

RENCANA MATERI AJAR MAPEL SOSIOLOGI

Kelas XI / KD 3.1 / Semester 1

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Waktu
3.1	Memahami pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri kelompok social	4 JP
		Mencontohkan fungsi kelompok social	4 JP
		Menjelaskan kelompok social dalam pendekatan sosiologi	
		Menerangkan latar belakang terbentuknya kelompok social	4 JP
		Mengkategorikan ragam kelompok social	8 JP
		Menganalisis partikularisme dan eksklusivisme kelompok	
4.1	Menalar tentang terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologi.	Menganalisis proses terjadinya kelompok dalam masyarakat dari sudut pandang sosiologi	4 JP
		Membuat tulisan tentang macam-macam kelompok social yang diikuti oleh peserta didik beserta fungsi kelompok tersebut.	
PH dan Remedial / Pengayaan			4 JP
TOTAL			28 JP

Informasi:

- Estimasi waktu pembelajaran di atas adalah berdasarkan keadaan normal. Dimana dalam 4 JP ada dua kali pertemuan.
- Karena menyesuaikan dengan kegiatan PJJ sesuai jadwal yang dibuat sekolah, maka 4 JP itu sama dengan satu kali pertemuan. Sehingga jika disitu tertulis 28 JP maka ada 7 kali pertemuan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (RPJJ)

Nama Sekolah	: SMA N 14 Jakarta	Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Mata Pelajaran	: Sosiologi	Tahun Pelajaran	: 2020-2021
Materi pokok	: Pengelompokan Sosial dari Sudut Pandang Sosiologis	Alokasi Waktu	: 7 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat memahami dan menalar terjadinya pengelompokan sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan sosiologis dengan melakukan pembelajaran jarak jauh menggunakan aplikasi-aplikasi pendukung terutama *Google Classroom*, *WAG*, *Google Meet*, dan produk *Google For Education* lainnya, serta mampu menerapkan ajaran agamanya dalam aktivitas pembelajaran diiringi dengan sikap disiplin, tanggung jawab, santun dan responsif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1: (Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri kelompok social)

Media pembelajaran: Google meet, google classroom, PPT.

- Memberikan gambar-gambar tentang kelompok-kelompok di masyarakat.
- Memberikan istilah “homo homini socius” dan “zoon politicon” kepada PD dan memintanya untuk menanggapi.
- Memberikan penjelasan bahwa manusia adalah makhluk social dan selalu membutuhkan kelompok dalam kehidupannya.
- Memberikan literasi mengenai pengertian kelompok social menurut para ahli, PD diminta untuk membuat kesimpulan menurut pemahamannya sendiri.
- Guru memberikan penjelasan mengenai ciri-ciri kelompok social menurut ahli sosiologi.
- Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi yang sudah disiapkan guru.

Pertemuan 2: Mencontohkan fungsi kelompok social; Menjelaskan kelompok social dalam pendekatan sosiologi

Media pembelajaran: google classroom,

- Memberikan apersepsi mengenai pentingnya kelompok bagi kehidupan seseorang.
- Guru menjelaskan fungsi kelompok social bagi individu dan bagi masyarakat.
- Siswa diminta untuk menuliskan kelompok apa saja yang diikuti serta memberikan penjelasan fungsi mengikuti kelompok tersebut.
- Memberikan materi untuk dibaca PD mengenai kelompok social dalam pendekatan sosiologi.
- Meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan terhadap apa yang sudah dibaca.
- Guru dan PD membahas hasil pekerjaan peserta didik sebagai upaya untuk menambah wawasan mengenai fungsi kelompok social.

Pertemuan 3: Menerangkan latar belakang terbentuknya kelompok social

- Memberikan gambar sebagai apersepsi mengenai berbagai kelompok social yang memiliki latar belakang yang berbeda dalam proses pembentukannya.
- PD mencermati bahan tayangan dari guru mengenai hal-hal yang menjadi factor penyebab terbentuknya kelompok social.
- PD diminta mengemukakan pendapatnya serta membuat kesimpulan tentang kelompok social terbentuk secara terencana atau memang secara kebetulan, dilengkapi dengan argument yang logis.
- PD bersama guru membahas kesimpulan yang sudah dibuat.
- PD mengerjakan soal evaluasi.

Pertemuan 4 dan 5: Mengkategorikan ragam kelompok social; Menganalisis partikularisme dan eksklusivisme kelompok

Pertemuan 4

- Media Pembelajaran: google classroom, video, kertas dan alat tulis untuk mencatat
- Siswa masuk ke google classroom dan mengisi presensi.

- Sebelum mengamati video, peserta didik diminta untuk menyiapkan selembar buku guna mencatat isi video tersebut. Terutama berkaitan dengan ragam kelompok sosial yang dijelaskan.
- Peserta didik mengamati video yang ditampilkan guru mengenai ragam kelompok sosial, materi yang dibahas yaitu kelompok primer dan sekunder; kelompok formal dan informal; kelompok referensi dan membersip serta kelompok *in-group* dan *out-group*.
- Setelah mengamati video siswa bertanya di kolom komentar google classroom tentang hal-hal yang belum diketahuinya. Guru merespon dengan memberikan jawaban atas pertanyaan siswa.
- Guru memposting pertanyaan di google classroom kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang dipelajari. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
- Siswa mengunggah materi yang tadi sudah dicatat berkaitan dengan isi video.
- Guru meminta peserta didik untuk menyimpan catatannya untuk dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengoreksi jawaban peserta didik atas pertanyaan yang diajukan serta memberikan umpan balik baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif.

Pertemuan 5

Media pembelajaran: google classroom, video, WAG, studi kasus melalui artikel.

- Guru menginformasikan lewat WAG kepada peserta didik mengenai pembelajaran lewat google classroom
- Guru memposting materi, video, soal, dan tugas di google classroom.
- Peserta didik mencermati postingan guru dan mengisi presensi.
- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
- Setelah memahami instruksi dan menonton video dari guru, peserta didik mengerjakan tugas/soal yang diberikan.
- Guru memastikan peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik serta menanyakan kendala tentang pengerjaan tugas yang diberikan.
- Peserta didik menyerahkan tugas yang diberikan guru di google classroom.
- Guru mengoreksi dan memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan peserta didik.
- Guru menginput nilai di google classroom.

Pertemuan 6: Menganalisis proses terjadinya kelompok dalam masyarakat dari sudut pandang sosiologi; Membuat tulisan tentang macam-macam kelompok social yang diikuti oleh peserta didik beserta fungsi kelompok tersebut.

- Guru memberikan informasi lewat google classroom mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Karena sebelumnya peserta didik sudah mengerjakan program di sekolah.mu maka untuk penilaian keterampilan pada pertemuan ini adalah siswa mengupload bukti selesainya program di sekolah.mu dengan ditambahkan 1. Screenshot tentang menyampaikan pengalaman mengikuti kelompok; 2. File yang berisi tulisan macam-macam kelompok yang diikuti beserta fungsinya; 3. Serta sertifikat keikutsertaan program.
- Guru memberikan penilaian keterampilan berdasarkan tugas yang diupload peserta didik.
- Peserta didik diberikan kisi-kisi untuk dipelajari sebelum mengikuti Penilaian Harian minggu depan.

Pertemuan 7: Penilaian Harian

- Peserta didik mengerjakan soal penilaian harian di google classroom
- Guru memeriksa hasil penilaian harian dan memberikan skor/nilai.

C. PENILAIAN

1. Sikap

- Penilaian sikap peserta didik dilakukan selama proses pembelajaran dengan mempertimbangkan aspek spiritual dan aspek social.
- Penilaian sikap peserta didik juga memperhatikan persentase kehadiran siswa, keterlambatan siswa mengikuti pembelajaran maupun ketepatan waktu dalam mengirimkan tugas-tugas.

2. Pengetahuan

Pertemuan 1

- Kelompok social yang paling sederhana, yaitu keluarga dan 4ember semua manusia pada mulanya menjadi anggota kelompok keluarga. Walaupun setiap saat anggotanya menyebar, akan tetapi mereka pada saat-saat tertentu berkumpul dan saling bertukar pengalaman, sehingga pada akhirnya dalam keluarga akan mengalami perubahan-perubahan. Kaitkan pernyataan tersebut dengan pengertian kelompok social menurut Soerjono Soekanto!
- Salah satu 4embe dari kelompok social adalah berstruktur, berkaidah dan memiliki pola perilaku. Jelaskan maksud pernyataan tersebut!

Pertemuan 2

Mencontohkan Kelompok Sosial dan Fungsinya

No	Nama Peserta Didik	Kelompok yang Diikuti	Fungsi Kelompok

Rubrik Penilaian:

Kriteria	Amat Baik	Baik	Cukup	Perlu ditingkatkan
Deskripsi	Mampu 4ember contoh minimal 5 kelompok social yang diikuti serta memberikan penjelasan mengenai fungsi kelompoknya dengan detail dan analitis	Mampu 4ember contoh minimal 5 kelompok social yang diikuti serta memberikan penjelasan mengenai fungsi kelompoknya namun kurang detail dan analitis	Mampu 4ember contoh minimal 3 kelompok social yang diikuti serta memberikan penjelasan mengenai fungsi kelompoknya dengan detail dan analitis	Mampu 4ember contoh ≤ 3 kelompok social yang diikuti serta memberikan penjelasan mengenai fungsi kelompoknya dengan cukup detail.
Skor	100	90	85	80

Pertemuan 3

- Di kota-kota besar banyak kelompok-kelompok yang dilatarbelakangi oleh kesamaan daerah. Jelaskan alasan pembentukan kelompok yang dilatarbelakangi oleh kesamaan daerah tersebut!
- Berikan contoh kelompok-kelompok yang dilatarbelakangi oleh persamaan kepentingan. Berikan penjelasannya!

Pertemuan 4

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. Sejak bergabung dalam komunitas hijab, Risma mengubah gaya berhijab dan berpakaianya. Kondisi tersebut menunjukkan kedudukan komunitas hijab bagi risma ialah sebagai kelompok referensi karena ...
 - a. anggota kelompok memiliki pekerjaan sejenis
 - b. anggota kelompok diikat oleh aturan yang jelas
 - c. kelompok mampu memengaruhi perilaku seseorang
 - d. interaksi antaranggota bersifat intim dan penuh simpati
 - e. hubungan antaranggota tidak saling mengenal secara personal
2. Kriteria rumusan organisasi informal atau informal group merupakan keberadaan tata cara untuk memobilisasikan dan mengoordinasikan usaha-usaha, yang mencapai tujuan berdasarkan bagian-bagian organisasi yang bersifat spesialisasi.

- a. Benar
- b. Salah

Jawab: salah

3. Kelompok sosial merupakan tempat dimana individu mengidentifikasi dirinya sebagai in-groupnya. Sikap in group pada umumnya di dasarkan pada faktor simpati dan selalu mempunyai perasaan dekat dengan anggota-anggota kelompok.
- Benar
 - Salah
- Jawab: benar
4. Perhatikan beberapa kelompok sosial berikut! 1) Sekolah 2) Perusahaan 3) Asisten rumah tangga 4) Lembaga pemerintahan 5) Pegawai freelance. Kelompok sosial formal ditunjukkan oleh angka ...
- 1, 2, dan 3
 - 1, 2, dan 4
 - 2, 3, dan 5
 - 2, 4, dan 5
 - 3, 4, dan 5
- Jawab: b
5. Naluri manusia untuk selalu hidup dengan orang lain disebut gregariousness sehingga manusia juga disebut social animal.
- Benar
 - Salah
- Jawab: benar
6. Suatu kelompok sosial cenderung untuk tidak menjadi kelompok yang statis, tetapi selalu berkembang serta mengalami perubahan-perubahan baik dalam aktivitas maupun bentuknya.
- Benar
 - Salah
- Jawab: benar
7. Seseorang yang bukan menjadi anggota kelompok sosial bersangkutan, tetapi mengidentifikasi dirinya dengan kelompok tersebut maka dapat dikatakan kelompok itu adalah membership group-nya.
- Benar
 - Salah
- Jawab: salah
8. Perhatikan ciri-ciri kelompok sosial berikut! 1. Bersifat permanen, 2. Intensitas interaksi antar anggota tinggi, 3. Mengedepankan sikap kekeluargaan. Ciri-ciri tersebut menunjukkan kelompok ...
- primer
 - formal
 - sekunder
 - referensi
 - okupasional
- Jawab: a
9. Yogi bekerja di sebuah perusahaan swasta. Ia berangkat setiap pagi dan pulang menjelang petang. Di kantor, Yogi dan timnya bertugas mengelola keuangan bagian divisi A. Sepulang kerja, Yogi kadang berkunjung ke cafe milik sahabatnya dan berbincang-bincang santai. Biasanya Yogi tiba di rumah pukul jam 19.00. Sesampainya di rumah, Yogi selalu menyempatkan diri berbincang-bincang dengan keluarganya. Dengan berbincang-bincang, ia tidak tertinggal kabar mengenai keluarganya. Pada ilustrasi tersebut kelompok sekunder dalam kehidupan Yogi adalah ...
- Keluarga
 - pegawai Cafe
 - teman kantor
 - sahabat dekat
 - manajer perusahaan
- Jawab: c

10. Kelompok sekunder adalah kelompok-kelompok yang ditandai ciri-ciri kenal mengenal antara anggotanya serta kerjasama erat yang bersifat pribadi, sehingga terjadi peleburan individu-individu ke dalam kelompok-kelompok sehingga tujuan individu menjadi tujuan kelompok.

- a. Benar
- b. Salah

Jawab: salah

11. Kelompok sosial pada gambar dibawah ini dikategorikan sebagai kelompok informal karena



- a. memiliki aturan yang bersifat tegas dan memaksa
- b. mengarah pada hubungan bersifat pribadi
- c. terjalin atas dasar kesamaan latar belakang
- d. tidak memiliki struktur jelas
- e. cenderung bersifat permanen

Jawab: d

12. Sikap out-group selalu ditandai dengan suatu kelainan yang berwujud antagonisme atau antipati.

- a. Benar
- b. Salah

Jawab: benar

13. Sikap etnosentris disosialisasikan kepada anggota kelompok sosial, sadar maupun tidak sadar, serentak dengan nilai-nilai kebudayaan lain, dan dalam proses tersebut seringkali digunakan stereotip.

- a. Benar
- b. Salah

Jawab: benar

Pertemuan 5

Lembar Kerja Siswa

Informasi: Tugas dikerjakan secara kolaborasi di google docs sesuai dengan pembagian kelompok yang sudah ditentukan.

Universalisme, Partikularisme dan Eksklusivisme Kelompok

Menurut Talcott Parsons, tokoh fungsionalisme struktural, pada umumnya kelompok sosial dalam masyarakat dibedakan dalam sifat universalisme dan partikularisme. Konsep ini menjelaskan kecenderungan tindakan seseorang ketika menghadapi pilihan untuk bertindak berdasarkan norma atau kepentingan pribadi/kelompok. Seseorang yang mementingkan orientasi universalisme mengutamakan nilai dan norma yang berlaku dalam bertindak. Sementara itu, seseorang yang mementingkan orientasi partikularisme akan mengutamakan relasi khusus seperti pengaruh hubungan emosional dalam bertindak.

Kelompok sosial dalam masyarakat menurut Edward T. Hall juga dibedakan dalam konteks budaya universalisme dan partikularisme. Kelompok universalisme mengutamakan tanggung jawab umum dan kepentingan bersama di atas kepentingan golongan. Adapun kelompok partikularisme lebih mengutamakan kepentingan golongan di atas kepentingan bersama.

Kelompok partikularisme merupakan kelompok yang lebih mengutamakan kepentingan golongan di atas kepentingan umum. Kelompok partikularisme dapat ditemukan pada kelompok-kelompok informal dan nonformal yang memiliki kesamaan ikatan/latar belakang, misalnya kelompok

berdasarkan kesamaan daerah, suku bangsa/etnik, agama, dan ras yang bersifat eksklusif. Kelompok-kelompok yang bersifat eksklusif cenderung menunjukkan adanya hubungan partikularisme kelompok.

Partikularisme identik dengan hubungan eksklusivisme kelompok, misalnya mengutamakan anggota kelompok dan membatasi orang lain bergabung dalam keanggotaan. Eksklusivisme berarti paham yang memiliki kecenderungan untuk memisahkan diri dari masyarakat. Pembatasan pergaulan pada partikularisme serta pemisahan diri pada eksklusivisme dapat menimbulkan dampak positif dan negative dalam keberlangsungan hidup bermasyarakat. Dilihat dari sisi positif, partikularisme dan eksklusivisme kelompok dapat membantu masyarakat mempertahankan budaya kelompoknya. Sementara itu, dilihat dari sisi negative partikularisme dan eksklusivisme dapat menyebabkan terjadinya disintegrasi sosial.

Setelah membaca tulisan di atas mari kita diskusikan beberapa contoh kasus dalam artikel berikut!

ARTIKEL 1

Link: <https://www.beritasatu.com/nasional/562138-setara-institute-mahasiswa-kampus-keagamaan-lebih-fundamentalis>

Berdasarkan artikel tersebut diskusikan hal-hal berikut!

1. Menurut anda eksklusivisme dan inklusivisme beragama itu seperti apa implementasinya di kehidupan sehari-hari?
2. Apakah ada kaitannya antara kekerasan agama dan eksklusivisme kelompok? Jelaskan!
3. Dalam ranah kehidupan sosial, bagaimana cara anda memisahkan fundamentalisme beragama sebagai ranah privat dengan perilaku toleran terhadap agama lain?
4. Jika anda adalah orang tua, bagaimana pola asuh yang anda terapkan ke anak berkaitan dengan eksklusivisme dan partikularisme kelompok?
5. Sebagai seorang siswa, bagaimana anda melihat isu-isu intoleransi dan radikalisme yang ada di Negara kita selama ini?

ARTIKEL 2

Link: <https://jambi.tribunnews.com/2019/08/19/fakta-fakta-kerusuhan-di-manokwari-papua-dari-protos-warga-atas-dugaan-persekusi-hingga-pembakaran>

Berdasarkan artikel tersebut diskusikan hal-hal berikut!

1. Jelaskan arti persekusi dan rasisme dalam kasus di atas!
2. Mengapa isu etnisitas dan ras sangat sensitive disinggung dalam masyarakat yang majemuk?
3. Menurut anda bagaimana upaya yang tepat untuk menangani konflik tersebut?
4. Adakah sikap partikular dan eksklusiv yang tergambar dalam kasus tersebut? Jelaskan!
5. Stereotip yang terbangun secara turun-temurun akan menguatkan sentiment primordial yang dapat melahirkan eksklusivisme kelompok, mengapa demikian? Jelaskan!

Pembagian Kelompok

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5	Kelompok 6
Abdiba Ramdhani	chielke anya febra	Fransiska Elena	Nabila Radinka	Patricia Rosa	Siti Sarah Nisrina
Ahmader Fahrulki	Diah Fatmawati	Gabriella Risma	Nadhirah Nur Haliza	Quinta Ayu Maharani	Tiara Ilmi Dinary
Alfan Alifiyanto Pradana	Elleonora Kezia	Haikal Rizky	Naura Baheera	rahma fitriyani	vanya ceresia
Alif Sutardi	Ensyah Aliyyah	Hauyyine sucipto	Naura Rania	Reja ian	Wening suciati
aurelia putri rori	Fadhel Muhammad	Muhammad Fariz	Nesta Rafasheva Putra Ferdyan	Rowin Halim	Zahra Aurora
Chairul Wildan	Fauzan Kamil	Muhammad Rijalulhaq	Nisrina Rizqi	Sandrina Anjelita	Zidan Adifa
Artikel 1	Artikel 2	Artikel 1	Artikel 2	Artikel 1	Artikel 2

Ket: Yang ditandai huruf merah adalah ketua kelompok.

Pertemuan 7

Penilaian Harian

- Informasi: dilakukan menggunakan google classroom yang tersambung ke google form
- Ini link untuk penilaian harian:
https://docs.google.com/forms/d/1AJYFzRvm8ef_5GYgYipcu8giX_G0QpJpmC9aXjrngZo/edit?no_redirect=true
- Jika siswa mendapatkan nilai yang masih dibawah KKM maka akan dilakukan remedial diluar waktu belajar efektif.
- Untuk model remedial dan pengayaan melihat hasil analisis soal.

3. Keterampilan

Pertemuan 6

- Peserta didik mengupload portofolio dalam pengerjaan tugas-tugas di sekolah.mu. File yang diupload antara lain: 1. Screenshoot tentang menyampaikan pengalaman mengikuti kelompok; 2. File yang berisi tulisan macam-macam kelompok yang diikuti beserta fungsinya; 3. Serta sertifikat keikutsertaan program.
- Guru memberikan penilaian keterampilan atas tugas yang dikerjakan peserta didik.

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 14 Jakarta

Dra. Dumaria Simanjuntak, M.Hum
NIP 196104051987032005

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Fedri Apri Nugroho, S.Pd
NIP 199104052019031017