

RPP: Pertemuan 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN [RPP] (SE Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

1 Identitas			
Satuan Pendidikan:	SMAN 5 Jakarta		
Mata Pelajaran :	BIOLOGI		
Kelas/Semester :	XI MIPA / Ganji		
Materi Pokok :	Sistem Peredaran Darah pada Manusia		
Alokasi Waktu :	16. JP (4 x Pertemuan)		
2 Kompetensi Dasar dan Indikator:			
3.6	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		
Indikator Pencapaian :			
3.6.1	Menjelaskan komponen darah beserta fungsinya		
3.6.2	Menjelaskan penggolongan darah melalui jenis protein tertentu		
3.6.3	Menganalisis struktur organ sistem peredaran darah beserta fungsinya		
3.6.4	Menjelaskan anatomi jantung beserta fungsinya		
3.6.5	Membedakan pembuluh darah vena dan arteri dalam sistem sirkulasi		
3.6.6	Menjelaskan kelainan dan penyakit tertentu dalam sistem sirkulasi darah		
4.6	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia melalui berbagi bentuk media presentasi.		
Indikator Pencapaian :			
4.6.1	Pengamatan sel darah melalui vidio		
4.6.2	Pengamatan cara menentukan golongan darah melalui vidio		
3 Tujuan Pembelajaran (Komponen Utama)			
<i>(Mencakup tiga aspek, yaitu: Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap. Uraikan secara deskriptif)</i>			
Melalui belajar daring dengan menggunakan vidio dan media interaktif di media sosial peserta didik dapat menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi. dengan jujur, teliti dan bertanggung jawab .			
4 Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran:			
1	Pendekatan	Saintifik dan STEAM	
2	Model Pembelajaran	Discovery Learning	
3	Methodode Pembelajaran	Diskusi dan Pengamatan Vidio Praktikum	
5 Langkah-Langkah Pembelajaran: (Komponen Utam			
1 Pertemuan ke 1 Minggu 1			
	Kegiatan Discovery learning	Deskripsi Keegiatas	Jumlah Jam
1	<i>Langkah</i>	Mengajak siswa lewat WA group untuk mempersiapkan diri	Pendahuluan

	<p>1: Stimulasi</p> <p>2: Identifikasi Masalah –</p> <p>3: Pengumpulan Informasi</p> <p>4: Pengolahan Informasi -</p>	<p>membuka dan menyimak video pembelajaran yang dikirim guru lewat (Youtube / WA/ Google Clasroom). Sebelum jam tatap muka .</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=ccFhNH_k6Ec&ab_channel=Bioasyik</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=aIO_csFxHhQ&ab_channel=Neuron</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=kYfsTOaratg&t=20s&ab_channel=VSEXPERIMENTVSEXPERIMENTVerified</p> <p>4. https://tirtoid.id/syarat-dan-ketentuan-untuk-bisa-donor-darah-eut1</p> <p>Guru Meminta siswa membuka Zoom meeteng dan menyiapkan soal yang akan ditanyakan (jawaban yang telah didiskusikan) di video yang telah dikirim sebelumnya (90 menit offline)</p> <p>Guru membuka pertemuan online dengan bertanya keberadaan siswa, absen , doa dan kesiapan yg lainnya serta memotivasi siswa. # Anakku semoga selalu dalam lindungan Allah , sehat dan semangat tuk berprestasi, Bagaimana kalian menjaga Kesehatan selama pandemic?</p>	<p>Langkah 1: Stimulasi - 35 mnt (Menyimak Vidio di Youtub)</p> <p>Langkah 2: Identifikasi Masalah - 20 mnt</p> <p>Langkah 3: Pengumpulan Informasi – 20mnt</p> <p>Langkah 4: Pengolahan Informasi – 20mnt (90 menit offline)</p> <p>20 menit daring Persiapan</p>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>5: Verifikasi Hasil –</p> <p>6: Generalisasi –</p> <p>7. Refleksi</p>	<p>Guru menunjuk secara bergeliran pada siswa untuk mengemukakan masalah dan pendapatnya tentang video dan media pembelajaran PPT yang telah disimak dan ditonton Lalu guru menyimpulkan hasil kegiatan hari itu tentang konsep biologi yang sedang dibahas;</p> <p>Menjelaskan komponen darah beserta fungsinya Menjelaskan penggolongan darah melalui jenis protein tertentu</p> <p>Sebelum menutup dengan doa guru memberikan evaluasi der https://play.kahoot.it/v2/?quizId=7456aae1-adea-4838-b147-4</p>	<p>40 menit Daring</p> <p>. Riview materi</p> <p>. Diskusi kelompok</p> <p>. Game K.Hoots</p>
3	<p>Penutup</p>	<p>Guru menutup Daring dengan doa dan memberikan tugas pada siswa untuk membuka Google Clasrom. Mengerjakan tugas materi Komponen sel dan penggolongan darah</p> <p>https://classroom.google.com/u/1/w/MTE3MTQ5NjI5MzYy/tc/MTc1Mjk4MTM2NjIz</p>	<p>10. menit online</p> <p>30 menit Offline BJJ</p> <p>Mengerjakan tugas di GCr</p>
6 Penilaian (Komponen Utama)			
1	<p>Penilaian</p>	<p>: Pengamatan diskusi dan pelaksanaan disiplin mengikuti semua kegiatan .</p>	

		Sikap	
	2	Penilaian Pengetahuan	: Ulangan Online Google Form (UH dan PTS) dan Google Clasrom. dan saat tannya jawab di Zoom meeteng, / Youtube (Lisan ,MSM) (Penilaian autentik saat tatap muka)
	3	Penilaian Ketrampilan	: Melihat portopolio hasil kegiatan yang dikirim lewat daring di goole classroom
			Jakarta , 13 Juli 2020
		Mengetahui:	Guru Mata Pelajaran
		Kepala Sekolah	
		<u>Gatot Handoyo, S.Pd</u>	<u>Dra. Yati Unayah, M. Biomed</u>