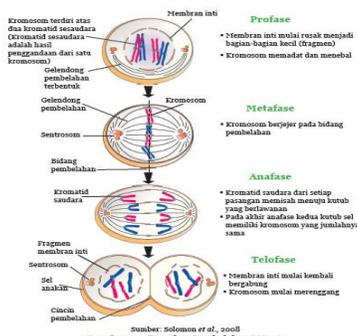
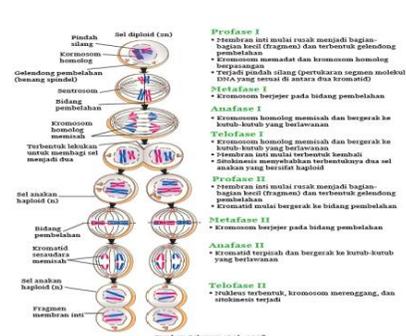


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|---|----------|
| Sekolah : SMP KRISTEN KALAM KUDUS Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam | Kelas / Semester : IX / Ganjil Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 30 Menit) | |
| Materi : Pembelahan Sel | | |
| Kompetensi Dasar (KD) 3.1. Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi. 4.1. Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.1.1. Memahami proses pembelahan sel 3.1.2. Menjelaskan sistem reproduksi manusia | |
| Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik dapat menjelaskan fase-fase pada pembelahan sel pada manusia • Peserta Didik dapat menjelaskan manfaat dari mempelajari system reproduksi manusia • Peserta Didik dapat menyebutkan organ-organ reproduksi pada manusia beserta fungsinya • Peserta Didik dapat membuat kesimpulan dari berbagai informasi yang didapat mengenai system reproduksi | | |
| Metode : Pendekatan Saintifik, Model Pembelajaran : Discovery Learning | | |
| Langkah – Langkah Pembelajaran (Pertemuan Ke – 1) | | |
| Tahapan | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
| Pendahuluan (PPK) | 1. Guru memberikan link <i>google meet</i> melalui <i>Classroom</i> kepada peserta didik 2. Peserta didik memberi salam, berdoa untuk memulai pembelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | Pembelajaran Daring | |
| LITERASI | 1. Pemberian Rangsangan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa untuk bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah diberikan kesempatan untuk lahir didunia ini ➤ Guru menceritakan bahwa awalnya manusia hanya berasal dari satu sel. Kemudian mengalami pembelahan secara terus-menerus hingga menjadi dewasa dan bertanya kepada siswa mengapa sel mengalami pembelahan? ➤ Guru memberikan alasan mengapa sel mengalami pembelahan dan menyebutkan pembelahan sel dibagi atas dua yaitu pembelahan meiosis dan mitosis ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar di bawah ini : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber: Solomon et al., 2005 Gambar 1.1 Fase-fase Pembelahan Mitosis</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber: Solomon et al., 2005 Gambar 1.2 Fase-fase Pembelahan Meiosis</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk dapat membedakan pembelahan mitosis dan meiosis dan memahami apa yang terjadi pada setiap fasenya | 40 Menit |
| LITERASI 4C HOTS | 2. Pertanyaan / identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: Mengapa pada | |

| | | |
|-------------------|---|----------|
| | <p>pembentukan sel kelamin melalui proses pembelahan meiosis ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari internet untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan 4. Pengolahan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyaring semua informasi yang didapatkan dari internet dan dan buku siswa untuk membuat suatu kesimpulan 5. Pembuktian <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 6. Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi secara daring untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil yang didapat secara daring ➤ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh yang mempresentasikan. | |
| Penutup (PPK) | <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dan mengumpulkan di Classroom <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan dinilai langsung di Classroom • Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya • Mengajak peserta untuk menutup pelajaran dengan doa | 10 Menit |
| Penilaian | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap : Lembar Pengamatan • Pengetahuan : LK Peserta Didik di Classroom • Keterampilan : Keaktifan dalam pembelajaran daring | |

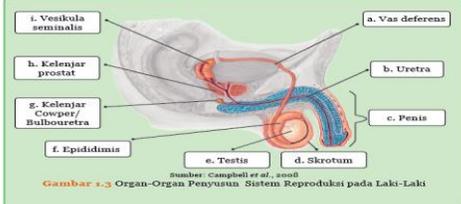
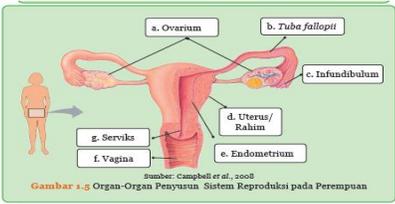
Mengetahui :
Kepala SMPKKK

Selatpanjang,
Guru MataPelajaran

Drs. Jani Pasaribu, MM

Kadri Ginting, S.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|---|----------|
| Sekolah : SMP Kristen Kalam Kudus Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam | Kelas / Semester : IX / Ganjil Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 30 Menit) | |
| Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Organ Reproduksi Laki-Laki • Spermatogenesis • Organ Reproduksi Perempuan • Oogenesis | | |
| Kompetensi Dasar (KD) 3.1. Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi. 4.1. Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.1.2. Menjelaskan sistem reproduksi manusia 3.1.3. Menjelaskan proses pembentukan sel kelamin secara meiosis | |
| Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik dapat mengidentifikasi organ reproduksi laki-laki dan memahami fungsinya • Peserta didik dapat menjelaskan zat-zat yang terdapat pada organ reproduksi laki-laki • Peserta didik dapat menjelaskan proses pembentukan sperma • Peserta didik dapat mengidentifikasi organ reproduksi perempuan dan fungsinya • Peserta didik dapat memahami tentang hormone estrogen dan progesteron • Peserta didik dapat menjelaskan proses pembentukan sel telur pada perempuan | | |
| Metode : Pendekatan Sainifik, Model Pembelajaran : Discovery Learning | | |
| Langkah – Langkah Pembelajaran (Pertemuan Ke – 2) | | |
| Tahapan | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
| Pendahuluan (PPK) | 1. Guru memberikan link <i>google meet</i> melalui <i>Classroom</i> kepada peserta didik 2. Peserta didik memberi salam, berdoa untuk memulai pembelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | Sintak | Waktu |
| LITERASI | 1. Pemberian Rangsangan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menceritakan bahwa manusia awalnya terbentuk dari satu sel yang mengalami pembelahan. Sel tersebut mengalami perubahan bentuk dan fungsi. Sel yang berubah akan bergabung dan membentuk suatu jaringan ➤ Guru bertanya kepada peserta didik tentang hierarki kehidupan yang sudah pernah dipelajari ➤ Peserta didik diingatkan untuk selalu berterimakasih kepada orangtua terutama ibu karena telah mengandung, menyusui, memberikan kasih sayang dan masih banyak lagi ➤ Untuk membuat hati peserta didik tersentuh, guru menayangkan video tentang perjuangan orangtua dalam membesarkan anaknya ➤ Guru bertanya kepada peserta didik contohnya: Bagaimana ibu dapat mengandung? Apakah ibu dapat mengandung tanpa kehadiran ayah? Kemudian peserta didik dijelaskan bahwa ibu dapat mengandung karena ayah melalui suatu pernikahan. Dari hasil pernikahan lahirlah kamu dan itu semua dapat terjadi karena system reproduksi orangtua kamu. ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar dibawah <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber: Campbell et al., 2008 Gambar 4.3 Organ-Organ Penyusun Sistem Reproduksi pada Laki-Laki</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber: Campbell et al., 2008 Gambar 4.4 Organ-Organ Penyusun Sistem Reproduksi pada Perempuan</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran | 40 Menit |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------------|
| <p>LITERASI 4C HOTS</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Pertanyaan / identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. ➤ Guru mengajak peserta didik untuk menjawab semua pertanyaan yang ada pada buku siswa 3. Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati gambar, Mengumpulkan informasi dari internet dan buku ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang system reproduksi manusia 4. Pengolahan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat kesimpulan dari pertanyaan-pertanyaan dari buku siswa dan guru 5. Pembuktian <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikan hasil pemahamannya dengan peserta didik lainnya secara daring ➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 6. Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil kesimpulannya dan meminta tanggapan peserta didik lainnya secara daring | |
| <p>Penutup (PPK)</p> | <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dan mengumpulkannya di Classroom <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa di Classroom dan langsung menyerahkan nilainya secara daring • Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya | <p>10 Menit</p> |
| <p>Penilaian</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap : Keaktifan dalam proses pembelajaran daring • Pengetahuan : LK Peserta Didik di Classroom • Keterampilan : Kinerja dan diskusi saat pembelajaran daring | |

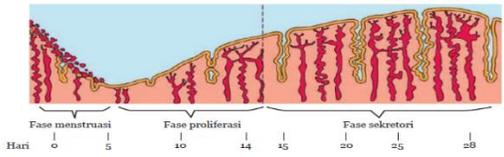
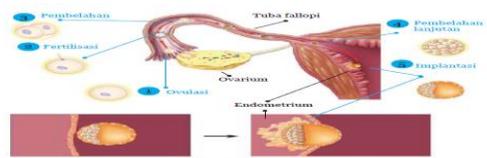
Mengetahui :
Kepala SMPKKK Selatpanjang

Selatpanjang,
Guru MataPelajaran

Drs. Jani Pasaribu, MM

Kadri Ginting, S.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|--|----------|
| Sekolah : SMP Kristen Kalam Kudus Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam | Kelas / Semester : IX / Ganjil Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 30 Menit) | |
| Materi : Siklus Menstruasi, Fertilisasi, dan Kehamilan | | |
| Kompetensi Dasar (KD) 3.1. Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi. 4.1. Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.1.4. Mendeskripsikan siklus menstruasi pada dinding rahim 3.1.5. Mendeskripsikan proses fertilisasi dan kehamilan 3.1.6. Menjelaskan proses perkembangan janin selama dalam kandungan | |
| Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik memahami siklus menstruasi pada perempuan • Peserta Didik dapat menjelaskan proses fertilisasi • Peserta Didik dapat mengetahui fungsi air ketuban pada proses kelahiran • Peserta didik dapat memahami proses kelahiran dan peristiwa bayi kembar • Peserta Didik dapat menjelaskan tentang peranan gaya pada saat kelahiran | | |
| Metode : Pendekatan Saintifik, Model Pembelajaran : Discovery Learning | | |
| Langkah – Langkah Pembelajaran (Pertemuan Ke – 3) | | |
| Tahapan | Kegiatan Pembelajaran Daring | Waktu |
| Pendahuluan (PPK) | 1. Guru memberikan link meet google pada Classroom 2. Peserta didik memberi salam, berdoa untuk memulai pembelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti LITERASI | Sintak Daring 1. Pemberian Rangsangan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya kepada beberapa peserta didik perempuan siapa yang sudah mengalami menstruasi dan kapan mulai mengalami menstruasi ➤ Guru bertanya kepada peserta didik tentang menstruasi dan siklus menstruasi ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa seperti gambar dibawah <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber: Campbell dkk., 2008. Gambar 1.9 Siklus yang terjadi pada Dinding Rahim</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang siklus menstruasi ➤ Peserta didik dapat membaca materi yang terdapat pada fitur "Tahukah Kamu". Setelah membaca materi tersebut, peserta didik akan dapat mengetahui bahwa sisa metabolisme hormon luteinizing hormone (LH) pada urine dapat digunakan sebagai bahan uji untuk mengetahui waktu ovulasi. ➤ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini : <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber: Campbell dkk., 2008 Gambar 1.14 Siklus Proses Fertilisasi Hingga Implantasi</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca Buku Siswa pada bagian fertilisasi dan kehamilan. Agar | 40 Menit |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------------|
| <p>LITERASI 4C HOTS</p> | <p>peserta didik dapat dengan mudah memahami materi tersebut, guru dapat meminta peserta didik untuk mencermati Gambar 1.11 yang terdapat di Buku Siswa tentang skema proses fertilisasi hingga implantasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mempelajari tentang proses perkembangan janin selama masa kehamilan. Pada Buku Siswa, materi tersebut dipaparkan pada setiap trimester. ➤ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. <ol style="list-style-type: none"> 2. Pertanyaan / identifikasi masalah 3. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Bagaimana proses menstruasi?</i> 4. Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <i>mestruasi dan hormonnya, fertilisasi dan kehamilan</i> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku siswa dan dari sumber yang relevan dari internet 5. Pengolahan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat sebuah point-point penting tentang permasalahan dari materi menstruasi, fertilisasi dan kehamilan ➤ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ➤ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal yang ada di buku siswa di <i>Ayo kita selesaikan</i> 6. Pembuktian <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 7. Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan/ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ➤ Mempresentasikan hasil yang didapatkan secara keseluruhan dan ditanggapi peserta didik lainnya yang ditunjuk guru secara daring ➤ Guru menjelaskan secara daring atas kesimpulan yang diberikan peserta didik | |
| <p>Penutup (PPK)</p> | <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengumpulkan hasil resume di Classroom yang sudah disediakan guru • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi nilai dan menyerahkannya pada Classroom • Memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari untuk pertemuan selanjutnya | <p>10 Menit</p> |
| <p>Penilaian</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap : Keaktifan pada pembelajaran daring • Pengetahuan : LK Peserta Didik di Classroom • Keterampilan : Kinerja dan observasi diskusi | |

Mengetahui :
Kepala SMPKKK Selatpanjang

Selatpanjang,
Guru Mata Pelajaran

Drs. Jani Pasaribu, MM

Kadri Ginting, S.Si

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|--|---|
| Sekolah : SMP Kristen Kalam Kudus | | Kelas / Semester : IX / Ganjil |
| Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam | | Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 30 Menit) |
| Materi : Penyakit pada system reproduksi manusia dan upaya pencegahannya | | |
| Kompetensi Dasar (KD) 3.1. Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi. 4.1. Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi | | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.1.7. Menjelaskan berbagai macam penyakit pada sistem reproduksi manusia dan cara penanggulangannya 4.1.1. Mencari berbagai informasi dari internet tentang pembelahan sel dan system reproduksi manusia |
| Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik dapat menjelaskan berbagai macam jenis penyakit pada system reproduksi manusia • Peserta Didik dapat memahami upaya penjegahan penyakit pada system reproduksi manusia | | |
| Metode : Pendekatan Sainifik, Model Pembelajaran : Discovery Learning | | |
| Langkah – Langkah Pembelajaran (Pertemuan Ke –4) | | |
| Tahapan | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
| Pendahuluan (PPK) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan link google meet pada Classroom kepada peserta didik 2. Peserta didik memberi salam, berdoa untuk memulai pembelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | Sintak | |
| LITERASI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Rangsangan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik bahwa system reproduksi sangat rawan terhadap penyakit. Bisa disebabkan oleh virus, bakteri, dan juga disebabkan karena ditularkan dari orangtua ataupun gaya hidup yang tidak sehat ➤ Guru bertanya kepada peserta didik tentang jenis-jenis penyakit reproduksi yang mereka ketahui ➤ Guru Menayangkan beberapa gambar/foto tentang orang yang terkena penyakit reproduksi: <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber: (a) www.grad.uiowa.edu, (b) topnews.in</p> <p style="font-weight: bold; color: red;">Gambar 1.22 Virus HIV, (b) Penderita HIV/AIDS</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ditampilkan secara daring dan mengingatkan kepada peserta didik bahwa terkena penyakit reproduksi sangat berbahaya ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati seluruh penyakit-penyakit yang ada di buku siswa ➤ Peserta didik juga diminta untuk memahami upaya menjaga system reproduksi pada manusia ➤ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk bertanya tentang hal-hal yang ingin diketahui. 2. Pertanyaan / identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: Bagaimana proses penularan HIV/AIDS pada manusia? 3. Pengumpulan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengumpulkan informasi serta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang penyakit- | 40 Menit |
| LITERASI 4C HOTS | | |

| | | |
|-------------------|--|----------|
| | <p>penyakit system reproduksi manusia dan pencegahannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pengolahan data <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan pada lembar kerja. 5. Pembuktian <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas tentang penyakit-penyakit reproduksi dan pencegahannya 6. Menarik Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan/ menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya | |
| Penutup (PPK) | <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan proyek dengan tema menjaga kesehatan system reproduksi pada manusia melalui sebuah video <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik | 10 Menit |
| Penilaian | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap : Keaktifan pada saat pembelajaran daring • Pengetahuan : LK Peserta Didik • Keterampilan : Kinerja dan observasi | |

Mengetahui :
Kepala SMPKKK Selatpanjang

Selatpanjang,
Guru MataPelajaran

Drs. Jani Pasaribu, MM

Kadri Ginting, S.Si

