



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Islam Terpadu Wahdah Islamiyah  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
 Kelas/Semester : IX / Ganjil  
 Materi Pokok : *Sistem Reproduksi Pada Manusia*  
 Alokasi Waktu : 14 JP (7 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD Pada KI-3	Indikator KD pada KI-3
3.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menjelaskan organ-organ reproduksi pada manusia</li> <li>2. Peserta didik mampu mendeskripsikan proses terjadinya gametogenesis</li> <li>3. Peserta didik mampu menjelaskan proses menstruasi pada perempuan</li> <li>4. Peserta didik mampu menjelaskan proses fertilisasi, Gestasi dan persalinan</li> <li>5. Peserta didik mampu menyebutkan berbagai penyakit pada sistem reproduksi manusia</li> </ol>
KD Pada KI-4	Indikator KD pada KI-4
4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi.</li> </ol>

**C. Tujuan Pembelajaran**

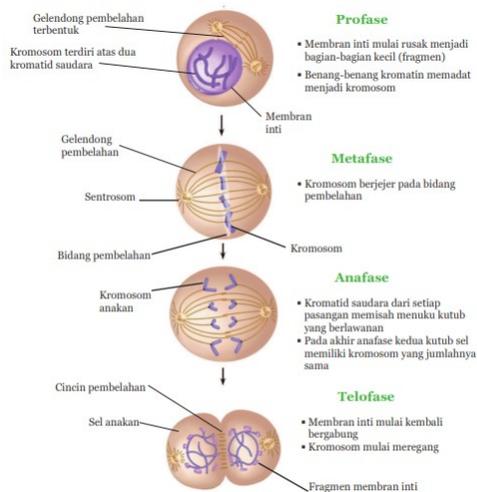
Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Melalui kegiatan pengamatan objek gambar peserta didik dapat mengetahui organ-organ yang berperan dalam sistem reproduksi pada manusia.
2. Melalui kegiatan Membaca, menyimak dan tanya jawab peserta didik mengetahui proses terjadinya gametogenesis.
3. Melalui kegiatan Membaca, menyimak dan tanya jawab peserta didik mengetahui proses menstruasi pada perempuan.
4. Melalui kegiatan Membaca, menyimak dan tanya jawab peserta didik mengetahui proses persalinan
5. Melalui kegiatan Membaca, menyimak dan tanya jawab peserta didik mengetahui berbagai penyakit pada sistem reproduksi manusia
6. Secara Mandiri, Melalui kegiatan membaca dari berbagai sumber Peserta didik mampu menyusun karya tentang kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi.

**D. Materi Pembelajaran**

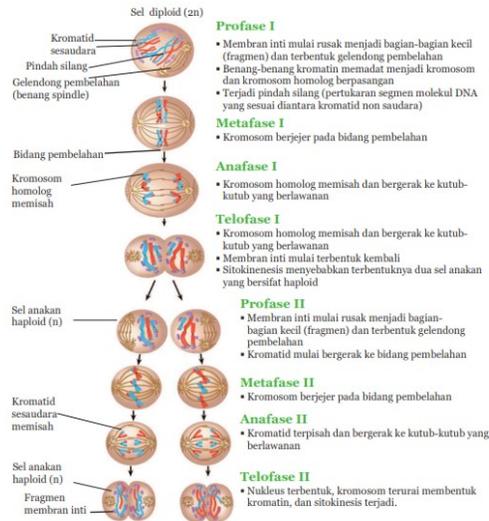
- Pembelahan sel sangat penting bagi kelangsungan hidup semua makhluk hidup. Ada 3 alasan mengapa sel mengalami pembelahan, yaitu untuk pertumbuhan, perbaikan, dan reproduksi.
- Menurut teori sel, semua sel hidup berasal dari sel yang sudah ada omnis cellula e cellula Virchow pada tahun 1855. Pembentukan sel-sel baru atau anakan dari sel yang sudah ada sebelumnya dapat terjadi melalui proses pembelahan sel. Pembelahan sel dibedakan menjadi pembelahan mitosis dan meiosis.
- Pembelahan mitosis merupakan tipe pembelahan sel yang menghasilkan kromosom yang dimiliki oleh sel anakan adalah  $2n$  atau disebut dengan makhluk hidup.
- Pembelahan meiosis adalah pembelahan sel yang menghasilkan 4 sel II yaitu, profase II, metafase II, anafase II, dan telofase II. Pembelahan ini hanya terjadi pada organ kelamin.
- Struktur organ reproduksi manusia terdiri atas organ reproduksi atau alat kelamin luar dan dalam. Alat kelamin luar merupakan alat kelamin yang terletak pada bagian luar tubuh atau dapat diamati secara langsung. Alat kelamin dalam merupakan alat kelamin yang terletak pada bagian dalam tubuh dan tidak dapat diamati secara langsung.
- Alat kelamin antara laki-laki dan perempuan berbeda. Pada laki-laki, alat kelamin luar adalah penis dan skrotum, dan alat kelamin dalam meliputi testis, saluran sperma, uretra, dan kelenjar reproduksi.
- Pada anak laki-laki yang berusia 13 atau 14 tahun, testis memproduksi sel kelamin laki-laki yang disebut sperma dan hormon testosteron. Proses pembentukan sperma ini disebut spermatogenesis. Proses pembentukan Selanjutnya, sel spermatogonium membelah secara mitosis membentuk spermatosit sekunder melanjutkan pembelahan meiosis membentuk dua sel spermatid. Selanjutnya, spermatid mengalami diferensiasi atau perkembangan menjadi spermatozoa.
- Hormon testosteron memiliki banyak fungsi, antara lain: mengatur perkembangan dan fungsi alat kelamin laki-laki, mengatur perkembangan ciri-ciri kelamin sekunder. Pada masa ini anak laki-laki sedang mengalami masa pubertas.
- Oosit primer akan membelah secara meiosis I dan menghasilkan dua sel melanjutkan pembelahan yaitu meiosis II sehingga terbentuk ootid dan badan polar sekunder. Begitu pula badan polar primer, akan membelah menghasilkan dua badan polar sekunder. Pada akhirnya ootid akan
- progesteron. Hormon ini mengatur siklus menstruasi dan juga mengatur perkembangan ciri-ciri kelamin sekunder pada perempuan.

- Menstruasi merupakan suatu keadaan dimana keluarnya darah, cairan jaringan, lendir, dan sel-sel epitel yang menyusun dinding rahim. Menstruasi terjadi apabila sel telur tidak dibuahi oleh sel sperma.
- Siklus menstruasi dibagi menjadi beberapa fase sebagai berikut.
  - **1) Fase pertama adalah fase menstruasi.** Pada fase ini hormon follicle stimulating hormone (FSH) memicu berkembangnya folikel dalam ovarium. Pada proses perkembangan folikel, ada beberapa folikel yang berkembang, tetapi hanya ada satu folikel yang dapat terus berkembang tiap bulannya. Pada saat ini, dinding rahim luruh dan seorang perempuan mengalami menstruasi.
  - **2) Fase kedua adalah fase proliferasi.** Fase ini ditandai dengan menebalnya dinding rahim. Penebalan dinding rahim ini dipicu oleh hormon estrogen dan hormon progesteron yang dihasilkan oleh folikel pada saat awal perkembangannya.
  - **3) Fase ketiga adalah fase sekretori.** Fase ini terjadi setelah folikel melepaskan sel telur dan berubah menjadi korpus luteum. Jika pada saat itu sel telur tidak dibuahi oleh sperma (tidak terjadi fertilisasi), akan dikirimkan sinyal tertentu pada korpus luteum untuk tidak memproduksi hormon estrogen dan progesteron lagi. Dengan demikian, pada fase ini jumlah hormon estrogen dan progesteron pada perempuan rendah. Rendahnya hormon estrogen dan progesteron mengakibatkan jaringan penyusun dinding rahim rusak dan pembuluh darah yang ada pada dinding rahim pecah, sehingga perempuan akan mengalami menstruasi.
- Fertilisasi merupakan proses peleburan inti sel sperma dengan inti sel telur sehingga membentuk zigot. Proses fertilisasi ini terjadi di dalam tuba fallopi. Setelah terjadi fertilisasi, zigot yang terbentuk akan melakukan pembelahan dan berkembang menjadi embrio yang pada kondisi ini seseorang mengalami kehamilan.
- Perkembangan embrio dalam kandungan dapat dibagi menjadi beberapa periode, yaitu trimester pertama, trimester kedua, dan trimester ketiga.
- Penyakit yang terjadi pada sistem reproduksi manusia antara lain epididimitis.

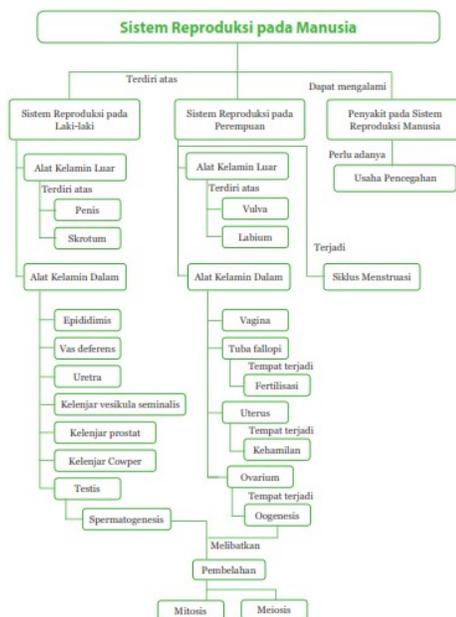


Sumber: Campbell dkk., 2008

Gambar Fase-fase Pembelahan Mitosis dan Ciri Setiap Fase Pembelahan Mitosis



Sumber: Campbell dkk., 2008  
Gambar Fase-fase Pembelahan Meiosis



## E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
- Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Pemberian tugas, diskusi kelompok

## F. Media Pembelajaran

### a. Media

Slide Materi, Gambar, Lembaran Kerja Mandiri dan Kelompok

### b. Alat dan bahan

Papan Tulis, Buku Siswa, Lcd,

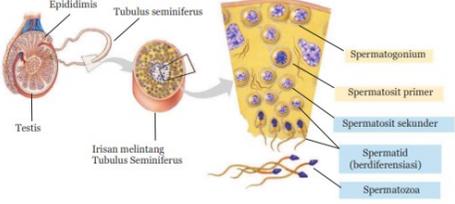
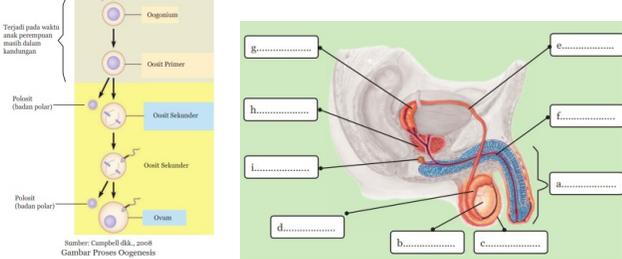
## G. Sumber Belajar

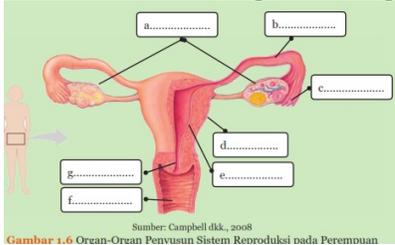
Buku Diktat (Platinum,2018), Lembar Kerja Tertulis, Slide Power Point

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1 (Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi Manusia)

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 jp = 90 menit )		Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka (<i>Membaca Khutbatul Hajat</i>)</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p style="text-align: center;">وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ مِنَ الْمَاءِ بَشَرًا فَجَعَلَهُ نَسَبًا وَصِهْرًا ۗ وَكَانَ رَبُّكَ قَدِيرًا</p> <p>(QS. Al-Furqan : 54) Dan Dia (pula) yang menciptakan manusia dari air lalu dia jadikan manusia itu (punya) keturunan dan mushaharah dan adalah Tuhanmu Maha Kuasa.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agar dapat menarik perhatian peserta didik, guru dapat memulai materi ini dengan mengingatkan bahwa pada awalnya, manusia berasal dari satu sel. Akan tetapi, karena sel tersebut mengalami pembelahan, akibatnya jumlah sel manusia pada saat dewasa sekitar 200 triliun. Selanjutnya, selsel tersebut mengalami perubahan bentuk dan fungsi (berdiferensiasi). Selsel yang memiliki bentuk dan fungsi yang sama akan bergabung menjadi satu untuk membentuk suatu jaringan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Laki-laki</i></li> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Perempuan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan ini yaitu “organ-organ reproduksi pada manusia”.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		60 menit
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang</li> <li><b>Mengamati</b> :</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 jp = 90 menit )	Waktu
	<p>Peserta didik diminta mengamati <i>gambar berikut ini</i> :</p>  <p>Sumber: Campbell dkk., 2008. <b>Gambar 1.5</b> Potongan Melintang Tubulus Seminiferus</p>  <p>Sumber: Campbell dkk., 2008 Gambar Proses Oogenesis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</li> <li>• <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru</li> <li>• <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Laki-laki</i></li> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Perempuan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Laki-laki</i></li> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Perempuan</i></li> </ul> </li> </ul> <p>Misalnya : <i>Mengapa seorang laki-laki dianjurkan untuk berkhitan? Kira-kira apa manfaat dikhitan?</i></p> </li></ul>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> <i>Mencari dan mengumpulkan data/ informasi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Laki-laki</i></li> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Perempuan</i></li> </ul> </li> </ul> <p><i>pada buku atau sumber belajar lainnya yang relevan.</i></p> </li> <li>• <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta untuk menceritakan kepada teman sebangkunya tentang hierarki kehidupan dari mulai sel hingga terbentuk individu</i></li> <li>➢ <i>Peserta didik diminta untu memperhatikan gambar struktur organ penyusun system reproduksi pada laki-laki dan lengkapilah nama organ-organ tersebut sesuai dengan keterangan yang terdapat pada buku siswa</i></li> </ul> </li> </ul>

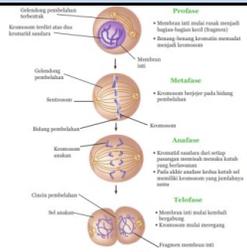
1. Pertemuan Ke-1 ( 2 jp = 90 menit )	Waktu
<p>Lakukanlah dengan teliti dan cermat pada saat kamu meyimam Tabel 1.1 dan melengkapi Gambar 1.4. Selain itu, jangan lupa untuk bekerja sama dengan teman satu kelompokmu.</p>  <p>Gambar 1.4 Organ-organ Penyusun Sistem Reproduksi pada Laki-laki</p> <p>Sumber: Campbell dkk., 2008</p> <p>➤ Peserta didik diminta untuk memperhatikan gambar struktur organ penyusun sistem reproduksi pada perempuan kemudian lengkapilah sistem reproduksi pada perempuan dan lengkapilah nama organ-organ tersebut sesuai dengan keterangan yang terdapat pada buku siswa</p>  <p>Gambar 1.6 Organ-Organ Penyusun Sistem Reproduksi pada Perempuan</p> <p>Sumber: Campbell dkk., 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Laki-laki</i></li> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Perempuan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ peserta didik diminta untuk menceritakan kepada teman sebangkunya tentang hierarki kehidupan dari mulai sel hingga terbentuk individu</li> </ul> </li> <li>• <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Laki-laki</i></li> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Perempuan.</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data :       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Laki-laki</i></li> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Perempuan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Laki-laki</i></li> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Perempuan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras,</p>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 jp = 90 menit )		Waktu
	<p>kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Laki-laki</i></li> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Perempuan</i></li> </ul> </li> </ul>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Laki-laki</i></li> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Perempuan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Laki-laki</i></li> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Perempuan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nilai.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>• Menutup dengan doa <i>Kafaratul Majlis</i>.</li> </ul>		<b>10 menit</b>

**Pertemuan 2 (Pembelahan Sel dan Gametogenesis)**

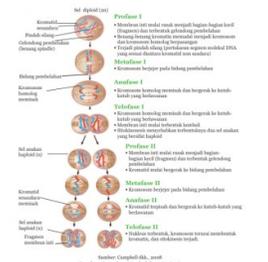
2. Pertemuan Ke-2 ( 2 JP = 90 menit )		Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan <i>khutbatul hajat</i>.</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p style="text-align: center;">خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ</p> <p>(QS. An-Nahl : 4) Dia telah menciptakan manusia dari mani, tiba-tiba ia menjadi pembantah yang nyata.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menceritakan bahwa pada awalnya manusia hanya berasal dari satu sel (zigot). Sel tersebut selanjutnya mengalami pembelahan secara terus-menerus, sehingga pada saat manusia telah dewasa, jumlah seluruh sel yang ada di dalam tubuhnya sekitar 200 triliun. Berdasarkan pernyataan tersebut, kemudian peserta didik diminta untuk menjelaskan satu alasan mengapa sel mengalami pembelahan?</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Apabila materi tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pembelahan Sel dan Gametogenesis</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pembelahan Mitosis</i></li> <li>- <i>Pembelahan Meiosis</i></li> <li>- <i>Spermatogenesis</i></li> <li>- <i>Oogenesis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul>		20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		60 menit
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pembelahan Sel dan Gametogenesis</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pembelahan Mitosis</i></li> <li>- <i>Pembelahan Meiosis</i></li> <li>- <i>Spermatogenesis</i></li> <li>- <i>Oogenesis</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Gambar Fase- fase Pembelahan Mitosis dan Ciri Setiap Fase Pembelahan Mitosis</i></li> </ul> </li> </ul>	

**2. Pertemuan Ke-2 ( 2 JP = 90 menit )** **Waktu**



Sumber: Campbell dkk., 2008  
Gambar Fase-fase Pembelahan Mitosis dan Cara Setiap Fase Pembelahan Mitosis

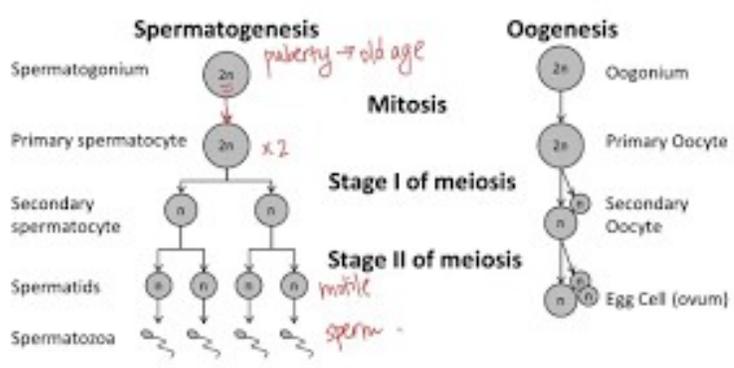
➤ **Gambar Fase-fase Pembelahan Meiosis**



Sumber: Campbell dkk., 2008  
Gambar Fase-fase Pembelahan Meiosis

**Gambar Gametogenesis**

**How are sperm and eggs produced?**



- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),  
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
  - **Pembelahan Sel dan Gametogenesis**
    - *Pembelahan Mitosis*
    - *Pembelahan Meiosis*
    - *Spermatogenesis*
    - *Oogenesis*
- **Mendengar, Menyimak** penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
  - **Pembelahan Sel dan Gametogenesis**
    - *Pembelahan Mitosis*
    - *Pembelahan Meiosis*
    - *Spermatogenesis*
    - *Oogenesis*

Problem statemen	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan
------------------	--

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 JP = 90 menit )		Waktu
(pertanyaan/identifikasi masalah)	gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pembelahan Sel dan Gametogenesis</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pembelahan Mitosis</i></li> <li>- <i>Pembelahan Meiosis</i></li> <li>- <i>Spermatogenesis</i></li> <li>- <i>Oogenesis</i></li> </ul> </li> <li>➢ <i>mengapa sel mengalami pembelahan.</i></li> <li>➢ <i>pembelahan sel dibedakan menjadi dua, yaitu ...?</i></li> <li>➢ <i>Mengapa pada pembentukan sel kelamin melalui proses pembelahan meiosis</i></li> </ul> </li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b></li> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> <i>Mencari dan mengumpulkan data/ informasi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pembelahan Sel dan Gametogenesis</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pembelahan Mitosis</i></li> <li>- <i>Pembelahan Meiosis</i></li> <li>- <i>Spermatogenesis</i></li> <li>- <i>Oogenesis</i></li> </ul> </li> </ul> <i>pada buku atau sumber belajar lainnya yang relevan.</i> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pembelahan Sel dan Gametogenesis</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pembelahan Mitosis</i></li> <li>- <i>Pembelahan Meiosis</i></li> <li>- <i>Spermatogenesis</i></li> <li>- <i>Oogenesis</i></li> </ul> </li> </ul> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pembelahan Sel dan Gametogenesis</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pembelahan Mitosis</i></li> <li>- <i>Pembelahan Meiosis</i></li> <li>- <i>Spermatogenesis</i></li> <li>- <i>Oogenesis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pembelahan Sel dan Gametogenesis</i></li> </ul>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 JP = 90 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pembelahan Mitosis</i></li> <li>- <i>Pembelahan Meiosis</i></li> <li>- <i>Sprematogenesis</i></li> <li>- <i>Oogenesis</i></li> </ul> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pembelahan Sel dan Gametogenesis</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pembelahan Mitosis</i></li> <li>- <i>Pembelahan Meiosis</i></li> <li>- <i>Sprematogenesis</i></li> <li>- <i>Oogenesis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pembelahan Sel dan Gametogenesis</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pembelahan Mitosis</i></li> <li>- <i>Pembelahan Meiosis</i></li> <li>- <i>Sprematogenesis</i></li> <li>- <i>Oogenesis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta nilai.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Menutup dengan doa <i>Kafaratul Majlis</i>.</li> </ul>		<b>10 menit</b>

**Pertemuan 3 (Siklus Menstruasi)**

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 jp = 90 menit )		Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka (<i>Membaca Khutbatul Hajat</i>)</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p style="text-align: center;">وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ ۗ قُلْ هُوَ أَذًى فَاعْتَزِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ ۗ وَلَا تَقْرُبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهُرْنَ ۗ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ</p> <p>(QS. Albaqarah : 222) Mereka bertanya kepadamu tentang haidh. Katakanlah: "Haidh itu adalah suatu kotoran". Oleh sebab itu hendaklah kamu menjauhkan diri dari wanita di waktu haidh; dan janganlah kamu mendekati mereka, sebelum mereka suci. Apabila mereka telah suci, maka campurilah mereka itu di tempat yang diperintahkan Allah kepadamu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertaubat dan menyukai orang-orang yang mensucikan diri.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggali pengetahuan awal peserta didik dengan bertanya "Tahukah kamu apa itu sebenarnya menstruasi?" Selanjutnya, guru bertanya "Bagaimana proses lengkap siklus menstruasi?". Kemudian, beberapa peserta didik diminta menjawab pertanyaan guru.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang <i>Siklus menstruasi</i>.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan ini yaitu "<i>Siklus Menstruasi</i>".</li> </ul>		20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		60 menit
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Siklus Menstruasi</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/video tentang menstruasi</li> <li><b>Mengamati :</b> Peserta didik diminta mengamati <i>video</i>.</li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 jp = 90 menit )		Waktu
	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</li> <li>• <b>Mendengar</b> <i>pemberian materi oleh guru</i></li> <li>• <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>Siklus Menstruasi</i>.</li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> <i>Mencari dan mengumpulkan data/ informasi tentang siklus menstruasi pada buku atau sumber belajar lainnya yang relevan.</i></li> <li>• <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>peserta didik diminta untuk menceritakan kepada teman sebangkunya tentang siklus menstruasi</i></li> </ul> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data <i>Siklus Menstruasi</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Siklus Menstruasi</i></li> </ul>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan <i>Siklus Menstruasi</i> .	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal</li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 jp = 90 menit )		Waktu
	<p>tentang :</p> <p>➤ <i>Siklus Menstruasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nilai.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>• Menutup dengan doa <i>Kafaratul Majlis</i>.</li> </ul>		<b>10 menit</b>

#### Pertemuan 4 (Fertilisasi dan Kehamilan)

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 jp = 90 menit )		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>20 menit</b>
<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka (<i>Membaca Khutbatul Hajat</i>)</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>• QS. Al-Mu'minin Ayat 12-16</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum mengajarkan materi ini, guru dapat mengingatkan peserta didik tentang materi menstruasi, dengan mengajukan pertanyaan proses terjadinya menstruasi. Setelah memberikan pertanyaan tersebut, guru dapat memberikan pertanyaan kembali, "Apa yang akan terjadi apabila sel telur yang terdapat pada tuba fallopii tidak dibuahi?"</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang <i>Fertilisasi dan Kehamilan</i>.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan ini yaitu "<i>Fertilisasi dan Kehamilan</i>".</li> </ul>		

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 jp = 90 menit )		Waktu
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Fertilisasi dan Kehamilan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/video tentang Fertilisasi (Pembuahan Dalam Rahim)</li> <li>• <b>Mengamati :</b> Peserta didik diminta mengamati <i>video</i>.</li> </ul>  <p>13. Kemudian Kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</li> <li>• <b>Mendengar</b> <i>pemberian materi oleh guru</i></li> <li>• <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :<i>Fertilisasi dan Kehamilan</i>.</li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> <i>Mencari dan mengumpulkan data/ informasi tentang siklus fertilisasi dan kehamilan pada buku atau sumber belajar lainnya yang relevan.</i></li> <li>• <b>Mendiskusikan</b> ➢ <i>peserta didik diminta untuk menceritakan kepada teman sebangkunya tentang fertilisasi dan kehamilan</i></li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data <i>Fertilisasi dan Kehamilan</i>. yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Fertilisasi dan Kehamilan</i>.</li> </ul>	

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 jp = 90 menit )		Waktu
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan <i>Fertilisasi dan Kehamilan</i> .	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fertilisasi dan Kehamilan</i></li> </ul> </li> <li>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b>		
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>10 menit</b>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nilai.</li> <li>Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>Menutup dengan doa <i>Kafaratul Majlis</i>.</li> </ul>		

**Pertemuan 5 (Persalinan)**

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 jp = 90 menit )		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>20 menit</b>
<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka (<i>Membaca Khutbatul Hajat</i>)</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p style="text-align: center;">فَأَجَاءَهَا الْمَخَاضُ إِلَى جِذْعِ النَّخْلَةِ قَالَتْ يَا لَيْتَنِي مِتُّ قَبْلَ هَذَا وَكُنْتُ نَسِيًّا مَنْسِيًّا</p>		

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 jp = 90 menit )		Waktu
<p>(QS. Maryam :23). Maka rasa sakit akan melahirkan anak memaksa ia (bersandar) pada pangkal pohon kurma, dia berkata: "Aduhai, alangkah baiknya aku mati sebelum ini, dan aku menjadi barang yang tidak berarti, lagi dilupakan".</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca Buku Siswa pada bagian Persalinan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang <i>Persalinan</i>..</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan ini yaitu "<i>Persalinan</i>".</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Persalinan</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/video tentang menstruasi</li> <li>• <b>Mengamati :</b> Peserta didik diminta mengamati <i>video</i>.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Turunnya kepala janin ke dasar panggul. Pada primipara, masuknya kepala janin ke dalam PAP terjadi sebelum persalinan, sedangkan turunnya kepala terjadi setelah itu, biasanya pada awal kala II. Pada nulipara, masuk dan turunnya kepala janin ke dalam panggul terjadi bersamaan.</p> <p style="font-size: x-small;">www.nucleusinc.com</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</li> <li>• <b>Mendengar</b> <i>pemberian materi oleh guru</i></li> <li>• <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :<i>Persalinan</i>.</li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> <i>Mencari dan mengumpulkan data/ informasi tentang persalinan pada buku atau sumber belajar lainnya yang relevan.</i></li> </ul>	

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 jp = 90 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ peserta didik diminta untuk menceritakan kepada teman sebangkunya tentang persalinan</li> </ul> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang materi <i>persalinan</i>. yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Persalinan</i>.</li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan <i>Persalinan</i>.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Persalinan</i>.</li> </ul> </li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nilai.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>• Menutup dengan doa <i>Kafaratul Majlis</i>.</li> </ul>		<b>10 menit</b>

**Pertemuan 6 (Penyakit Sistem Reproduksi)**

6. Pertemuan Ke-6 ( 2jp = 90 menit )		Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka (<i>Khutbatul Hajat</i>)</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p style="text-align: center;">وَلَوْطَأًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِ إِنَّكُمْ لَتَأْتُونَ الْفَاحِشَةَ مَا سَبَقَكُمْ بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِنَ الْعَالَمِينَ</p> <p>(QS. Al-Ankabut:28) Dan (ingatlah) ketika Luth berkata kepada kaumnya: "Sesungguhnya kamu benar-benar mengerjakan perbuatan yang amat keji (homoseksual) yang belum pernah dikerjakan oleh seorangpun dari umat-umat sebelum kamu".</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Struktur dan Fungsi Sistem Reproduksi pada Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Laki-laki</i></li> <li>- <i>Spermatogenesis</i></li> <li>- <i>Organ Reproduksi pada Perempuan</i></li> <li>- <i>Oogenesis</i></li> <li>- <i>Siklus Menstruasi</i></li> <li>- <i>Fertilisasi dan Kehamilan</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Apabila materitema// projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorrhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> <li>- <i>HIV/ AIDS</i></li> <li>- <i>Keputihan</i></li> <li>- <i>Epididimitis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul>		<b>20 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>50 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorrhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> </ul> </li> </ul>	

6. Pertemuan Ke-6 ( 2jip = 90 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HIV/ AIDS</li> <li>- Keputihan</li> <li>- Epididimitis</li> </ul> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/slide.</li> <li>• <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> <li>- <i>HIV/ AIDS</i></li> <li>- <i>Keputihan</i></li> <li>- <i>Epididimitis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Mendengar, Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> <li>- <i>HIV/ AIDS</i></li> <li>- <i>Keputihan</i></li> <li>- <i>Epididimitis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> <li>- <i>HIV/ AIDS</i></li> <li>- <i>Keputihan</i></li> <li>- <i>Epididimitis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>• <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> <li>- <i>HIV/ AIDS</i></li> <li>- <i>Keputihan</i></li> <li>- <i>Epididimitis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

6. Pertemuan Ke-6 ( 2jip = 90 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> <li>- <i>HIV/ AIDS</i></li> <li>- <i>Keputihan</i></li> <li>- <i>Epididimitis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> <li>- <i>HIV/ AIDS</i></li> <li>- <i>Keputihan</i></li> <li>- <i>Epididimitis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> <li>- <i>HIV/ AIDS</i></li> <li>- <i>Keputihan</i></li> <li>- <i>Epididimitis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> <li>- <i>HIV/ AIDS</i></li> <li>- <i>Keputihan</i></li> <li>- <i>Epididimitis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> <li>- <i>HIV/ AIDS</i></li> <li>- <i>Keputihan</i></li> <li>- <i>Epididimitis</i></li> </ul> </li> </ul>	

6. Pertemuan Ke-6 ( 2jp = 90 menit )		Waktu
	<p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> <li>- <i>HIV/ AIDS</i></li> <li>- <i>Keputihan</i></li> <li>- <i>Epididimitis.</i></li> </ul> </li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gonorhoe (GO)</i></li> <li>- <i>Sifilis (Raja Singa)</i></li> <li>- <i>Herpes Simplex Genitalis</i></li> <li>- <i>HIV/ AIDS</i></li> <li>- <i>Keputihan</i></li> <li>- <i>Epididimitis</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>• Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah yaitu: membuat tulisan tentang “<i>Upaya Pencegahan Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia</i>”. Dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya sebelum Penilaian Harian 1 dimulai.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan dilaksanakan Penilaian Harian 1 untuk Kd 3.1.</li> <li>• Menutup dengan doa <i>Kafaratul Majlis</i>.</li> </ul>		<b>20 menit</b>

**Pertemuan ke-7 (90 Menit)**

Penilaian Harian 1 (PH1), Instrumen Terlampir.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Autentik:

Tabel Spesifikasi Lembar Penilaian

Kompetensi	Indikator penc. Kompetensi	Teknik*)	Bentuk*)	Ket.
SIKAP (KI 1 & KI 2)		Observasi	(jurnal)	Terlampir di Perangkat No. 13
PENGETAHUAN (KI 3)	3.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi.	Tes tulis dan Penugasan	Essay dan Pilihan Ganda	Terlampir di RPP
KETERAMPILAN (KI 4)	4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi.	Teknik Lainnya	Lembar Kerja Tertulis	Terlampir di RPP

### 1. Instrumen Penilaian pengetahuan (Kisi-kisi Soal)

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Essay dan Pilihan Ganda

#### Kisi-kisi Soal

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jml Soal
1	3.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi.	Sistem Reproduksi Manusia	1. Peserta didik mampu menjelaskan organ-organ reproduksi pada manusia	Essay, Pilihan Ganda	Es: 1 PG: 3
			2. Peserta didik mampu mendeskripsikan proses terjadinya gametogenesis	Essay, Pilihan Ganda	Es: 1 PG: 2
			3. Peserta didik mampu menjelaskan proses menstruasi pada perempuan	Essay, Pilihan Ganda	Es: 1 PG: 1
			4. Peserta didik mampu menjelaskan proses fertilisasi, gestasi persalinan	Essay, Pilihan Ganda	Es: 1 PG: 2

			5. Peserta didik mampu menyebutkan berbagai penyakit pada sistem reproduksi manusia	Essay, Pilihan Ganda	Es: 1  PG: 2
--	--	--	---	----------------------------	--------------------

**Contoh Butir Soal:**

1. Bagian testis yang berperan dalam produksi sperma dan hormon testosteron disebut....
  - a. tubulus seminiferus
  - b. epididimis
  - c. vesikula seminalis
  - d. vas deferens
2. Pasangan antara bagian alat reproduksi laki-laki dan fungsinya berikut ini benar, *kecuali*...
  - a. skrotum berfungsi sebagai pembungkus testis
  - b. tubulus seminiferus berfungsi sebagai tempat produksi sperma
  - c. vas deferens berfungsi sebagai tempat pematangan sperma
  - d. uretra berfungsi sebagai saluran tempat keluarnya sperma
3. Ovarium adalah tempat terjadinya....
  - a. fertilisasi
  - b. implantasi
  - c. perkembangan bayi
  - d. pematangan ovum
4. Pernyataan yang benar mengenai oogenesis adalah....
  - a. oogenesis dimulai sejak bayi dilahirkan
  - b. ketika bayi perempuan lahir proses pembentukan sel telur sampai pada fase pembentukan oosit primer.
  - c. badan polar merupakan hasil pembelahan oosit sekunder secara meiosis
  - d. hasil akhir oogenesis adalah satu ovum dan tiga badan polar
5. Tahap oogenesis pada bayi perempuan yang baru lahir telah sampai pada fase....
  - a. oogonium
  - b. oosit primer
  - c. oosit sekunder
  - d. Ootid
6. Hormon yang memicu berkembangnya folikel dan penebalan dinding rahim secara berturut-turut adalah....
  - a. FSH dan progesteron
  - b. LH dan FSH
  - c. LH dan estrogen
  - d. estrogen dan progesteron
7. Berikut ini yang langsung terbentuk setelah proses fertilisasi adalah....
  - a. sel telur
  - b. sel sperma
  - c. Zigot
  - d. Embrio
8. Pada siklus menstruasi apabila fertilisasi tidak terjadi maka akan terjadi peristiwa berikut, *kecuali*...
  - a. kehamilan
  - b. estrogen dan progesteron menurun
  - c. dinding rahim akan luruh
  - d. Menstruasi
9. Terdapat ciri penyakit sebagai berikut:
  1. Gejala awal berupa borok pada tempat masuknya bakteri
  2. Biasanya menyerang daerah sekitar kelamin
  3. Disebabkan oleh *Treponema pallidum*
 Ciri-ciri penyakit di atas dimiliki oleh orang yang menderita penyakit....
  - a. Gonorhea
  - b. Herpes Simplex Genitalis
  - c. Sifilis
  - d. HIV/AIDS

- 
10. Perempuan penderita diabetes melitus rentan terserang ....
- endometriosis
  - keputihan
  - herpes genital
  - sifilis
11. Uterus atau rahim merupakan bagian dari sistem reproduksi pada mamalia. Sebutkan salah satu fungsi uterus!.
12. Jelaskan apa yang dimaksud dengan gametogenesis? Tuliskan istilah gametogenesis pada laki-laki dan perempuan!.
13. Jelaskan apakah yang dimaksud dengan menstruasi pada perempuan?
14. Apakah yang dimaksud dengan fertilisasi ?
15. Bagaimanakah cara penularan HIV/AIDS? Jelaskan pula cara pencegahan agar tidak tertular HIV/AIDS!

**Pedoman Penilaian:**

No	Alternatif jawaban	Skor
1	a. tubulus seminiferus	1
2	c. vas deferens berfungsi sebagai tempat pematangan sperma	1
3	d. pematangan ovum	1
4	c. badan polar merupakan hasil pembelahan oosit sekunder secara meiosis	1
5	a. oogonium	1
6	d. estrogen dan progesteron	1
7	c. zigot	1
8	a. kehamilan	1
9	c. Sifilis	1
10	b. keputihan	1
11	Fungsi uterus adalah melindungi bayi yang tumbuh. Selain itu, uterus merupakan tempat tumbuhnya embrio.	2
12	Gametogenesis adalah proses pertumbuhan dan perkembangan sel-sel kelamin. Pada laki-laki disebut spermatogenesis dan pada perempuan disebut Oogenesis.	4
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menstruasi merupakan suatu keadaan keluarnya darah, cairan jaringan, lendir, dan sel-sel epitel yang menyusun dinding rahim.</li> <li>Apabila tidak ada sel sperma yang membuahi sel telur, korpus luteum akan berhenti memproduksi estrogen dan progesteron. Rendahnya hormon estrogen dan progesteron akan mengakibatkan rusaknya jaringan dinding rahim dan pecahnya pembuluh darah sehingga terjadilah menstruasi.</li> </ul>	4

14	Fertilisasi adalah proses peleburan antara satu sel sperma dan satu sel ovum yang telah matang.	2
15	<p>AIDS adalah penyakit yang disebabkan oleh virus HIV. Seseorang dapat tertular virus HIV apabila melakukan kontak dengan penderita seperti berhubungan seksual dengan orang yang memiliki HIV/AIDS atau menerima transfusi darah dari orang yang memiliki HIV/AIDS.</p> <p>Intinya HIV/AIDS dapat menular apabila seseorang bersinggungan dengan cairan yang berasal dari tubuh penderita seperti air mani, darah, dan air liur. Aktivitas seperti berbicara, berjabat tangan, dan berpelukan tidak akan membuat HIV/AIDS menular.</p> <p>Cara pencegahan agar tidak tertular HIV/AIDS adalah hindari hubungan seks di luar nikah, hindari penggunaan jarum suntik secara bersama atau lebih dari satu kali pemakaian, melakukan hubungan badan hanya jika sudah menikah, dan setia pada pasangan.</p>	2
$\text{Nilai} = \left[ \frac{\text{Jumlah skor PG}}{\text{skor maksimum PG}} \times 30 \right] + \left[ \frac{\text{Jumlah skor essay}}{\text{skor maksimum essay}} \times 70 \right]$		

## 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Lainnya
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Tertulis

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN TERTULIS

<b>Penilaian Keterampilan Tertulis</b>	
Mengidentifikasi Upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi.	
Tugas	: Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi.
Indikator	: Peserta didik menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi
Langkah Tugas :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lakukan observasi ke Perpustakaan atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi</li> <li>2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi nama penyakit dan upaya pencegahannya.</li> <li>3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Jenis upaya apa yang paling banyak kamu temukan untuk menjaga kesehatan?</li> <li>b. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan tentang informasi tersebut?</li> </ol> </li> <li>4. Tuliskan hasil kegiatannmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan sebelum mengikuti Penilaian Harian 1 (PH1).</li> </ol>	

## Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip <b>bidang studi</b>				
2	Ketepatan memilih bahan				
3	Kreativitas				
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas				
5	Kerapihan hasil				
	Jumlah skor				

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik  
 NilaiPerolehan = (Jumlah Skor / 20) x 100

Memeriksa / Menyetujui,

MAKASSAR,.....2021

Kepala SMP Islam Terpadu  
 Wahdah Islamiyah MAKASSAR

Guru Mata Pelajaran

**Muh S Darwis, S.Ag.,M.Pd.I.**

NIY. 220719722004029

**Nasrul, S.Pd., M.Ed.**

NIY. 26071989082013170

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....