – 91,00 = Baik (B)
- 75,00 – 82,00 = Cukup (C)
- <75,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai
 - **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
 Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Tertulis Uraian** (*Lihat lampiran*)
- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75= Baik

50= Kurang Baik

25= Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh peserta didik dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75= Baik

50= Kurang Baik

25= Tidak Baik

d. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

K. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

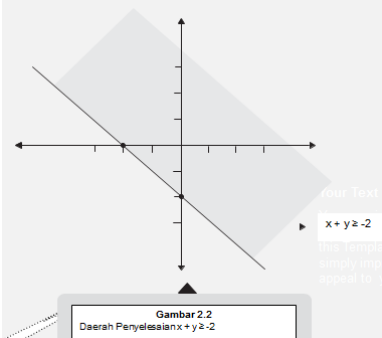
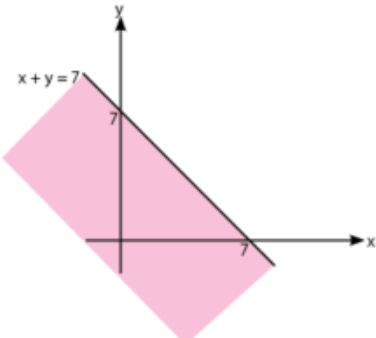
Sidoarjo, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

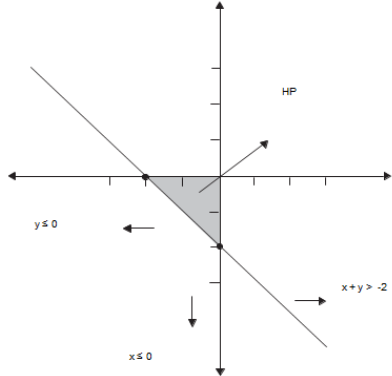
Dr. Kisyanto SM., SE., MM

Helly Asmarani, S.Pd.

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Soal/instrumen	Kunci jawaban	Pedoman penskoran
1.	Jelaskan pengertian Sistem pertidaksamaan linier Dua Variabel !	<p>a. . Dua atau lebih pertidaksamaan linear dua variabel dikatakan membentuk kendala program linear jika dan hanya jika variabel-variabelnya saling terkait dan variabel yang sama memiliki nilai yang sama sebagai penyelesaian setiap pertidaksamaan linear pada sistem tersebut. Sistem pertidaksamaan ini disebut sebagai kendala.</p> <p>Nilai-nilai variabel (x, y) disebut sebagai himpunan penyelesaian pada masalah suatu program linear jika nilai (x, y) memenuhi setiap pertidaksamaan yang terdapat pada kendala program linear. Pertidaksamaan linear dua variabel adalah pertidaksamaan yang berbentuk :</p> $ax + by + c < 0$ $ax + by + c \leq 0$ $ax + by + c > 0$ $ax + by + c \geq 0$ <p>dengan :</p> <p>a, b : koefisien ($a \neq 0, b \neq 0, a, b \in \mathbb{R}$) c : konstanta ($c \in \mathbb{R}$) x, y : variabel ($x, y \in \mathbb{R}$)</p>	20
2.	Tentukan daerah himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan berikut : $x + y \geq -2$	 <p style="text-align: center;">Gambar 2.2 Daerah Penyelesaian $x + y \geq -2$</p>	20
3.	Tentukan daerah yang memenuhi pertidaksamaan $x + y \leq 7$.		20

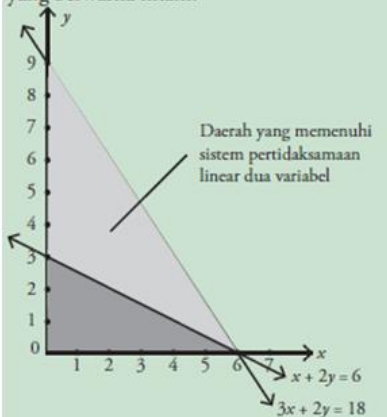
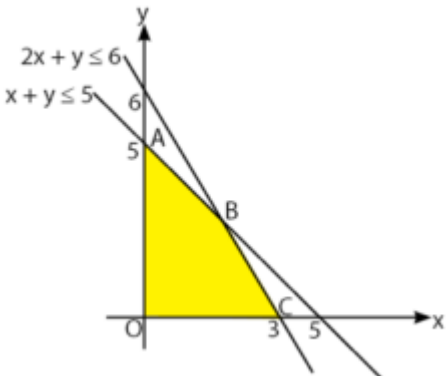
<p>4. Tentukan daerah himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan berikut : $x + y \geq -2$ Dan dibatasi untuk nilai-nilai $x, y \leq 0$</p>		<p>20</p>
--	--	-----------

$$Skor = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Keterangan: 92-100 = sangat baik,
83 - 91 = baik,
75-82 = cukup baik,
< 75 = kurang baik

LAMPIRAN 2

INTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

<p>1. Tentukan daerah himpunan penyelesaian dari system pertidaksamaan linier dua variabel $x + 2y \geq 6$ $3x + 2y \leq 18$ $x \geq 0$ $y \geq 0$</p>		<p>20</p>
<p>2. Menentukan daerah yang memenuhi gabungan dari empat sistem pertidaksamaan linear: $x \geq 0, y \geq 0, x + y \leq 7,$ dan $x + 3y \leq 15.$</p>		<p>20</p>
<p>3. Tentukan model matematika dari soal berikut !</p>	<p>Kita akan membuat model matematika dari soal cerita di atas.</p>	<p>20</p>

<p>Sebuah adonan roti basah dibuat dengan 2 kg tepung dan 2 kg gula. Sedangkan sebuah adonan roti kering dibuat menggunakan 1 kg tepung dan 2 kg gula. Ibu memiliki persediaan tepung sebanyak 6 kg dan gula sebanyak 10 kg. Setiap satu adonan kue basah dapat memberikan untung Rp75.000,00 dan setiap adonan kue kering dapat memberikan untung Rp60.000,00.</p>	<p>Misalkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ x = adonan roti basah ▪ y = adonan roti kering <p>Secara ringkas, kebutuhan untuk membuat roti basah (x) dan roti kering (y) diberikan seperti tabel di bawah.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th>Bahan</th> <th>Tepung</th> <th>Gula</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adonan roti basah (x)</td> <td>2 kg</td> <td>2 kg</td> </tr> <tr> <td>Adonan roti kering (y)</td> <td>1 kg</td> <td>2 kg</td> </tr> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <td>Persediaan</td> <td>6 kg</td> <td>10 kg</td> </tr> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <td>Model Matematika</td> <td>$2x + y \leq 6$</td> <td>$2x + 2y \leq 10 \rightarrow x + y \leq 5$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dari tabel di atas dapat diperoleh model matematika dalam sebuah sistem pertidaksamaan matematika sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ $x \geq 0$ ▪ $y \geq 0$ ▪ $2x + y \leq 6$ ▪ $x + y \leq 5$ 	Bahan	Tepung	Gula	Adonan roti basah (x)	2 kg	2 kg	Adonan roti kering (y)	1 kg	2 kg	Persediaan	6 kg	10 kg	Model Matematika	$2x + y \leq 6$	$2x + 2y \leq 10 \rightarrow x + y \leq 5$	
Bahan	Tepung	Gula															
Adonan roti basah (x)	2 kg	2 kg															
Adonan roti kering (y)	1 kg	2 kg															
Persediaan	6 kg	10 kg															
Model Matematika	$2x + y \leq 6$	$2x + 2y \leq 10 \rightarrow x + y \leq 5$															

$$Skor = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Keterangan: 92-100 = sangat baik,
83 - 91 = baik,
75-82 = cukup baik,
< 75 = kurang baik

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $< n \leq n$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n \geq n$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.