



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 8 SINGARAJA
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS/SEMESTER : IX/1
MATERI POKOK : SISTEM REPRODUKSI MANUSIA
ALOKASI WAKTU : 6 X 40 MENIT (2 X PERTEMUAN)

**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN BULELENG
SMP NEGERI 8 SINGARAJA**

2021

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi	Pertemuan 1 3.1.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada laki-laki dan gangguannya dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi Pertemuan 2 3.1.2 Menghubungkan system reproduksi pada perempuan dan gangguannya dengan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi
4.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi	Pertemuan 1 4.1.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang gangguan/penyakit pada sistem reproduksi laki-laki dan upaya pencegahannya Pertemuan 2 4.1.2 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang gangguan/penyakit pada sistem reproduksi perempuan dan upaya pencegahannya

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Teams Pair Solo), peserta didik dapat menghubungkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi, dan dapat menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi dengan penuh tanggung jawab

C. Materi Pembelajaran

Fakta	Konsep	Prosedur	Metakognitif
<ul style="list-style-type: none"> - Organ-organ penyusun system reproduksi pada manusia (laki dan perempuan) dan fungsinya - Penyakit pada system reproduksi manusia 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian pembelahan meosis dan mitosis - fertilisasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Proses pembelahan sel, Spermatogenesis, Oogenesis, siklus menstruasi, kehamilan dan perkembangan embrio 	Upaya untuk menjaga kesehatan reproduksi manusia

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (3 JP)

Kegiatan	Langkah-Langkah pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Daring melalui GRC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam , menanyakan kesehatan peserta didik, dan melakukan absensi. ➤ Guru bersama-sama peserta didik berdoa sebelum pembelajaran di mulai ➤ Guru menyiapkan peserta didik untuk belajar. Pada tahap ini peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi system reproduksi manusia Contoh : guru bertanya “Pernahkah kalian berpikir olehmu “bagaimana ibu dapat mengandung?”, Apakah ibu dapat mengandung tanpa adanya pernikahan dengan ayah? ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran, teknik, bentuk & prosedur penilaian sesuai dengan topic pembelajaran (Hubungan sistem reproduksi pada laki-laki dan gangguannya dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi). ➤ Guru menjelaskan tentang tujuan pembelahan sel, jenis-jenis pembelahan. 	10 menit

Kegiatan Inti	Teams	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang anggotanya 4-5 orang ➤ Masing-masing kelompok di berikan LKPD 3.1.1 yang ada pada link berikut: https://padlet.com/madeparwiyani/14e1qpbnbv71t802 untuk di diskusikan ➤ Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi 	45 menit
	Pair	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik di bentuk berpasangan untuk mendiskusikan permasalahan pada link : https://padlet.com/madeparwiyani/14e1qpbnbv71t802 yang masih berhubungan dengan masalah pada kegiatan teams ➤ Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusinya ➤ Guru bersama peserta didik membahas hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap jawaban siswa 	30 menit
	Solo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu diberikan waktu untuk menyelesaikan masalah yang masih berkaitan dengan tugas pertama pada link : https://padlet.com/madeparwiyani/14e1qpbnbv71t802 ➤ Beberapa peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil pemikirannya. ➤ Guru memberikan review dan penguatan terhadap jawaban siswa 	20 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran dalam bentuk mind maping pada link: https://miro.com/app/board/o9J_1-Qy1gw=/ ➤ Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) ➤ Guru menyampaikan refleksi kegiatan pembelajaran ➤ Guru menyampaikan materi berikutnya tentang “Hubungan sistem reproduksi pada perempuan dan gangguannya dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi”. ➤ Guru mengucapkan salam penutup 	15 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Langkah- Langkah pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Daring melalui GRC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam , menanyakan kesehatan peserta didik, dan melakukan absensi ➤ Guru bersama-sama peserta didik berdoa sebelum pembelajaran di mulai ➤ Guru menyiapkan peserta didik untuk belajar. Pada tahap ini peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi system reproduksi manusia ➤ Contoh : guru bertanya “Mengapa perempuan mengalami menstruasi?” ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario pembelajaran, teknik, bentuk & prosedur penilaian sesuai dengan topic pembelajaran (Hubungan sistem reproduksi pada perempuan dan gangguannya dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi) 	10 menit
Kegiatan Inti	Teams	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang anggotanya 4-5 orang ➤ Masing-masing kelompok di berikan LKPD 3.1.2 pada link berikut: https://padlet.com/madeparwiyani/pd1i5yw4yxnw4xs7 untuk di diskusikan ➤ Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi 	40 menit
	Pair	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik di bentuk berpasangan untuk mendiskusikan permasalahan yang masih berhubungan dengan masalah pada kegiatan teams pada link: https://padlet.com/madeparwiyani/pd1i5yw4yxnw4xs7 ➤ Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusinya ➤ Guru bersama peserta didik membahas hasil diskusi dan memberikan penguatan terhadap jawaban siswa 	30 menit
	Solo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara individu diberikan waktu untuk menyelesaikan masalah yang masih berkaitan dengan tugas pertama, pada link: https://padlet.com/madeparwiyani/pd1i5yw4yxnw4xs7 	25 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil pemikirannya. ➤ Guru memberikan review dan penguatan terhadap jawaban siswa 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran dalam bentuk mind maping pada link: https://miro.com/app/board/o9J_1-QMifk=/ ➤ Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) ➤ Guru menyampaikan refleksi kegiatan pembelajaran ➤ Guru menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya yaitu UH 1 dan melanjutkan materi “Sistem Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan” ➤ Guru mengucapkan salam penutup 	15 menit

E. Sumber Belajar/Alat/Bahan

1. Sumber Belajar

- a) Siti Zubaidah, dkk. 2018. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP, Kelas IX edisi revisi 2018 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 106-136
- b) Siti Zubaidah, dkk. 2018. Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX edisi revisi 2018 semester 1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: hal 1-50
- c) Internet
- d) Pengalaman peserta didik
- e) Media : video pembelajaran tentang sistem reproduksi pada manusia, miro, padlet.

2. Alat dan Bahan : Komputer, HP

F. Penilaian

1. Sikap

- Teknik : Observasi sikap saat kegiatan pembelajaran
- Bentuk Instrumen : Jurnal Perkembangan Sikap

2. Pengetahuan

- Teknik : tes tulis
- Bentuk Instrumen : Essay

3. Keterampilan

- Teknik : Portofolio
- Bentuk instrumen : Hasil penelusuran informasi pada kegiatan Teams Pair Solo (TPS).

G. Refleksi (di isi setelah pembelajaran)

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 8 Singaraja

Ketut Arya, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19660619 199002 1 003

Kalibukbuk, 21 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Ni Made Ayu Parwiyani, S.Pd
NIP 19810307 2006 04 2 029

INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Level Kognitif	Contoh Soal	Kunci	Skor
	3.1.1 Menghubungkan sistem reproduksi pada laki-laki dan gangguannya dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi	Penalaran	Seorang pemuda mengalami keluhan pada organ reproduksinya. Saat dia kencing terasa sakit dan keluar nanah. Pemuda tersebut sangat bingung dan harus ke dokter untuk mengobatinya. Berikan pendapat kalian mengapa pemuda tersebut dapat mengalami keluhan seperti di atas dan bagaimana seharusnya perilaku pemuda tersebut agar tidak agar terhindar dari penyakit yang di alaminya?	Pemuda tersebut menderita Gonore yang disebabkan oleh bakteri <i>Neisseria gonorrhoeae</i> . Pemuda tersebut seharusnya selalu menjaga kebersihan organ reproduksinya, rajin berolahraga, mengonsumsi lebih banyak buah dan sayur dan tidak melakukan sex bebas	5
	3.1.2 Menghubungkan system reproduksi pada perempuan dan gangguannya dengan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi	Penalaran	Bagaimanakah upaya yang dapat dilakukan bagi perempuan yang sudah pubertas untuk menjaga kesehatan organ reproduksinya? (minimal 5 upaya)	1. Selalu menjaga kebersihan organ reproduksi dengan cara: membilas dengan bersih organ reproduksi setiap selesai buang air kecil atau buang air besar, mengganti celana dalam 2-3 kali sehari, memotong rambut yang ada di organ reproduksi, saat mengalami	5

				<p>menstruasi mengganti pembalut sesering mungkin (2-3 jam sekali), menghindari menggunakan sabun pembersih daerah kewanitaan dan pantyliner secara terus-menerus</p> <p>2. Rajin berolah raga</p> <p>3. Mengonsumsi buah dan sayur</p> <p>4. Tidak melakukan hubungan sex</p>	
--	--	--	--	--	--

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

NO SOAL	RUBRIK	SKOR
1	Menuliskan nama penyakit, penyebab dan pencegahannya secara benar dan lengkap	5
	Menuliskan 2 komponen saja dengan benar	3
	Menuliskan 1 komponen saja dengan benar	1
2	Menuliskan 5 upaya untuk menjaga system reproduksi wanita dengan benar	5
	Menuliskan 4 upaya untuk menjaga system reproduksi wanita dengan benar	4
	Menuliskan 3 upaya untuk menjaga system reproduksi wanita dengan benar	3
	Menuliskan 2 upaya untuk menjaga system reproduksi wanita dengan benar	2
	Menuliskan 1 upaya untuk menjaga system reproduksi wanita dengan benar	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

B. PENILAIAN SIKAP

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL & SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 8 Singaraja
Kelas/Semester : IX/1
Tahun pelajaran : 2021/2022
Guru : Ni Made Ayu Parwiyani, S.Pd

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Ket. Sikap	Positif/negatif	TTD Peserta didik	Renc. Tindak Lanjut
1.								
2.								
3.								

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

- 4.1.1 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang gangguan/penyakit pada sistem reproduksi laki-laki dan upaya pencegahannya
- 4.1.2 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang gangguan/penyakit pada sistem reproduksi perempuan dan upaya pencegahannya

Rubrik

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Hasil Penelusuran pada kegiatan TPS	100	Menuliskan minimal 5 hasil penelusuran informasi tentang gangguan/penyakit pada sistem reproduksi laki-laki dan perempuan serta upaya pencegahannya dengan jelas dan lengkap (nama penyakit, penyebab, ciri-ciri dan upaya pencegahan/pengobatan)
		80	Menuliskan minimal 4 hasil penelusuran informasi tentang gangguan/penyakit pada sistem reproduksi laki-laki dan perempuan serta upaya pencegahannya dengan jelas dan lengkap (nama penyakit, penyebab, ciri-ciri dan upaya pencegahan/pengobatan)
		60	Menuliskan minimal 3 hasil penelusuran informasi tentang gangguan/penyakit pada sistem reproduksi laki-laki dan perempuan serta upaya pencegahannya dengan jelas dan

			lengkap (nama penyakit, penyebab, ciri-ciri dan upaya pencegahan/pengobatan)
		40	Menuliskan minimal 2 hasil penelusuran informasi tentang gangguan/penyakit pada sistem reproduksi laki-laki dan perempuan serta upaya pencegahannya dengan jelas dan lengkap (nama penyakit, penyebab, ciri-ciri dan upaya pencegahan/pengobatan)
		20	Menuliskan minimal 1 hasil penelusuran informasi tentang gangguan/penyakit pada sistem reproduksi laki-laki dan perempuan serta upaya pencegahannya dengan jelas dan lengkap (nama penyakit, penyebab, ciri-ciri dan upaya pencegahan/pengobatan)
		0	Tidak menuliskan hasil penelusuran informasi tentang gangguan/penyakit pada sistem reproduksi laki-laki dan perempuan serta upaya pencegahannya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

3.1.1 Hubungan sistem reproduksi pada laki-laki dan gangguannya dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi (link: <https://padlet.com/madeparwiyani/14e1qpbnbv71t802>)

No	Kegiatan	Permasalahan
1	Teams	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasilah organ-organ reproduksi pada pria beserta fungsinya! 2. Jelaskan proses terbentuknya sperma (spermatogenesis) 3. Mengapa proses pembentukan sperma menggunakan pembelahan meiosis? 4. Mengapa sperma manusia memiliki bagian kepala meruncing di bagian ujungnya? 5. Apa fungsi bagian ekor dari sperma?
2	Pair	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja penyakit pada system reproduksi laki-laki? dan apa penyebabnya?
3	Solo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana upaya untuk menjaga kesehatan system reproduksi laki-laki?

The screenshot shows a Padlet board with a green and white patterned background. At the top, it says 'padlet' and 'ayu parwiyani • kurang dari semenit'. The main title is 'SISTEM REPRODUKSI PADA LAKI-LAKI' with a subtitle 'JAWABLAH PERMASALAHAN BERIKUT DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS, PAIR, SOLO (TPS)!'. There are three columns for discussion:

- DISKUSI TEAMS (KELOMPOK):** Contains five questions about male reproductive organs and spermatogenesis.
- DISKUSI PAIR (BERPASANGAN):** Contains one question about diseases of the male reproductive system and their causes.
- JAWABAN SOLO (INDIVIDU):** Contains one question about ways to maintain the health of the male reproductive system.

Each column has a 'Permasalahan:' header and a 'Tambahkan komentar' button at the bottom. There are also '+' icons for adding more content to each column.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

- 3.1.2 Hubungan sistem reproduksi pada perempuan dan gangguannya dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi (link: <https://padlet.com/madeparwiyani/pd1i5yw4yxnw4xs7>)

No	Kegiatan	Permasalahan
1	Teams	<ol style="list-style-type: none">1. Identifikasilah organ-organ reproduksi pada perempuan beserta fungsinya!2. Jelaskan proses terbentuknya ovum (Oogenesis)3. Jelaskan tentang siklus menstruasi!4. Jelaskan tentang proses fertilisasi dan kehamilan !5. Apa fungsi cairan ketuban (amnion)
2	Pair	<ol style="list-style-type: none">1. Apa saja penyakit pada system reproduksi perempuan? dan apa penyebabnya?
3	Solo	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana upaya untuk menjaga kesehatan system reproduksi perempuan ?

The screenshot shows a Padlet board with a green and white patterned background. At the top, it says 'padlet' and 'ayu parwiyani • kurang dari semenit'. The main title is 'SISTEM REPRODUKSI PADA PEREMPUAN' with a subtitle 'JAWABLAH PERMASALAHAN BERIKUT DENGAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS, PAIR, SOLO (TPS)'. There are three columns: 'DISKUSI TEAMS (KELOMPOK)', 'DISKUSI PAIR (BERPASANGAN)', and 'JAWABAN SOLO (INDIVIDU)'. Each column contains a list of questions related to the female reproductive system. The 'Teams' column lists five questions about organs, ovum formation, menstruation, fertilization, and amnion. The 'Pair' column asks about diseases and their causes. The 'Solo' column asks about ways to maintain reproductive health. There are also icons for 'TAMBAH KOLOM' and 'Tambahkan komentar'.

