

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : SMP Darussalam Martubung
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : VIII / 2
Topik : Sistem Tata Surya dan Kehidupan di Bumi
Sub Topik : 1. Struktur Bumi dan Bencana
 2. Sistem Tata Surya
Alokasi Waktu : 5 Tatap Muka /12 Jam Pelajaran @ 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Dapat mengucapkan syukur atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang beraneka ragam 1.1.2 Menyebutkan beberapa macam kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan, dan berdiskusi.	2.1.1 Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi 2.1.2 Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA 2.1.3 Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA
3.13 Mendeskripsikan karakteristik matahari, bumi, bulan, planet, benda angkasa lainnya dalam ukuran, struktur, gaya gravitasi, orbit, dan gerakannya, serta pengaruh radiasi matahari	3.11.1 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya. 3.11.2 Mengidentifikasi proses pembentukan bayangan pada cermin datar dan lengkung 3.11.3 Mengidentifikasi proses pembentukan bayangan pada lensa cembung dan cekung.

<p>terhadap kehidupan di bumi.</p> <p>3.14 Mendeskripsikan gerakan bumi dan bulan terhadap matahari serta menjelaskan perubahan siang dan malam, peristiwa gerhana matahari dan gerhana bulan, perubahan musim serta dampaknya bagi kehidupan di bumi.</p>	<p>3.11.4 Menjelaskan pentingnya cahaya pada proses penglihatan manusia.</p> <p>3.11.5 Mengidentifikasi proses pembentukan bayangan pada mata manusia.</p> <p>3.11.6 Mengidentifikasi bagian-bagian mata.</p> <p>3.11.7 Menjelaskan macam-macam gangguan yang terjadi pada indera penglihatan.</p> <p>3.11.8 Mendeskripsikan pembentukan bayangan pada mata serangga.</p> <p>3.11.9 Mendata berbagai macam alat optik yang dapat ditemui siswa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.11.10 Mendeskripsikan prinsip kerja alat optik.</p>
<p>4.12 Menyajikan laporan hasil pengamatan atau penelusuran informasi tentang karakteristik komponen tata surya</p>	<p>4.11.1 Menyusun laporan hasil penyelidikan proses pembentukan bayangan pada cermin, lensa, dan alat optik.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal berikut.

- Menjelaskan struktur Bumi serta pengaruhnya terhadap terjadinya bencana gempa Bumi dan gunung api
- Menjelaskan komponen penyusun Tata Surya
- Menjelaskan pengaruh radiasi matahari terhadap kehidupan di bumi
- Mendeskripsikan gerakan bumi dan bulan terhadap matahari
- Mendeskripsikan berbagai peristiwa yang diakibatkan oleh rotasi dan revolusi bumi.
- Mendeskripsikan dampak peristiwa rotasi dan revolusi Bumi bagi kehidupan

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Lapisan bumi terdiri dari inti, selimut, dan kerak.

Pertemuan Ke-2

Gempa bumi adalah peristiwa bergetarnya bumi akibat pelepasan energi dari dalam bumi. Terjadinya perubahan energi panas yang menyebabkan pergolakan inti bumi menjadi energi kinetik yang mampu menekan dan menggerakkan lempeng-lempeng bumi.

Erupsi adalah letusan yang mengakibatkan keluarnya material gunung api yang berupa gas, debu, aliran lava, dan fragmen batuan.

Tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi dampak dari terjadinya letusan gunung berapi dan gempa Bumi adalah dengan :

- 1) mencari tahu sistem pengamanan yang berlaku,
- 2) mewaspadaai bahaya yang menyertai letusan gunung berapi,
- 3) melakukan perencanaan evakuasi, serta
- 4) selalu menyimpan nomor-nomor telepon lembaga tanggap darurat.

Pertemuan Ke-3

Komponen tata surya terdiri dari matahari, Merkurius, Venus, bumi, Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus, komet, asteroid, satelit, dan planet-planet kerdil.

Pertemuan Ke-4

Kemiringan sudut bumi saat berotasi dan paparan radiasi matahari mengakibatkan terjadinya variasi musim di berbagai belahan bumi.

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media
 - Papan tulis, komputer, LCD
- 2) Alat

No.	Jenis	Jumlah
1.	Penggaris	10
2.	Lampu	10
3.	Cermin	10

- 3) Sumber Belajar
 - Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VIII, *Ilmu Pengetahuan Alam*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014
 - Buku referensi tentang genre teks.
 - Lembar Kerja Siswa (LKS)

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		Dalam kegiatan pendahuluan, guru: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, “saat ini di planet apakah kita hidup?”. Kemudian guru mengajukan pertanyaan kembali, “pernahkah kalian berpikir tentang, bagaimanakah bentuk bagian dalam bumi?, apakah di bagian dalam bumi juga tersusun atas tanah seperti di permukaan bumi?”. • Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan hari ini adalah mendiskusikan tentang struktur penyusun lapisan bumi pergerakan lempeng bumi. 	10 menit
Inti	<i>Stimulation</i> (simulasi/pemberian rangsangan)	Guru meminta peserta didik untuk : <ul style="list-style-type: none"> • Melihat globe bumi. 	60 menit
	<i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	Dari kegiatan mengamati, diharapkan peserta didik dapat bertanya tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa bumi bulat? • Apa saja yang ada didalam bumi? 	
	<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan jawaban dengan : menayangkan Gambar 11.2 dan Gambar 11.3 yang ada pada Buku Siswa.	
	<i>Data processing</i> (pengolahan data)	Setelah mengumpulkan informasi yang didapat dari diskusi:	

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa mendiskusikan struktur bumi dengan melakukan tanya jawab cahaya. • Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan proses terjadinya gempa bumi. 	
	<i>Verification (pembuktian)</i>	Peserta didik membandingkan hasil diskusi dengan data pada penjelasan materi tentang gambar tersebut ada pada buku siswa.	
	<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibahas.	
Penutup		<p>Pada tahap penutup, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru meminta siswa menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan berikutnya untuk membuat gunung berapi tiruan dan mempelajari materi berikutnya pada Buku Siswa. 	10 menit

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Dalam kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang terjadi jika gunung meletus? Apa dampak gunung meletus pada lingkungan? Bagaimana peristiwa terjadinya gunung meletus? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan yaitu dengan melakukan kegiatan praktek membuat tiruan gunung berapi. 	10 menit
Inti	<i>Stimulation (simulasi/pemberian rangsangan)</i>	<p>Guru meminta peserta didik untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat video gunung berapi. 	90 menit
	<i>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>	<p>Dari kegiatan mengamati, diharapkan peserta didik dapat bertanya tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa nama cairan yang keluar dari gunung berapi yang meletus? 	
	<i>Data collection (pengumpulan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk membuat miniatur gunung berapi. • Peserta didik melakukan percobaan membuat miniatur gunung berapi dan melakukan simulai proses terjadinya gunung meletus. 	

	<i>Data processing (pengolahan data)</i>	Setelah mengumpulkan informasi yang didapat, dalam kelompok peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat proses terjadinya gunung meletus dan membuat deskripsi proses terjadinya gunung meletus dan dampaknya bagi lingkungan. 	
	<i>Verification (pembuktian)</i>	Peserta didik diminta mempelajari buku sampai mampu melukiskan pembentukan bayangan pada berbagai bagian cermin lengkung.	
	<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan hasil karyanya di depan kelas sambil menjelaskan proses terjadinya gunung meletus dan dampaknya bagi Lingkungan. • Guru memberikan penguatan materi dan memberikan penghargaan bagi kelompok peserta didik yang menunjukkan karya terbaik. 	
Penutup		<p>Pada tahap penutup, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh struktur Bumi terhadap gunung api, serta tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi bencana. <ul style="list-style-type: none"> - Erupsi adalah letusan yang mengakibatkan keluarnya material gunung api yang berupa gas, debu, aliran lava, dan fragmen batuan. - Tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi dampak dari terjadinya letusan gunung berapi dan gempa Bumi adalah dengan 1) mencari tahu sistem pengamanan yang berlaku, 2) mewaspadaai bahaya yang menyertai letusan gunung berapi, 3) melakukan perencanaan evakuasi, serta 4) selalu menyimpan nomor-nomor telepon lembaga tanggap darurat. • Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 	20 menit

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Dalam kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Memberi apersepsi dengan mengajukan pertanyaan “Pernahkah kalian memandang langit malam yang dipenuhi bintang-bintang? Jika matahari adalah bintang terdekat dari Bumi, dimanakah letak bintang-bintang yang kalian lihat itu? Seberapa jauh jaraknya dari bumi? Berapa banyak bintang dan planet yang ada di jagad raya ini? Seberapa luas jagad raya ini?”. <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan kepada siswa, bahwa kegiatan pembelajaran pada pertemuan hari ini antara lain, membuat model orbit satelit, mendiskusikan pertanyaan dan mencari informasi tentang planet-planet penyusun tata surya. 	
Inti	<i>Stimulation</i> (simulasi/pemberian rangsangan)	Guru meminta peserta didik untuk : Mengamati gambar satelit.	90 menit
	<i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	Dari kegiatan mengamati, diharapkan peserta didik dapat bertanya tentang : <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana bentuk orbit planet-planet? Tersusun planet apa saja pada sistem tata surya? 	
	<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan jawaban dengan : Secara berkelompok membuat membuat model orbit satelit. <ul style="list-style-type: none"> Meletakkan kertas diatas alas kertas tebal dan tancapkan kedua push pin dengan jarak 3 cm Membentuk tali menjadi lingkaran dengan berdiameter 15 – 20 cm. Pasangkan tali tersebut pada kedua push pin . Masukkan pensil kedalam rangkaian alat tersebut seperti pada gambar! Menggerakkan pensil melingkari kertas hingga tampak sketsa elips, usahakan tali tetap dalam kondisi teregang. Mengulangi langkah 1, 2, dan 3 hingga 3 kali dengan variasi diameter tali. Membuat tabel data hasil pengamatan. Menghitung dan merekam data eksentrisity elips yang kalian buat. Mencari tahu eksentrisitas orbit palanet yang sebenarnya, bandingkan dengan eksentrisitas elips yang kalian buat! 	
	<i>Data processing</i> (pengolahan data)	Setelah mengumpulkan informasi yang didapat, dalam kelompok peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi secara berkelompok menjawab pertanyaan. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi tentang planet-planet penyusun tata surya 	
	<i>Verification</i> (pembuktian)	Guru menyarankan pada peserta didik untuk mempelajari buku siswa bagian Karakteristik Tata Surya.	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> Setelah menemukan kesimpulan, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi sampai menemukan kesimpulan. Kesimpulan diantaranya sebagai berikut: Komponen tata surya terdiri dari matahari, Merkurius, Venus, bumi, Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, Neptunus, komet, asteoroid, satelit, dan planet-planet kerdil 		

Penutup		<p>Pada tahap penutup, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahaminya. • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang berikutnya 	20 menit
---------	--	---	----------

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Dalam kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan “Pernahkah kalian mengamati pergerakan bulan di malam hari? Mengapa wajah bulan selalu berubah dari hari ke hari? Apakah gerak bulan sama seperti gerak matahari? Bagaimana pengaruh gerak bulan dan matahari terhadap bumi?”. • didik untuk menuliskan di buku IPA tentang apa yang dirasakan oleh peserta didik pada saat memejamkan mata. • Guru menyampaikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran • Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan ini ada tiga, yaitu mendiskusikan gerak planet pada orbit tata surya, membuat model perbandingan jarak komponen tata surya, mengamati berbagai fase bulan. 	10 menit
Inti	<i>Stimulation</i> (simulasi/pemberian rangsangan)	<p>Guru meminta peserta didik untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan bulan hijriah dan komariyah. 	90 menit
	<i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Dari kegiatan mengamati, diharapkan peserta didik dapat bertanya tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana sistem peredaran bulan? 	
	<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk membuat model perbandingan jarak komponen tata surya. <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan langkah kerja untuk membuat model perbandingan jarak komponen tata surya - Menuliskan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk melengkapi model perbandingan jarak komponen tata surya - Mendeskripsikan perhitungan jarak yang akan digunakan sebagai skala perbandingan model perbandingan jarak komponen tata surya 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat tabel skala perbandingan model perbandingan jarak komponen tata surya - Menuliskan sebuah deskripsi cara pembuatan model perbandingan jarak komponen tata surya. - Menjelaskan cara kerja model perbandingan jarak komponen tata surya. 	
	<i>Data processing (pengolahan data)</i>	<p>Setelah mengumpulkan informasi yang didapat dalam kelompok, peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan materi gerak planet pada orbit tata surya. • Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan fase Bulan sesuai langkah-langkah yang ada di buku siswa. 	
	<i>Verification (pembuktian)</i>	<p>Peserta didik membandingkan hasil diskusi dengan data dari buku sumber.</p>	
	<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	<p>Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan. Kesimpulan yang diperoleh peserta didik diantaranya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak bulan terhadap bumi mengakibatkan perubahan fase bulan setiap hari, hal ini yang menjadi dasar penanggalan komariyah atau kalender orang muslim (tahun hijriyah). 	
Penutup		<p>Pada tahap penutup, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi yang berikutnya. 	20 menit

PERTEMUAN KE-5

Kegiatan	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Dalam kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang relevan dengan materi yang akan dibahas. “Mengapa musim panas di belahan bumi utara tidak bersamaan dengan musim panas di belahan bumi selatan? Apa yang dimaksud dengan musim? Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi perbedaan musim di berbagi belahan bumi? Bagaimana dampak perubahan musim bagi kehidupan yang ada di bumi?” • Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini ada dua, yaitu mendiskusikan rotasi, revolusi bumi serta peristiwa yang diakibatkannya dan mencari 	10 menit

		informasi tentang perubahan musim yang terjadi di bumi bagian utara (BBU) dan bumi bagian selatan (BBS).	
Inti	<i>Stimulation</i> (simulasi/pemberian rangsangan)	Guru memberikan stimulasi pada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai musim di negara lain. 	60 menit
	<i>Problem statemen</i> (pertanyaan/ide ntifikasi masalah)	Dari kegiatan mengamati, darapkan peserta didik dapat bertanya tentang : <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa di Indonesia hanya ada 2 musim? 	
	<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi tentang perubahan musim yang terjadi di bumi bagian utara (BBU) dan bumi bagian selatan (BBS).	
	<i>Data processing</i> (pengolahan data)	Setelah mengumpulkan informasi yang didapat dalam kelompok, peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan rotasi, revolusi bumi serta peristiwa yang diakibatkannya. 	
	<i>Verification</i> (pembuktian)	Guru menyarankan kepada peserta didik untuk mempelajari buku siswa pada bagian Rotasi, Revolusi Bumi dan Peristiwanya.	
	<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi)	Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan. Kesimpulan yang diperoleh peserta didik diantaranya : Ada beberapa peristiwa yang diakibatkan rotasi dan revolusi bumi diantaranya yaitu: a) gerak semu harian matahari, b) pergantian siang dan malam, c) perbedaan waktu berbagai tempat dimuka bumi, d) perbedaan percepatan gravitasi di permukaan bumi, e) fotoperiode.	
Penutup		Pada tahap penutup, guru : <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Guru menugaskan peserta didik mempelajari materi untuk persiapan tes evaluasi. 	10 menit

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap
 - a. Teknik penilaian : penilaian diri
 - b. Bentuk instrumen : lembar penilaian diri
 - c. Instrumen : terlampir
2. Penilaian Sikap sosial
 - a. Teknik penilaian : observasi
 - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
 - c. Instrumen : terlampir
3. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : tes terlulis
 - b. Bentuk instrumen : soal pilihan ganda
 - c. Instrumen : terlampir

4. Penilaian Keterampilan
- a. Teknik penilaian : observasi
 - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
 - c. Instrumen : terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Dewi Anjani, S.E)
NIP/NIK

Martubung, 1 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

(Zulkarnain, S.Pd)
UPTK 8047759661110073