

# PERANGKAT PEMBELAJARAN



**Mata Pelajaran** : Pemeliharaan Listrik Sepeda Motor  
**Kompetensi Dasar** :  
*3.3 Memahami Prinsip Kerja Sistem Starter*  
*4.3 Merawat Secara Berkala Sistem Starter*  
**Tema/ Materi** : Memahami dan Merawat Sistem Starter  
**Kelas** : XI  
**Semester** : Ganjil

Oleh :

AIFAIRUL ZABADI, ST.

**Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan**  
**Fakultas Teknik Otomotif**  
**Universitas Negeri Padang**  
**2021**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMK NEGERI 1 UJUNGBATU  
**Program keahlian** : Teknik Otomotif  
**Komptensi Keahlian** : Teknik dan Bisnis Sepeda Motor  
**Mata Pelajaran** : Pemeliharaan Listrik Sepeda Motor  
**Materi/ Tema** : Memahami dan Merawat Sistem Starter  
**Kelas /Semester** : XI/3  
**Tahun Pelajaran** : 2021-2022  
**Alokasi Waktu** : 24 JP x @45 Menit (8 x 3 Pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

**KI-3** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik dan Bisnis Sepeda Motor pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

**KI-4** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik dan Bisnis Sepeda Motor . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

### **B. Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami prinsip kerja sistem starter

4.3 Merawat secara berkala sistem starter

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.3.1 Menjelaskan fungsi sistem starter

3.3.2 Menjelaskan prinsip kerja sistem starter

3.3.3 Menjelaskan komponen sistem starter

3.3.4 Menguraikan fungsi komponen sistem starter

- 4.3.1 Menentukan Prosedur Pemeriksaan Sistem Starter
- 4.3.2 Menentukan Prosedur Perawatan Sistem Starter
- 4.3.3 Melakukan pemeriksaan sistem starter
- 4.3.4 Melaksanakan perawatan berkala sistem starter

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

##### **Pertemuan ke 1**

- 3.3.1 Melalui diskusi dan menggali informasi Peserta didik dapat menjelaskan prinsip kerja sistem starter sesuai buku secara santun
- 3.3.2 Melalui diskusi dan menggali informasi Peserta didik dapat menjelaskan fungsi sistem starter sesuai buku secara mandiri
- 3.3.3 Melalui diskusi dan menggali informasi Peserta didik dapat menjelaskan komponen sistem starter sesuai buku secara santun
- 3.3.4 Melalui diskusi dan menggali informasi Peserta didik dapat menjelaskan fungsi komponen sistem sistem starter sesuai buku secara santun

##### **Pertemuan ke 2**

- 4.3.1 Melalui diskusi dan menggali informasi Peserta didik dapat menentukan prosedur pemeriksaan sistem starter sesuai *Standart Operational Prosedure (SOP)*
- 4.3.2 Disedikan Jobshet peserta didik dapat melakukan pemeriksaan sistem sistem starter sesuai SOP (*Standar Operational Prosedure*) secara mandiri dan cermat

##### **Pertemuan ke 3**

- 4.3.3 Melalui diskusi dan menggali informasi Peserta didik dapat menentukan prosedur perawatan sistem starter sesuai *Standart Operational Prosedure (SOP)*
- 4.3.4 Disedikan Jobshet peserta didik dapat melaksanakan perawatan berkala sistem starter sesuai SOP (*Standar Operational Prosedure*) secara mandiri dan cermat

#### **E. Materi Pembelajaran**

- ✓ Fungsi dan prinsip kerja sistem starter
- ✓ Mengidentifikasi komponen sistem starter
- ✓ Prosedur Pemeriksaan dan Perawatan Sistem Starter

#### **F. Pendekatan Model Dan Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Model : *Discovery Learning*
- 3. Metode :
  - ✓ Diskusi

- ✓ Tanya Jawab
- ✓ Tugas Kelompok

## G. Langkah- langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke -1 ( 8 x 45 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan keadaan dan kabar peserta didik untuk mengawali komunikasi interaktif serta berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Dasar-dasar kelistrikan</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Fungsi sistem starter</i></li> <li>→ <i>Prinsip kerja sistem starter</i></li> <li>→ <i>Komponen sistem starter</i></li> <li>→ <i>Fungsi komponen sistem starter</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</b></p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat</li> </ul>	<p><b>20 menit</b></p>

1. Pertemuan Ke -1 ( 8 x 45 menit )			Waktu
itu. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>			
Kegiatan Inti			<b>310 menit</b>
Langkah Pembelajaran	Sintak	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Mengamati	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i></p> <p>→ Dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Guru menayangkan gambar, foto atau slide tentang sistem starter</li> <li>❖ <b>Mengamati</b>  Peserta didik diminta mengamati gambar /foto dan video prinsip kerja <i>Sistem starter</i> yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru.</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung atau saat pembelajaran berlangsung), (<b>Literasi</b>) Materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan :  → <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i> → <i>Komponen Sistem starter</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b>  Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan</li> </ul>	<b>30 menit</b>

1. Pertemuan Ke -1 ( 8 x 45 menit )			Waktu
		<p>dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i></li> <li>→ <i>Komponen Sistem starter</i></li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i></li> <li>→ <i>Komponen Sistem starter</i></li> </ul>	
<b>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b>	<b>Menanya</b>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i></li> <li>→ <i>Komponen Sistem starter</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Ada banyak komponen sistem starter, coba sebutkan dan jelaskan!</i></li> </ul>	<b>30 menit</b>
<b>Data collection (pengumpulan data)</b>	<b>Mengumpulkan Data</b>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>→ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> </ul> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang indentifikasi masalah tentang:</p>	<b>90 menit</b>

1. Pertemuan Ke -1 ( 8 x 45 menit )			Waktu
		<p>→ <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i>  → <i>Komponen Sistem starter</i></p> <p><b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b></p> <p>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang:</p> <p>→ <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i>  → <i>Komponen Sistem starter</i></p> <p><b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi dimana tiap kelompok terdiri dari 3-6 orang untuk mendiskusikan tentang identifikasi masalah :</p> <p>→ <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i>  → <i>Komponen Sistem starter</i></p> <p><b>Mengolah Data</b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p><b>Berdiskusi</b> tentang data :</p> <p>→ <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i>  → <i>Komponen Sistem starter</i></p> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <p>→ <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i>  → <i>Komponen Sistem starter</i></p>	
<b>Verification (pembuktian )</b>	<b>Menalar</b>	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori	<b>60 menit</b>

1. Pertemuan Ke -1 ( 8 x 45 menit )			Waktu
		<p>pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p style="padding-left: 40px;">→ <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i> → <i>Komponen Sistem starter</i></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<b>Generalisasi on (menarik kesimpulan)</b>	<b>Mengkomunikasikan</b>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i></li> <li>→ <i>Komponen Sistem starter</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Prinsip Kerja Sistem starter</i></li> <li>→ <i>Komponen Sistem starter</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar</li> </ul>	<b>100 menit</b>



1. Pertemuan Ke -1 ( 8 x 45 menit )			Waktu
		<p>kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap : disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>			
<p><b>Kegiatan Penutup :</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek (Kedisiplinan)</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>			<b>30 menit</b>

2. Pertemuan ke-2 (8 x 45 menit)		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b>  <b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan keadaan dan kabar peserta didik untuk mengawali komunikasi interaktif serta berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan</li> </ul>		<b>20 menit</b>

<p>pembelajaran.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Prinsip Kerja Sistem Starter</i></li> </ul> </li> <li>Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat memeriksa sistem starter Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>			
<b>Kegiatan Inti</b>			<b>310 menit</b>
<b>Langkah Pembelajaran</b>	<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b>	<b>Mengamati</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Prosedur Pemeriksaan Sistem starter</i></p> <p>→ Dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar, foto atau slide power point tentang <i>Prosedur Pemeriksaan Sistem starter</i></li> <li>❖ <b>Mengamati</b></li> </ul> <p>→ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto, slide maupun video <i>Prosedur Pemeriksaan Sistem starter</i> yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung atau saat</li> </ul>	<b>30 mrenit</b>

		<p>pebelejaraan berlangsung), (<b>Literasi</b>) Materi dari buku paket, Modul, Buku Pedoman Reparasi atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <p>→ <i>Prosedur Pemeriksaan Sistem Starter</i></p> <p>❖ <b>Mendengar</b></p> <p>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p>→ <i>Prosedur Pemeriksaan Sistem Starter</i></p> <p>❖ <b>Menyimak,</b></p> <p>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>→ <i>Prosedur Pemeriksaan Sistem Starter</i></p>	
<b>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</b>	<b>Menanya</b>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <p>→ <i>Prosedur Pemeriksaan Sistem Starter</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>→ <i>Ada banyak komponen sistem starter, coba jelaskan prosedur pemeriksaan komponen tersebut!</i></p>	<b>30 menit</b>
<b>Data collection (pengumpulan data)</b>	<b>Mengumpulkan Data</b>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p>	<b>90 menit</b>

		<p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b>  → <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang indentifikasi masalah tentang:  → <i>Prosedur Pemeriksaan Starter</i></p> <p><b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b></p> <p>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi, berupa Buku Pedoman Reparasi tentang:  → <i>Prosedur Pemeriksaan Starter</i></p> <p><b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi dimana tiap kelompok terdiri dari 3-6 orang untuk mendiskusikan tentang indentifikasi masalah :  → <i>Prosedur Pemeriksaan Starter</i></p> <p><b>Mengolah Data</b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :  <b>Berdiskusi</b> tentang data :  → <i>Prosedur Pemeriksaan Starter</i></p> <p>Yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.  Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai :  → <i>Prosedur Pemeriksaan Starter</i></p>	
<b>Verification (pembuktian)</b>	<b>Menalar</b>	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui	<b>60 menit</b>

		<p>kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p style="text-align: center;">→ <i>Prosedur Pemeriksaan Sistem Starter</i></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>	<b>Mengkomunikasikan</b>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Prosedur Pemeriksaan Sistem Starter</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Prosedur Pemeriksaan Sistem Starter</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan</li> </ul>	<b>100 menit</b>

		<p>kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup :</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek (Kedisiplinan)</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>			<b>30 menit</b>

<b>3. Pertemuan ke-3 (8 x 45 menit)</b>		<b>Waktu</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Guru :</b> <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan keadaan dan kabar peserta didik untuk mengawali komunikasi interaktif serta berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Prosedur Pemeriksaan Sistem Starter</li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/tema/ proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka</li> </ul>		<b>20 menit</b>

<p>peserta didik diharapkan dapat memeriksa sistem starter</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>			
<b>Kegiatan Inti</b>			<b>310 menit</b>
<b>Langkah Pembelajaran</b>	<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b>	<b>Mengamati</b>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>Prosedur Perawatan Sistem Starter</i></p> <p>→ Dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang prosedur perawatan sistem starter</li> <li>❖ <b>Mengamati</b></li> </ul> <p>→ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto dan video <i>Perawatan Sistem starter</i> yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <b>(Literasi)</b> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</li> </ul> <p>→ <i>Prosedur Perawatan Sistem Starter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendengar</b></li> </ul> <p>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p>→ <i>Prosedur Perawatan Sistem Starter</i></p>	<b>30 menit</b>

		<p>❖ <b>Menyimak,</b> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p>→ <i>Prosedur Perawatan Sistem Starter</i></p>	
<p><b>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p>	<p><b>Menanya</b></p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <p>→ <i>Prosedur Perawatan Sistem Starter</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan actual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>→ <i>Agar komponen sistem starter dapat bekerja dengan baik harus dilakukan perawatan, coba jelaskan prosedur perawatan komponen tersebut!</i></p>	<p><b>30 menit</b></p>
<p><b>Data collection (pengumpulan data)</b></p>	<p><b>Mengumpulkan Data</b></p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> → <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang indentifikasi masalah tentang:</p> <p>→ <i>Prosedur Pemeriksaan Starter</i></p> <p><b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b></p> <p>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi, berupa Buku Pedoman Reparasi tentang:</p> <p>→ <i>Prosedur Pemeriksaan Starter</i></p>	<p><b>60 menit</b></p>



		<p><b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi dimana tiap kelompok terdiri dari 3-6 orang untuk mendiskusikan tentang identifikasi masalah :</p> <p>→ <i>Prosedur Pemeriksaan Starter</i></p> <p><b>Mengolah Data</b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p><b>Berdiskusi</b> tentang data :</p> <p>→ <i>Prosedur Pemeriksaan Starter</i></p> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai :</p> <p>→ <i>Prosedur Perawatan Starter</i></p>	
<p><b>Verification (pembuktian)</b></p>	<p><b>Menalar</b></p>	<p>Guru menginstruksikan peserta didik untuk menyesuaikan hasil diskusi dengan Buku Pedoman Reparasi dan melakukan prosedur <i>Perawatan Sistem Starter</i></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan <i>Perawatan Sistem Starter</i></p> <p>Guru memberi keluasaan kepada peserta didik sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan</p>	<p><b>120 menit</b></p>

		<p>kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p style="text-align: center;">→ <i>Prosedur Perawatan Sistem Starter</i></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<b>Generalization (menarik kesimpulan)</b>	<b>Mengkomunikasikan</b>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Prosedur Perawatan Sistem Starter</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Prosedur Perawatan Sistem Starter</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	<b>100 menit</b>

<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membersihkan dan merapikan peralatan dan tempat kerja setelah selesai praktik</li> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek (Kedisiplinan)</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<p><b>30 menit</b></p>
--	------------------------

## H. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

1. Media : Slide Power Point, Video
2. Alat & bahan : White board, Spidol, Laptop, LCD

## I. Sumber Belajar :

- ✓ Astra Honda Motor, PT. 2005. Buku Panduan Reparasi Vario 125 PGM-FI. Jakarta : PT Astra Honda Motor
- ✓ Astra Honda Motor, PT. 2008. Buku Panduan Reparasi Revo 110R. Jakarta : PT Astra Honda Motor
- ✓ Astra Honda Motor, PT. 2010. Modul Semester 1 – 3 Teknik Sepeda Motor. Jakarta : PT Astra Honda Motor
- ✓ Astra Honda Motor, PT. \_\_\_\_\_. Buku Technical Training Level 1. Jakarta: PT Astra Honda Motor
- ✓ Dede Darajat, 2014. Buku Suplemen Otomotif Sepeda Motor. Jakarta : Direktorat Pembinaan SMK
- ✓ Gusti Tri Buana, ST., 2019. Modul Perawatan Sistem Starter. Padang.

## J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1.Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
  - ↓ Observasi (jurnal)
  - ↓ Penilaian diri

- ↓ Penilaian antar teman
- Pengetahuan
  - ↓ Ter tertulis
- Keterampilan
  - ↓ Kinerja

## **2. Instrumen Penilaian**

- **Terlampir**

## **3. Pembelajaran Remedial:**

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk :

- Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM) tersebut, guru melakukan remedial teaching kemudian melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau soal yang lain yang tetap mengacu pada KD yang belum dikuasai dengan baik oleh peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti : pada saat kegiatan pembelajaran atau di luar jam pelajaran (tekniknya dapat dimusyawarahkan dengan peserta didik yang bersangkutan).

## **4. Pembelajaran Pengayaan:**

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk :

- Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi dengan baik, peserta didik dapat mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan. Kemudian guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

Mengetahui,  
Instruktur,

Ujungbatu, Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

